

Volumen 4, Número 3
Julio-Septiembre 2026
ISSN: 2960-8015
Versión digital

REVISTA

MULTIDISCIPLINARIA

INVESTIGACIÓN CONTEMPORÁNEA



Revista Multidisciplinaria

Investigación Contemporánea

Volumen 4 Número 3
ISSN electrónico: 2960-8015



Cuenca, julio de 2026



**Revista Multidisciplinaria
Investigación Contemporánea**

ISSN ELECTRÓNICO: 2960-8015

DOI: <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3>

Dirección:

Av. 3 de Noviembre y Segunda Transversal

Central telefónica:

+593 98 001 0698

<https://editorialredlic.com>

<https://revmic.com/index.php/IC>

<https://latindex.org/latindex/ficha/28056>

Volumen 4 Número 3

Diseño y diagramación:



Presentación

La Revista Multidisciplinaria *Investigación Contemporánea* presenta con satisfacción el Volumen 4, Número 3, una edición que reúne contribuciones científicas originales, revisiones sistemáticas y estudios de caso desarrollados por investigadores comprometidos con la generación de conocimiento pertinente para los desafíos actuales de la educación, las ciencias sociales y las ciencias de la salud. Los trabajos publicados reflejan el carácter interdisciplinario de la revista y su compromiso con la difusión de investigaciones que contribuyen al fortalecimiento académico, profesional y social de nuestras comunidades.

En el área de las **Ciencias de la Educación**, esta edición incluye investigaciones originales orientadas al análisis de factores que influyen en la calidad de los procesos formativos y de gestión institucional. Los artículos abordan temas de gran relevancia como la relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción docente; el impacto ético y académico de la inteligencia artificial en la docencia universitaria en ciencias de la salud; el uso de los tóteres como estrategia para favorecer la adquisición de vocabulario en inglés mediante la motivación y la interacción en estudiantes jóvenes; y el desarrollo de competencias digitales docentes vinculadas al uso de herramientas interactivas en la formación odontológica. Estas contribuciones evidencian la necesidad de innovar continuamente en los

procesos educativos para responder a las demandas de una sociedad cada vez más digitalizada y dinámica.

La sección de **Ciencias Sociales** reúne importantes revisiones sistemáticas y estudios de análisis documental relacionados con el ámbito forense, psicológico, familiar y educativo. Los trabajos exploran los procesos de evaluación en el peritaje psicológico forense en casos de patria potestad con niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica; la fenomenología digital de las narrativas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador a través de la red social X/Twitter; la neuropsicología clínica de las adicciones; y los instrumentos de evaluación de la interferencia o alienación parental en contextos forenses de familia. Asimismo, se presenta una investigación sobre los estilos de socialización parental en estudiantes universitarios de instituciones de educación superior de la ciudad de Cuenca durante el período 2023-2024, aportando evidencia relevante sobre la influencia de las prácticas parentales en el desarrollo personal y social de los jóvenes universitarios. En conjunto, estas contribuciones ofrecen una visión crítica y actualizada sobre problemáticas complejas que demandan abordajes interdisciplinarios sustentados en evidencia científica.

Por su parte, la sección de **Ciencias de la Salud** presenta revisiones sistemáticas orientadas a fortalecer la práctica clínica y la toma de decisiones basadas en evi-

dencia. Entre ellas se encuentran estudios sobre los efectos del pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical en recién nacidos a término, los factores criminológicos asociados al acceso al tamizaje y la evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad, y las intervenciones de enfermería en el control prenatal. Complementa esta sección un caso clínico que describe la presentación infrecuente de coledocolitiasis en un lactante de siete meses, destacando los retos diagnósticos que enfrenta el personal sanitario ante condiciones poco frecuentes. Los artículos que conforman esta edición evidencian la importancia de la investigación científica como motor para la inno-

vación, la mejora de las prácticas profesionales y la comprensión de fenómenos sociales, educativos y sanitarios contemporáneos. Asimismo, reflejan el esfuerzo de autores, revisores y miembros del comité editorial por garantizar la calidad académica y la rigurosidad metodológica de las publicaciones.

Agradecemos a los investigadores que confiaron sus trabajos a nuestra revista y a los lectores que encuentran en estas páginas una fuente de actualización, reflexión y construcción de conocimiento. Confiamos en que los aportes reunidos en este número contribuirán al debate académico y al desarrollo de nuevas líneas de investigación en beneficio de la sociedad.

Comité Editorial

Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea Vol. 4, No. 3

Artículo Editorial. Vol. 4 - No. 3, pp. VI - X. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Uso de la Inteligencia artificial en las carreras de las Ciencias de la Salud y sus beneficios a largo plazo

The Use of Artificial Intelligence in Health Sciences Programs and its Long-Term Benefits

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a240>



Sara Elizabeth Bravo Salinas  

Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) Unidad de Salud y Bienestar - Carrera de Medicina. Grupo de Investigación, Salud, Ciencia, Innovación “ISCI”

¿Como citar?

Bravo Salinas, S. E. . (2026). Uso de la Inteligencia artificial en las carreras de las Ciencias de la Salud y sus beneficios a largo plazo. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3),VI-X. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a240>

Recibido: 22-05-2026

Aceptado: 10-06-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

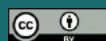
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha transformado significativamente los procesos educativos y asistenciales sobre todo en las ciencias de la salud, favoreciendo el acceso al conocimiento, el desarrollo de competencias digitales y la optimización de la toma de decisiones clínicas. Por ello la importancia del uso de la inteligencia artificial en las carreras de ciencias de la salud y sus beneficios a largo plazo en la formación académica, la investigación y la práctica profesional. Siendo fundamental la revisión bibliográfica narrativa mediante la consulta de literatura científica indexada en bases de datos de alto impacto, incluyendo Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO y Springer, seleccionando publicaciones recientes relacionadas con la aplicación de la IA en educación y salud. Al utilizar varias herramientas la evidencia muestra que la IA mejora el aprendizaje personalizado, fortalece la investigación científica, favorece el razonamiento clínico y optimiza los procesos. Asimismo, se identificó la necesidad de capacitación continua del personal docente, para mantenerse actualizados. La inteligencia artificial constituye una herramienta estratégica para la formación en salud, cuyo aprovechamiento requiere actualización tecnológica permanente y un uso ético y responsable.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ciencias médicas, avances tecnológicos, desarrollo profesional.

Abstract

Artificial intelligence (AI) has significantly transformed educational and healthcare processes, particularly in the health sciences, by facilitating access to knowledge, fostering the development of digital skills, and optimizing clinical decision-making. Hence the importance of using artificial intelligence in health sciences programs and its long-term benefits for academic training, research, and professional practice. A narrative literature review was essential, involving the consultation of scientific literature indexed in high-impact databases, including Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO, and Springer, and selecting recent publications related to the application of AI in education and health. Evidence from various tools shows that AI improves personalized learning, strengthens scientific research, supports clinical reasoning, and optimizes processes. Additionally, the need for ongoing training of teaching staff was identified to ensure they remain up to date. Artificial intelligence constitutes a strategic tool for health education, the effective use of which requires continuous technological updates and ethical and responsible application.

Keywords: Artificial intelligence, medical sciences, technological advances, professional development.

El avance tecnológico de las últimas décadas ha transformado significativamente los procesos educativos y asistenciales en las ciencias de la salud. La incorporación de herramientas digitales, sistemas inteligentes y plataformas de aprendizaje ha

permitido optimizar la formación de estudiantes y profesionales, favoreciendo el acceso inmediato a grandes volúmenes de información científica (Sun et al., 2023).

En este contexto, la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de

las innovaciones más relevantes del siglo XXI, debido a su capacidad para analizar datos, generar contenido, apoyar la toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su implementación progresiva en carreras como Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología, Bioquímica y farmacia, Nutrición ha generado nuevas oportunidades para fortalecer las competencias académicas y clínicas de los futuros profesionales de la salud (Nagi et al., 2023).

La inteligencia artificial ha demostrado múltiples beneficios en la educación superior, especialmente en el ámbito sanitario. Entre sus principales aplicaciones se encuentran los sistemas de aprendizaje personalizado, simuladores clínicos inteligentes, asistentes virtuales, análisis predictivo del rendimiento estudiantil y herramientas para la interpretación de imágenes diagnósticas.

Estas tecnologías permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo una formación más dinámica, interactiva y centrada en el desarrollo de competencias. Asimismo, la IA contribuye a mejorar la capacidad de razonamiento clínico y la resolución de problemas complejos mediante escenarios simulados que replican situaciones reales de atención médica (Mir et al., 2023; Varma et al., 2023).

Otro aspecto relevante corresponde al impacto de la inteligencia artificial en la investigación científica. Actualmente, diversas herramientas basadas en IA facilitan la búsqueda bibliográfica, el análisis de datos, la identificación de patrones epidemiológicos y la elaboración de reportes académicos. Estas aplicaciones permiten optimizar el tiempo destinado a tareas repetitivas y favorecen la generación de

conocimiento basado en evidencia. En las ciencias de la salud, donde la actualización constante resulta indispensable, la IA se convierte en un recurso estratégico para fortalecer la producción científica y mejorar la calidad de los procesos investigativos. No obstante, su utilización debe realizarse bajo criterios éticos, garantizando la transparencia, la confiabilidad de la información y el respeto a la integridad académica (Patino et al., 2024; Preiksaitis & Rose, 2023).

A largo plazo, la incorporación de la inteligencia artificial en la formación de profesionales de la salud puede generar beneficios sustanciales tanto para los estudiantes como para los sistemas sanitarios (Basil et al., 2026).

El fortalecimiento de habilidades digitales, la capacidad de análisis de grandes bases de datos y el desarrollo de competencias relacionadas con la medicina de precisión constituyen elementos fundamentales para enfrentar los desafíos futuros de la atención médica. Además, la IA puede contribuir a mejorar la calidad diagnóstica, optimizar recursos hospitalarios y favorecer intervenciones más oportunas y personalizadas para los pacientes. Diversas revisiones sistemáticas señalan que la integración adecuada de estas tecnologías favorece mejores resultados educativos y fortalece la preparación profesional en contextos clínicos cada vez más complejos (Pupic et al., 2023; Sun et al., 2023).

Sin embargo, el aprovechamiento efectivo de la inteligencia artificial requiere una actualización permanente del personal docente. La rápida evolución de las herramientas tecnológicas obliga a las instituciones de educación superior a fortalecer los programas de capacitación diri-

gidos a profesores e investigadores, con el fin de garantizar un uso adecuado, crítico y responsable de estas tecnologías (Astbury et al., 2026).

La formación docente en inteligencia artificial no solo permite mejorar los procesos pedagógicos, sino también orientar a los estudiantes sobre aspectos éticos, limitaciones metodológicas y riesgos asociados al uso indiscriminado de sistemas automatizados. La literatura científica destaca que uno de los principales desafíos para la integración de la IA en las carreras de salud es precisamente la falta de preparación tecnológica de algunos educadores, situación que puede limitar el potencial transformador de estas herramientas (Hossain et al., 2025; Preiksaitis & Rose, 2023).

En conclusión, la inteligencia artificial representa una herramienta de gran relevancia para las carreras de ciencias de la salud, debido a su capacidad para fortalecer la educación, la investigación y la práctica clínica. Su adecuada implementación puede contribuir al desarrollo de profesionales más competentes, con mayores habilidades para responder a las necesidades actuales y futuras de los sistemas de salud (Costa-Dookhan et al., 2025; García-Montalvo, 2023).

No obstante, para garantizar un impacto positivo y sostenible, resulta indispensable promover procesos continuos de capacitación docente, actualización curricular y formación ética, permitiendo que las instituciones educativas aprovechen los beneficios de la transformación digital sin descuidar los principios fundamentales de la educación y la atención sanitaria.

Referencias bibliográficas

- Astbury, H., Fortune, E., Ponte, C. D., Lyons, K., & Shaw, L. (2026). Generative artificial intelligence for teaching and assessment in health professions education: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 91, 104697. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104697>
- Basil, M., Ahmed, W., Hajeomar, R., Strawbridge, J., Lynch, M., & Mukhalalati, B. (2026). A scoping review of the use of generative artificial intelligence tools in health profession education. *BMC Medical Education*, 26(1), 291. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08527-3>
- Costa-Dookhan, K. A., Adirim, Z., Masle, M., Donner, K., Rodak, T., Soklaridis, S., Sockalingam, S., & Thakur, A. (2025). Applications of Artificial Intelligence for Nonpsychomotor Skills Training in Health Professions Education: A Scoping Review. *Academic Medicine*, 100(5), 635-644. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005983>
- García-Montalvo, I. (2023). Artificial intelligence as a didactic resource in medical education. *Educación Médica*, 24, 100849. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100849>
- Hossain, M. M., Hossain, P., Roy, T. J., Das, J., Tasnim, S., Ma, P., & Liaw, W. (2025). *Artificial intelligence in health professions education: A state-of-the-art meta-review* (p. 2025.10.20.25338371). medRxiv. <https://doi.org/10.1101/2025.10.20.25338371>
- Mir, M. M., Mir, G. M., Raina, N. T., Mir, S. M., Mir, S. M., Miskeen, E., Alharthi, M. H., & Alamri, M. M. S. (2023).

- Application of Artificial Intelligence in Medical Education: Current Scenario and Future Perspectives. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 11(3), 133-140. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2023.98655.1803>
- Nagi, F., Salih, R., Alzubaidi, M., Shah, H., Alam, T., Shah, Z., & Househ, M. (2023). Applications of Artificial Intelligence (AI) in Medical Education: A Scoping Review. En J. Mantas, P. Gallos, E. Zoulias, A. Hasman, M. S. Househ, M. Charalampidou, & A. Magdalinou (Eds.), *Healthcare Transformation with Informatics and Artificial Intelligence*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.3233/SHTI230581>
- Patino, G. A., Amiel, J. M., Brown, M., Lypson, M. L., & Chan, T. M. (2024). The Promise and Perils of Artificial Intelligence in Health Professions Education Practice and Scholarship. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 99(5), 477-481. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005636>
- Preiksaitis, C., & Rose, C. (2023). Opportunities, Challenges, and Future Directions of Generative Artificial Intelligence in Medical Education: Scoping Review. *JMIR Medical Education*, 9, e48785. <https://doi.org/10.2196/48785>
- Pupic, N., Ghaffari-zadeh, A., Hu, R., Singla, R., Darras, K., Karwowska, A., & Forster, B. B. (2023). An evidence-based approach to artificial intelligence education for medical students: A systematic review. *PLOS Digital Health*, 2(11), e0000255. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000255>
- Sun, L., Yin, C., Xu, Q., & Zhao, W. (2023). Artificial intelligence for healthcare and medical education: A systematic review. *American Journal of Translational Research*, 15(7), 4820-4828. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10408516/>
- Varma, J. R., Fernando, S., Ting, B. Y., Amir, S., & Sivaprakasam, R. (2023). The Global Use of Artificial Intelligence in the Undergraduate Medical Curriculum: A Systematic Review. *Cureus*, 15(5), e39701. <https://doi.org/10.7759/cureus.39701>

Contenido

VI

Uso de la Inteligencia artificial en las carreras de las Ciencias de la Salud y sus beneficios a largo plazo VI

The Use of Artificial Intelligence in Health Sciences Programs and its Long-Term Benefits

1

Percepción docente del impacto ético y académico de la inteligencia artificial en la docencia en ciencias de la salud: caso Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el 2026

Teachers' perception of the ethical and academic impact of artificial intelligence on health sciences teaching: the case of the Catholic University of Cuenca, Azogues campus, in 2026

16

Puppets in Language Learning: Supporting English Vocabulary Acquisition in Young Learners Through Motivation and Interaction

Títeres en el aprendizaje de idiomas: Apoyo a la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes jóvenes mediante la motivación y la interacción

32

Competencias digitales docentes en el uso de Herramientas Interactivas en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, 2026

Digital teaching skills in the use of interactive tools in the Dentistry program at the Catholic University of Cuenca, Azogues campus, 2026

46

Efectos del pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical sobre los desenlaces neonatales en recién nacidos a término: una revisión sistemática de la literatura
Effects of early versus delayed umbilical cord clamping on neonatal outcomes in term newborns: a systematic review of the literature

65

Factores criminológicos asociados al acceso al tamizaje y la evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad: una revisión sistemática
Criminological factors associated with access to screening and forensic psychological assessment in incarcerated individuals: a systematic review

85

Procesos de evaluación en el peritaje psicológico forense en caso de patria potestad con niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica: una revisión sistemática
Assessment Procedures in Forensic Psychological Evaluations Regarding Parental Custody of Children and Adolescents in Latin America: A Systematic Review

103

Coledocolitiasis en un lactante de 7 meses: una presentación infrecuente y un reto diagnóstico
Choledocholithiasis in a 7-Month-Old Infant: A Rare Presentation and Diagnostic Challenge

114

Intervención de enfermería en el control prenatal. Una revisión sistemática
Nursing intervention in prenatal care. A Systematic Review

132

Gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente

Managerial management and pedagogical leadership from the teachers' perception

153

Fenomenología digital de narrativas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador en X/Twitter (2023-2025)

Digital Phenomenology of Narratives on Parental Authority and Custody in Ecuador on X/Twitter

174

Neuropsicología Clínica de las Adicciones: Revisión Bibliográfica

Clinical Neuropsychology of Addictions: A Bibliographic Review

187

Instrumentos de evaluación de la interferencia/alienación parental en contextos forenses de familia: revisión sistemática de evidencias psicométricas y utilidad pericial

Assessment Instruments for Parental Interference and Alienation in Family Forensic Contexts: A Systematic Review of Psychometric Evidence and Forensic Utility

210

Estilos de socialización parental en estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca en el período 2023 - 2024

Parental socialization styles in university students from higher education institutions in the city of Cuenca in the period 2023 - 2024

Artículo original. Vol. 4 - No. 3, pp. 1 - 15. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Percepción docente del impacto ético y académico de la inteligencia artificial en la docencia en ciencias de la salud: caso Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el 2026

Teachers' perception of the ethical and academic impact of artificial intelligence on health sciences teaching: the case of the Catholic University of Cuenca, Azogues campus, in 2026

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a217>



Fernanda Nataly González Andrade ¹, Iván Bolívar Valladolid Zhizhingo ²,
José André Cedeño Orejuela ³

¹ Universidad Iberoamericana del Ecuador. Universidad Católica de Cuenca.
fngonzaleza@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

² Universidad Iberoamericana del Ecuador. Universidad Católica de Cuenca.
ivan.valladolid@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

³ Universidad Iberoamericana del Ecuador. jacedeno@doc.unibe.edu.ec. Quito, Ecuador.

¿Como citar?

González Andrade, F. N. ., Valladolid Zhizhingo, I. B. ., & Cedeño Orejuela, J. A. . (2026). Percepción docente del impacto ético y académico de la inteligencia artificial en la docencia en ciencias de la salud: caso Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el 2026. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).1-15. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a217>

Recibido: 26-02-2026

Aceptado: 08-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

Introducción: La incorporación de la inteligencia artificial en la educación superior ha generado transformaciones significativas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, especialmente en las ciencias de la salud, donde su uso plantea oportunidades pedagógicas y desafíos éticos en la formación profesional. **Objetivo:** Analizar la percepción docente sobre el impacto ético y académico de la inteligencia artificial en la docencia en ciencias de la salud en la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues, durante el periodo 2026. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental, transversal y descriptivo con 101 docentes de las carreras de Medicina, Enfermería y Odontología. Se aplicó la escala Teachers' Perception Scale Regarding Artificial Intelligence Use in Education (TPS-AI). **Resultados:** Los docentes mostraron percepciones moderadamente positivas sobre la IA en enseñanza ($M=3.52$) y aprendizaje ($M=3.45$), mientras que la dimensión ética presentó la valoración más alta ($M=4.17$). No se encontraron diferencias significativas según variables sociodemográficas. **Conclusiones:** La inteligencia artificial es percibida como una herramienta pedagógica con potencial educativo, aunque su implementación requiere lineamientos éticos y capacitación docente para su uso responsable.

Palabras clave: Inteligencia artificial; educación en Ciencias de la Salud; percepción docente; ética en educación; educación superior

Abstract

Introduction: The incorporation of artificial intelligence in higher education has led to significant transformations in teaching and learning processes, especially in the health sciences, where its use presents pedagogical opportunities and ethical challenges in professional training. **Objective:** To analyze teachers' perceptions of the ethical and academic impact of artificial intelligence on teaching in the health sciences at the Catholic University of Cuenca, Azogues campus, during the 2026 period. **Methodology:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional, and descriptive study was conducted with 101 teachers from the Medicine, Nursing, and Dentistry programs. The Teachers' Perception Scale Regarding Artificial Intelligence Use in Education (TPS-AI) was applied. The data were analyzed using descriptive statistics and nonparametric tests. **Results:** Teachers showed moderately positive perceptions of AI in teaching ($M=3.52$) and learning ($M=3.45$), while the ethical dimension received the highest rating ($M=4.17$). No significant differences were found according to sociodemographic variables. **Conclusions:** Artificial intelligence is perceived as a pedagogical tool with educational potential, although its implementation requires ethical guidelines and teacher training for its responsible use.

Keywords: Artificial intelligence; health sciences education; teacher perception; ethics in education; higher education

1. Introducción

El vertiginoso avance de la inteligencia artificial (IA) ha transformado profundamente los procesos educativos y de investigación en el área de las ciencias de la salud (Álvarez Watson *et al.*, 2024; Cabra-Bautista,

2024; Torres-Zapata *et al.*, 2024). El estudio de Ahmed (2024) destaca su potencial para mejorar la enseñanza personalizada, la evaluación automatizada y la eficiencia académica; sin embargo, también advier-

ten sobre los dilemas éticos emergentes asociados con su implementación en entornos universitarios.

Además, en el ámbito educativo, se ha identificado que el uso de IA puede generar riesgos vinculados a la integridad académica, la privacidad de datos, la equidad en el acceso y la independencia tecnológica (Gallent-Torres *et al.*, 2024; Guevara & Herrera, 2025), lo que plantea desafíos significativos para la docencia responsable (Vashistha & Harikrishnan, 2025).

Ahora bien, en el contexto de las ciencias de la salud, la incorporación de la IA incorporación que no solo redefine la forma de enseñar y aprender (Rama, 2023), sino que exige nuevas competencias éticas y digitales por parte de los docentes (Santos & Alves, 2024). Pese a sus beneficios, autores como Khatri & Karki (2023), Cedeño *et al.* (2025) y Rodas (2025) alertan que depender de estas tecnologías podrían debilitar el pensamiento crítico y la creatividad académica.

En este contexto, las Instituciones de Educación superior (IES) se enfrentan al reto de integrar de manera responsable la IA en los procesos de docencia en las ciencias de la salud. Aunque el uso de herramientas basadas en IA se expande con rapidez en la práctica educativa, aún se carece de una comprensión suficiente sobre cómo los docentes perciben su influencia en los valores éticos, académicos y formativos que sustentan la enseñanza universitaria. Esta falta de conocimiento genera incertidumbre respecto al uso adecuado y responsable de la tecnología, lo que podría afectar la calidad pedagógica, la autonomía intelectual y la integridad académica. Por ello, este manuscrito tiene por objetivo analizar la percepción docente sobre el impacto ético y académico de

la IA en la docencia en ciencias de la salud en la Universidad Católica de Cuenca sede Azogues durante el año 2026.

2. Metodología

2.1. Diseño de investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental, observacional, transversal, descriptivo y de enfoque cuantitativo.

2.2. Población y muestra

La población del estudio estuvo conformada por 134 docentes activos pertenecientes a las carreras de Medicina (66), Enfermería (22) y Odontología (44) de la Unidad Académica de Ciencias de la Salud de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues. Con el propósito de garantizar la representatividad de cada grupo académico se aplicó un muestreo probabilístico estratificado proporcional, considerando el tamaño real de cada carrera dentro de la población.

El cálculo del tamaño muestral se realizó mediante la fórmula para poblaciones finitas, con un nivel de confianza del 95% y un error máximo permitido del 5%, obteniéndose un tamaño muestral teórico de 99 docentes. Posteriormente, al distribuir proporcionalmente la muestra entre los tres estratos académicos, se obtuvieron valores decimales, por lo que fue necesario realizar un ajuste por redondeo al número entero más cercano para asegurar la representación de cada carrera. De este procedimiento se estimó inicialmente una distribución teórica de 51 docentes para Medicina, 33 para Odontología y 17 para Enfermería, generando una muestra proyectada de 101 participantes.

Durante la fase de recolección de datos, la participación fue voluntaria y de-

pendiente de la disponibilidad de los docentes convocados a la sesión de aplicación del cuestionario. Como resultado de este proceso, la distribución efectiva de los participantes que completaron el instrumento quedó conformada por 43 docentes de Medicina, 44 de Odontología y 14 de Enfermería, manteniéndose el total de 101 docentes analizados.

La variación observada respecto a la distribución proporcional inicial se explica por diferencias en la tasa de participación entre carreras, particularmente por una menor disponibilidad de docentes de Medicina y una mayor participación de docentes de Odontología durante la sesión de aplicación. No obstante, este ajuste no afecta la validez estadística ni la representatividad del estudio, ya que el tamaño muestral final se mantiene dentro del rango calculado originalmente y representa el 76,5% de la población total de docentes de la unidad académica. Asimismo, el incremento respecto al tamaño muestral teórico contribuye a reducir el error muestral efectivo y mejorar la precisión de las estimaciones, fortaleciendo la robustez de los resultados obtenidos.

2.3. Criterios de inclusión y exclusión

Para el estudio se incluyeron a los docentes activos de la carrera de Medicina, Odontología y Enfermería durante el periodo académico marzo-agosto de 2026, que aceptaron participar de forma voluntaria mediante la firma del consentimiento informado y tenían disponibilidad de tiempo para asistir a la sesión presencial de aplicación del instrumento.

Por otra parte, se excluyeron a los docentes con licencias prolongadas o suspensión temporal de funciones académicas. Además, de aquellos participantes

que retiraron su consentimiento en cualquier momento del estudio. Y, también se descartaron encuestas incompletas, dañadas o anuladas durante el proceso de depuración.

2.4. Instrumento de recolección de datos

Para el estudio, el instrumento seleccionado fue el Teachers' Perception Scale Regarding Artificial Intelligence Use in Education (TPS-AI), el cual evalúa las percepciones docentes sobre la integración de la inteligencia artificial en la enseñanza considerando sus implicaciones pedagógicas y éticas. Este cuestionario fue desarrollado y validado por Üzümlü *et al.* (2024).

El instrumento consta de 15 ítems con escala tipo Likert de cinco puntos, donde 1 corresponde a "totalmente en desacuerdo" y 5 a "totalmente de acuerdo". Los ítems se agrupan en tres dimensiones: percepción de la enseñanza, percepción del aprendizaje y percepción ética, cada una conformada por cinco preguntas. Cada dimensión se obtuvo mediante la suma de los valores de sus respectivos ítems, generando puntajes posibles entre 5 y 25 puntos por dimensión, mientras que la puntuación global del instrumento osciló entre 15 y 75 puntos.

Para la interpretación de los resultados se establecieron tres niveles de percepción: baja percepción (15–35 puntos), percepción moderada (36–55 puntos) y alta percepción (56–75 puntos).

Debido a que el cuestionario TPS-AI se encuentra originalmente en idioma inglés, se realizó un proceso de adaptación lingüística y cultural al contexto ecuatoriano mediante el método de traducción y retrotraducción, garantizando equivalencia semántica entre las versiones. Posteriormente, el instrumento fue sometido

a juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, claridad y coherencia de los ítems, obteniéndose un índice de validez de contenido superior a 0,80.

Para evaluar la confiabilidad interna del instrumento se realizó una prueba piloto con 20 docentes, calculándose posteriormente el coeficiente Alfa de Cronbach para la escala global, el cual alcanzó un valor de 0,47 en la muestra definitiva del estudio, indicando una consistencia interna moderada para un instrumento de percepción multidimensional.

2.5. Procedimiento de Aplicación

La aplicación del cuestionario se realizó de forma presencial y en formato impreso durante una reunión informativa organizada con los docentes participantes. En dicha sesión se explicó el propósito de la investigación, los objetivos del estudio, los riesgos mínimos asociados a la participación y los principios éticos que rigen la investigación, incluyendo voluntariedad, confidencialidad y el derecho de los participantes a retirarse en cualquier momento sin repercusiones administrativas o académicas.

Posteriormente, quienes aceptaron participar firmaron el consentimiento informado, tras lo cual se procedió a la entrega del cuestionario. Cada docente dispuso de aproximadamente 20 minutos para completar el instrumento. Una vez finalizada la aplicación, los cuestionarios fueron recolectados por el investigador principal y posteriormente codificados para su registro en la base de datos destinada al análisis estadístico.

2.6. Análisis estadístico

Los datos obtenidos fueron procesados y analizados mediante el software IBM SPSS Statistics versión 27. Inicialmente, se realizó un análisis descriptivo de todas las variables del estudio mediante frecuencias absolutas, porcentajes, medias y desviaciones estándar, con el fin de caracterizar las variables sociodemográficas y las puntuaciones obtenidas en cada dimensión del instrumento.

Posteriormente, se calcularon las puntuaciones compuestas de las tres dimensiones del cuestionario (enseñanza, aprendizaje y ética), así como la puntuación global de percepción docente. La normalidad de las distribuciones fue evaluada mediante la prueba de Shapiro–Wilk, evidenciándose ausencia de normalidad en las escalas analizadas.

En función de estos resultados se emplearon pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis inferencial. Las diferencias en las puntuaciones de percepción docente según sexo se analizaron mediante la prueba U de Mann–Whitney, mientras que las comparaciones según carrera y años de experiencia docente se evaluaron mediante la prueba de Kruskal–Wallis. Para examinar la relación entre edad y percepción docente se utilizó el coeficiente de correlación de Spearman.

En todos los análisis se adoptó un nivel de significancia estadística de $p < 0,05$.

3. Resultados

Los resultados, en la Tabla 1, dan cuenta que la muestra estuvo conformada por 101 docentes pertenecientes a las carreras de ciencias de la salud, observándose una mayor participación del sexo femenino (57,4 %), seguido del masculino (40,6 %),

mientras que un porcentaje mínimo prefirió no declarar esta información (2,0 %). En cuanto a la distribución por carrera, se identificó una participación relativamente equilibrada entre Odontología (43,6 %) y Medicina (42,6 %), mientras que Enfermería presentó una menor representación (13,9 %), lo cual refleja la composición real del personal académico de la unidad estudiada. Respecto a la experiencia docente, predominó el grupo con entre 1 y 5 años

de trayectoria (34,7 %), seguido de quienes reportaron entre 6 y 10 años (24,8 %) y entre 11 y 15 años (18,8 %), evidenciando una planta docente relativamente joven. En términos de formación académica, la mayoría posee grado de maestría (38,6 %) o especialización (31,7 %). Finalmente, la frecuencia de uso de inteligencia artificial en docencia fue mayoritariamente ocasional (44,6 %) o frecuente (32,7 %).

Tabla 1. Características demográficas de los docentes

Variable	Categoría	n	%
Sexo	Femenino / Mujer	58	57.4
	Masculino / Hombre	41	40.6
	Prefiere no decirlo	2	2.0
Carrera	Medicina	43	42.6
	Odontología	44	43.6
	Enfermería	14	13.9
Experiencia docente	1-5 años	35	34.7
	6-10 años	25	24.8
	11-15 años	19	18.8
	16-20 años	8	7.9
	Más de 20 años	14	13.9
Nivel académico	Maestría	39	38.6
	Especialización	32	31.7
	Doctorado	14	13.9
	Licenciatura	8	7.9
	Otro / tercer nivel	8	7.9
Frecuencia de uso de IA en docencia	Nunca	12	11.9
	Ocasionalmente	45	44.6
	Frecuentemente	33	32.7
	Siempre	11	10.9

A continuación, en la Tabla 2, los resultados evidencian que la percepción docente sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje se sitúa en niveles moderadamente positivos, con medias que oscilan entre 3.27 y 3.66 en una escala de cinco puntos. En la dimen-

sión de enseñanza, los valores más altos se observaron en la percepción de que la inteligencia artificial facilita la planificación de clases ($M = 3.66$; $DE = 0.84$) y permite personalizar la enseñanza ($M = 3.58$; $DE = 0.78$), lo que sugiere una valoración favorable de estas herramientas como apoyo para

la organización pedagógica y la adaptación de los procesos formativos. Sin embargo, la percepción de que la IA reduce la carga laboral docente presentó la media más baja dentro de esta dimensión ($M = 3.37$; $DE = 0.87$), evidenciando una apreciación más moderada respecto a su impacto en las tareas académicas. De manera similar, en la dimensión de aprendizaje se observan puntuaciones moderadas, destacándose el aprendizaje individualizado ($M = 3.52$; $DE = 0.81$) y la retroalimentación precisa ($M =$

3.51 ; $DE = 0.82$), mientras que el desarrollo de habilidades críticas registró la media más baja ($M = 3.27$; $DE = 0.84$). En contraste, la dimensión ética presentó las valoraciones más altas, particularmente en relación con la necesidad de principios de equidad y transparencia ($M = 4.25$; $DE = 0.62$) y la existencia de guías éticas claras ($M = 4.22$; $DE = 0.66$), lo que refleja una alta sensibilidad docente frente a las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en el ámbito educativo.

Tabla 2. Percepción docente sobre el uso de IA en los procesos de enseñanza, Aprendizaje y Aspectos éticos

Percepción docente	Ítem	Media	DE
IA en los procesos de enseñanza	IA mejora la eficiencia docente	3.50	0.79
	IA facilita planificación de clases	3.66	0.84
	IA permite personalizar la enseñanza	3.58	0.78
	IA reduce la carga laboral docente	3.37	0.87
	IA facilita innovación pedagógica	3.50	0.97
IA en el aprendizaje	Mejora la participación estudiantil	3.47	0.86
	Aumenta la motivación del estudiante	3.48	0.78
	Desarrolla habilidades críticas	3.27	0.84
	Proporciona retroalimentación precisa	3.51	0.82
	Favorece aprendizaje individualizado	3.52	0.81
Aspectos éticos del uso de IA	Requiere guía ética clara	4.22	0.66
	Preocupación por protección de datos	4.09	0.66
	IA no debe reemplazar juicio docente	4.16	0.58
	Necesaria capacitación ética	4.15	0.57
	Uso basado en equidad y transparencia	4.25	0.62

En la tabla 3 se presenta la comparación de las dimensiones del instrumento, donde se evidencia diferencias claras en la valoración docente del uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo.

La dimensión percepción ética presenta la media más alta ($M = 4.17$; $DE = 0.63$), lo que refleja una fuerte concordancia entre los docentes respecto a la necesidad de considerar principios éticos, normativos y

de responsabilidad en la implementación de la inteligencia artificial en la educación superior. En contraste, las dimensiones percepción de enseñanza ($M = 3.52$; $DE = 0.85$) y percepción de aprendizaje ($M = 3.45$; $DE = 0.82$) muestran valores moderadamente positivos, indicando que, si bien los docentes reconocen el potencial de la inteligencia artificial como herramienta

de apoyo pedagógico, su impacto en los procesos didácticos y en el aprendizaje estudiantil aún es percibido con cierta cautela. Estos resultados sugieren que, aunque existe una aceptación moderada del uso de la inteligencia artificial en la práctica docente, la preocupación por sus implicaciones éticas ocupa un lugar central en la percepción del profesorado.

Tabla 3. Comparación general de dimensiones del instrumento

Dimensión	Media	DE
Percepción de enseñanza	3.52	0.85
Percepción de aprendizaje	3.45	0.82
Percepción ética	4.17	0.63

El análisis comparativo que se distingue en la Tabla 4, evidenció que las percepciones docentes sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza, aprendizaje y en sus implicaciones éticas no presentaron diferencias estadísticamente significativas según las variables sociodemográficas evaluadas. En primer lugar, al comparar las puntuaciones según sexo mediante la prueba U de Mann–Whitney, no se identificaron diferencias relevantes en ninguna de las dimensiones analizadas, tanto en enseñanza ($U = 1201.0$; $p = 0.868$; $r = 0.020$) como en aprendizaje ($U = 1147.5$; $p = 0.586$; $r = 0.063$), ética ($U = 1236.5$; $p = 0.937$; $r = 0.009$) y percepción global ($U = 1179.5$; $p = 0.752$; $r = 0.037$). De manera similar, la comparación por carrera mediante la prueba de Kruskal–Wallis tampoco mostró diferencias significativas entre

los grupos para las dimensiones de enseñanza ($H = 2.024$; $p = 0.363$), aprendizaje ($H = 1.694$; $p = 0.429$), ética ($H = 1.858$; $p = 0.395$) y percepción global ($H = 0.541$; $p = 0.763$). Asimismo, el análisis según años de experiencia docente no evidenció diferencias considerables en enseñanza ($H = 2.845$; $p = 0.584$), aprendizaje ($H = 0.583$; $p = 0.965$) ni en la percepción global ($H = 1.467$; $p = 0.832$), aunque la dimensión ética mostró una tendencia cercana a la significación ($H = 8.997$; $p = 0.061$; $\epsilon^2 = 0.052$). Finalmente, la correlación de Spearman indicó que la edad no se asoció significativamente con ninguna de las dimensiones evaluadas. De tal manera, que, en conjunto estos resultados indican una percepción relativamente homogénea entre los docentes respecto al uso de la inteligencia artificial en el contexto educativo

Tabla 4.

Variable in-dependiente	Resultado evaluado	Prueba	Estadístico	p	Tamaño del efecto	Interpretación
Sexo (F vs M)	Enseñanza	U de Mann–Whitney	1201.0	0.868	0.020	No significativo
	Aprendizaje	U de Mann–Whitney	1147.5	0.586	0.063	No significativo
	Ética	U de Mann–Whitney	1236.5	0.937	0.009	No significativo
	Percepción global	U de Mann–Whitney	1179.5	0.752	0.037	No significativo
Carrera	Enseñanza	Kruskal–Wallis	H = 2.024	0.363	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
	Aprendizaje	Kruskal–Wallis	H = 1.694	0.429	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
	Ética	Kruskal–Wallis	H = 1.858	0.395	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
	Percepción global	Kruskal–Wallis	H = 0.541	0.763	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
Experiencia docente	Enseñanza	Kruskal–Wallis	H = 2.845	0.584	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
	Aprendizaje	Kruskal–Wallis	H = 0.583	0.965	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
	Ética	Kruskal–Wallis	H = 8.997	0.061	$\epsilon^2 = 0.052$	Tendencia, no significativo
	Percepción global	Kruskal–Wallis	H = 1.467	0.832	$\epsilon^2 = 0.000$	No significativo
Edad	Enseñanza	Spearman	$\rho = 0.128$	0.204	—	No significativo
	Aprendizaje	Spearman	$\rho = 0.130$	0.196	—	No significativo
	Ética	Spearman	$\rho = 0.001$	0.989	—	No significativo
	Percepción global	Spearman	$\rho = 0.102$	0.310	—	No significativo

4. Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que los docentes de las carreras de ciencias de la salud presentan una percepción moderadamente positiva sobre el uso de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, mientras que la valoración más alta se concentra en los aspectos éticos asociados a su implementación educativa. En este sentido, los hallazgos coinciden con lo reportado por Shishehgar *et al.* (2025), quienes señalan que tanto estudiantes como docentes de ciencias de la salud reconocen el potencial de la inteligencia artificial para mejorar

los procesos formativos, aunque manifiestan simultáneamente preocupaciones relacionadas con la ética, la privacidad de datos y la responsabilidad profesional en su utilización. De manera similar, Simoni *et al.* (2025) destacan que la integración de inteligencia artificial en la educación médica ha crecido exponencialmente en los últimos años, particularmente en áreas como tutoría automatizada, evaluación del aprendizaje y simulación clínica, lo que respalda la percepción moderadamente favorable identificada en el presente estudio.

En relación con la dimensión pedagógica, los resultados mostraron que los docentes consideran que la inteligencia artificial contribuye a mejorar la planificación de clases, la personalización del aprendizaje y la innovación educativa, aunque su impacto en la reducción de la carga laboral docente es percibido con mayor cautela. Estos resultados son consistentes con los hallazgos de [Fedorchenko & Zaiats \(2025\)](#), quienes sostienen que la implementación de inteligencia artificial en la educación médica favorece la personalización del aprendizaje y la evaluación del conocimiento, contribuyendo a mejorar la calidad de la formación clínica. De manera complementaria, [Veras et al. \(2024\)](#) identificaron que herramientas generativas como ChatGPT pueden aumentar la productividad académica y facilitar el acceso a información en contextos educativos de ciencias de la salud, aunque también advierten sobre riesgos relacionados con la confiabilidad de la información generada por estos sistemas.

Por otra parte, la dimensión ética obtuvo las puntuaciones más elevadas en el estudio, lo que refleja una alta sensibilidad docente frente a las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria. Este hallazgo coincide con lo señalado por [Shimizu et al. \(2023\)](#), quienes destacan que la incorporación de inteligencia artificial en los currículos médicos requiere integrar componentes de alfabetización digital y formación ética para garantizar un uso responsable de estas tecnologías. Asimismo, [Lee et al. \(2024\)](#) subrayan que las competencias en inteligencia artificial para los futuros profesionales de la salud deben incluir no solo habilidades técnicas, sino también comprensión de los aspectos le-

gales y éticos relacionados con el manejo de datos y la toma de decisiones clínicas.

En cuanto al análisis comparativo inferencial, los resultados del estudio no evidenciaron diferencias estadísticamente significativas en la percepción docente según sexo, carrera, edad o experiencia profesional. Este patrón de homogeneidad en las percepciones coincide con lo reportado por [Naseer et al. \(2025\)](#), quienes encontraron actitudes generalmente positivas hacia la integración de inteligencia artificial entre estudiantes y docentes de medicina, sin diferencias relevantes entre subgrupos demográficos. Sin embargo, otros estudios han identificado ciertos contrastes en función de variables individuales. Por ejemplo, [Gillissen et al. \(2022\)](#) reportaron que algunos factores como el tipo de currículo o el género pueden influir en la percepción del potencial diagnóstico de la inteligencia artificial, mientras que [Chakri et al. \(2025\)](#) observaron que la familiaridad tecnológica y la exposición previa a herramientas digitales pueden modificar las actitudes hacia la implementación de inteligencia artificial en la formación médica.

De manera complementaria, investigaciones centradas en otras disciplinas de ciencias de la salud también evidencian percepciones positivas hacia la inteligencia artificial en educación. [Maqbool et al. \(2025\)](#) encontraron que la mayoría de estudiantes de farmacia consideran que la integración de inteligencia artificial en los programas académicos tendrá un impacto positivo en la formación profesional, aunque resaltan la necesidad de incorporar formación específica en competencias digitales y ética tecnológica. Asimismo, [Al-Zahrani et al. \(2025\)](#) señalaron que los docentes de ciencias de la salud presentan

percepciones favorables hacia la adopción de inteligencia artificial en educación, aunque persisten brechas en conocimiento y capacitación que podrían limitar su implementación efectiva.

De esta manera, se evidencia que los resultados del presente estudio se alinean con la tendencia internacional que reconoce a la inteligencia artificial como una herramienta con potencial transformador en la educación médica, pero que requiere ser implementada bajo marcos pedagógicos y éticos claros. La evidencia sugiere que el éxito de su integración dependerá no solo del acceso a tecnologías digitales, sino también del desarrollo de competencias docentes, la actualización curricular y el fortalecimiento de la alfabetización en inteligencia artificial dentro de las instituciones de educación superior.

5. Conclusiones

En conclusión, los resultados del estudio evidencian que los docentes de las carreras de ciencias de la salud presentan una percepción moderadamente favorable sobre la integración de la inteligencia artificial en los procesos de enseñanza y aprendizaje, reconociendo su potencial para optimizar la planificación pedagógica, favorecer la personalización del aprendizaje y apoyar la innovación educativa. No obstante, los hallazgos muestran que dicho reconocimiento se acompaña de una valoración prudente respecto a su impacto en la dinámica académica, particularmente en relación con la reducción de la carga laboral docente y el desarrollo de habilidades críticas en los estudiantes. Asimismo, el análisis comparativo inferencial demostró que las percepciones docentes

se distribuyen de manera relativamente homogénea entre los participantes, dado que no se identificaron diferencias estadísticamente significativas según sexo, carrera, edad o años de experiencia docente, lo que sugiere una valoración compartida del fenómeno tecnológico en el contexto institucional analizado.

Por otra parte, la dimensión ética registró las valoraciones más elevadas, lo que pone de manifiesto una alta sensibilidad del profesorado frente a las implicaciones éticas del uso de la inteligencia artificial en la educación universitaria. En este sentido, los docentes destacan la necesidad de establecer lineamientos institucionales claros que orienten el uso responsable de estas tecnologías, así como programas de formación que fortalezcan las competencias digitales y éticas del profesorado.

Es por ello, que la integración de la inteligencia artificial en la educación superior en ciencias de la salud debe concebirse no solo como una innovación tecnológica, sino como un proceso pedagógico y ético que requiere regulación, capacitación docente y actualización curricular para garantizar su implementación responsable y sostenible en los procesos formativos.

6. Contribución de los autores

FG: Recolección de datos, análisis de resultados, discusión, revisión final del artículo.

IV: Recolección de datos, análisis de resultados, discusión, revisión final del artículo.

JC: Recolección de datos, análisis de resultados, discusión, revisión final del artículo.

7. Agradecimiento

El presente artículo forma parte del Proyecto de Investigación presentado en la XVII Convocatoria de Proyectos de Investigación, Desarrollo e Innovación: IDEIN 2025 que tiene por título “Diseño de una Aplicación Móvil Innovadora para el Cálculo Seguro de dosis Farmacológicas como Herramienta para el Desarrollo de Competencias Clínicas en odontología” con código PICIDN 25-12.

8. Conflicto de intereses

Los autores declaran no tener conflicto de interés

9. Aprobación del comité de ética y consentimiento para participar en el estudio

Código de ética: CEI-SH-UCACUE-2025-301.

10. Referencias

- Ahmed, H. (2024). Institutional Integration of Artificial Intelligence in Higher Education: The Moderation Effect of Ethical Consideration. *International Journal of Educational Reform*. <https://doi.org/10.1177/10567879241247551>
- Al Zahrani, E. M., Elsafi, S. H., Al Musallam, L. D., Alharbi, A. H., Aldosari, H. M., Alomar, A. M., y Alkharraz, Z. S. (2025). Faculty perspectives on artificial intelligence's adoption in the health sciences education: a multicentre survey. *Frontiers in Medicine*, 12. <https://doi.org/10.3389/fmed.2025.1663741>
- Álvarez Watson, J. L., Rodríguez Coronado, D., Herrera Soberón, H. S., Sarmiento, C., Cortez Polanco, Y., Araúz De Gracia, E., y Castañeda-González, J. P. (2024). Estrategias de la inteligencia artificial aplicadas a estudiantes de ciencias de la salud. *Revista Médica de Panamá - ISSN 2412-642X*, 165–172. <https://doi.org/10.37980/im.journal.rmdp.20242433>
- Cabra-Bautista, G. (2024). Inteligencia Artificial en salud. *Revista de la Facultad de Ciencias de la Salud Universidad del Cauca*, 26(2), e2580. <https://doi.org/10.47373/rfcs.2024.v26.2580>
- Chakri, I., El Khayali, O., y Lahlou, L. (2025). Knowledge and Perceptions of AI Among Medical Students in Morocco: Cross-Sectional Study. *JMIR Formative Research*, 9, e66156–e66156. <https://doi.org/10.2196/66156>
- Fedorchenko, Y., y Zaiats, L. (2025). Digital Transformation of Medical Education: the Role of Artificial Intelligence. *Archive of Clinical Medicine*, 31(1), 38–41. <https://doi.org/10.21802/acm.2025.1.1>
- Gallent-Torres, C., Arenas Romero, B., Vallespir Adillón, M., y Foltýnek, T. (2024). Inteligencia Artificial en educación: entre riesgos y potencialidades. *Praxis Educativa*, 19(2024), 1–29. <https://doi.org/10.5212/PraxEduc.v19.23760.083>

- Gillissen, A., Kochanek, T., Zupanic, M., y Ehlers, J. (2022). Medical Students' Perceptions towards Digitization and Artificial Intelligence: A Mixed-Methods Study. *Healthcare*, 10(4), 723. <https://doi.org/10.3390/healthcare10040723>
- Guevara Enríquez, G., y Herrera Espinoza, A. (2025). El uso de Inteligencia Artificial en la educación. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 6(2). <https://doi.org/10.56712/latam.v6i2.3763>
- Khatri, B. B., y Karki, P. D. (2023). Artificial Intelligence (AI) in Higher Education: Growing Academic Integrity and Ethical Concerns. *Nepalese Journal of Development and Rural Studies*, 20(01), 1–7. <https://doi.org/10.3126/njdrs.v20i01.64134>
- Lee, Y.-M., Kim, S., Lee, Y.-H., Kim, H.-S., Seo, S. W., Kim, H., y Kim, K. J. (2024). Defining Medical AI Competencies for Medical School Graduates: Outcomes of a Delphi Survey and Medical Student/Educator Questionnaire of South Korean Medical Schools. *Academic Medicine*, 99(5), 524–533. <https://doi.org/10.1097/ACM.00000000000005618>
- Maqbool, T., Ishaq, H., Shakeel, S., Zaib un Nisa, A., Rehman, H., Kashif, S., Sadia, H., Naveed, S., Mumtaz, N., Siddiqui, S., y Jamshed, S. (2025). Future pharmacy practitioners' insights towards integration of artificial intelligence in healthcare education: Preliminary findings from Karachi, Pakistan. *PLOS ONE*, 20(2), e0314045. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0314045>
- Naseer, M. A., Saeed, S., Afzal, A., Ali, S., y Malik, M. G. R. (2025). Navigating the integration of artificial intelligence in the medical education curriculum: a mixed-methods study exploring the perspectives of medical students and faculty in Pakistan. *BMC Medical Education*, 25(1), 273. <https://doi.org/10.1186/s12909-024-06552-2>
- Navia Cedeño, L. A., Sánchez Álava, V. L., Zambrano López, G. F., Cobeña Macías, G. P., Macías Alcívar, V. A., y Vélez Alcívar, R. L. (2025). Cómo la dependencia de la IA podría destruir la creatividad estudiantil. *Revista Científica Multidisciplinar G-nerando*, 6(1). <https://doi.org/10.60100/rcmg.v6i1.635>
- Rama, C. (2023). Nueva fase educativa digital con inteligencia artificial. *Perfiles Educativos*, 45(Especial), 9–23. <https://doi.org/10.22201/ii-sue.24486167e.2023.Especial.61688>
- Rodas Cifuentes, A. O. (2025). Pensamiento crítico en la era de la Inteligencia Artificial (IA): impactos educativos del uso acrítico de herramientas automatizadas. *Revista Vida una mirada compleja*, 7(1), 79–89. <https://doi.org/10.36314/revistavida.v7i1.70>
- Santos, H., y Alves Lopes, A. (2024). Artificial Intelligence in Health Sciences: opportunities, challenges, and future perspectives. *RevSALUS - Revista Científica da Rede Académica das Ciências da Saúde da Lusofonia*, 6(1). <https://doi.org/10.51126/revsalus.v6i1.653>
- Shimizu, I., Kasai, H., Shikino, K., Araki, N., Takahashi, Z., Onodera, M., Kimura, Y., Tsukamoto, T., Yamauchi, K., Asahina, M., Ito, S., y Kawakami, E. (2023). Developing Medical Education Curriculum Reform Strategies

- to Address the Impact of Generative AI: Qualitative Study. *JMIR Medical Education*, 9, e53466. <https://doi.org/10.2196/53466>
- Shishehgar, S., Murray-Parahi, P., Alsharaydeh, E., Mills, S., y LIU, X. (2025). Artificial Intelligence in Health Education and Practice: A Systematic Review of Health Students' and Academics' Knowledge, Perceptions and Experiences. *International Nursing Review*, 72(2). <https://doi.org/10.1111/inr.70045>
- Simoni, J., Urtubia-Fernandez, J., Mengual, E., Simoni, D. A., Royo, M., Egaña-Yin, D., Hertog, O. L. A., López-Ortiz, L., Muñoz-Tomás, A., Santiago-Martínez, P., Vahamaki, A., y Pereira, J. L. (2025). Artificial intelligence in undergraduate medical education: an updated scoping review. *BMC Medical Education*, 25(1), 1609. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08188-2>
- Torres-Zapata, Á. E., Brito-Cruz, T. del J., Moguel-Ceballos, J. E., y Zarza-García, A. L. (2024). Transformación de la educación universitaria en salud a través de la inteligencia artificial. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 7(3), 79–86. <https://doi.org/10.62452/6chfdw81>
- Üzüm, B., Elçiçek, M., y Pesen, A. (2024). Development of Teachers' Perception Scale Regarding Artificial Intelligence Use in Education: Validity and Reliability Study. *International Journal of Human-Computer Interaction*, 1–12. <https://doi.org/10.1080/10447318.2024.2385518>
- Vashistha, H., y Harikrishnan, M. (2025). A Study On Artificial Intelligence Ethics In Education. *International Journal For Multidisciplinary Research*, 7(1). <https://doi.org/10.36948/ijfmr.2025.v07i01.36798>
- Veras, M., Dyer, J.-O., Shannon, H., Bogue, B. J. M., Ronney, M., Sekhon, H., Rutherford, D., Silva, P. G. B., y Kairy, D. (2024). A mixed methods crossover randomized controlled trial exploring the experiences, perceptions, and usability of artificial intelligence (ChatGPT) in health sciences education. *Digital health*, 10. <https://doi.org/10.1177/20552076241298485>

Copyright (c) 2026. Fernanda Nataly González Andrade, Iván Bolívar Valladolid
Zhizhingo, José André Cedeño Orejuela.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Puppets in Language Learning: Supporting English Vocabulary Acquisition in Young Learners Through Motivation and Interaction

Títeres en el aprendizaje de idiomas: Apoyo a la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes jóvenes mediante la motivación y la interacción

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a196>



Mauro David Villacrés Benalcázar  ^{1*}, **Hamilton Ismael Quezada Guerrero** ²,
Paola Vanessa Santamaría Velásquez ³, **Hilda Gabriela Portilla Torres** ⁴

¹ Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay;
mvillacres@yachaytech.edu.ec. Urcuquí, Ecuador.

² Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay;
hquezada@yachaytech.edu.ec. Urcuquí, Ecuador.

³ Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay;
psantamaria@yachaytech.edu.ec. Urcuquí, Ecuador.

³ Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay;
gportilla@yachaytech.edu.ec. Urcuquí, Ecuador.

¿Como citar?

Villacrés Benalcázar, M. D. ., Quezada Guerrero, H. I. ., Santamaría Velásquez, P. V. ., & Portilla Torres, H. G. . (2026). Títeres en el aprendizaje de idiomas: Apoyo a la adquisición de vocabulario en inglés en estudiantes jóvenes mediante la motivación y la interacción. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3). 16-31. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a196>

Received: 05-02-2026

Accepted: 30-03-2026

Published: 01-07-2026

Editor's note

REDLIC remains neutral with regard to jurisdictional claims in published messages and institutional affiliations.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Sources of funding

The project was funded by the US Embassy in collaboration with the Universidad Nacional de Educación and Universidad Yachay Tech.

Conflicts of interest:

There are no conflicts of interest.



This is an open-access article, licensed under [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

Los títeres constituyen una estrategia didáctica innovadora para promover la motivación, la participación y el aprendizaje del vocabulario en inglés, especialmente en zonas rurales donde los recursos son limitados. Por lo tanto, este estudio busca analizar su contribución al fortalecimiento de la comprensión y retención léxica mediante actividades lúdicas que promueven la comunicación en el aula. Mediante un enfoque mixto y un diseño preexperimental, se implementaron sesiones integradas al currículo que incluyeron teatro, cuentos interactivos, juegos de rol y canciones. Mediante encuestas y listas de verificación de observación, se recopiló y analizó información mediante estadística descriptiva. Los resultados muestran una alta aceptación de la estrategia utilizada en este estudio, evidenciando mayor interés, atención y persistencia durante las actividades, así como una percepción positiva del aprendizaje de nuevas palabras. Se concluye que el uso de títeres es un recurso accesible y eficaz para potenciar el aprendizaje del inglés, y se recomienda complementarlo con dinámicas cooperativas que promuevan una participación más equilibrada para asegurar la retención del vocabulario.

Palabras clave: aprendizaje; vocabulario; estrategias educativas; títeres.

Abstract

Puppets constitute an innovative didactic strategy to promote motivation, participation, and English vocabulary learning, especially in rural areas where the resources are limited. Therefore, this study aims to analyze their contribution to strengthening lexical comprehension and retention through playful activities that promote communication in the classroom; through a mixed-methods pre-experimental design involving 27 students aged 6–7, combining Likert-scale surveys and structured observation checklists to assess motivation, participation, and interaction, curriculum-integrated sessions were implemented that included theater, interactive stories, role-playing games, and songs. Using surveys and observation checklists, information was collected and analyzed through descriptive statistics. The results show high acceptance of the strategy used in this study, evidencing greater interest, attention, and persistence during the activities, as well as a positive perception of learning new words. It is concluded that the use of puppets is an accessible and effective resource to enhance English learning, and it is recommended to complement it with cooperative dynamics that promote more balanced participation to ensure vocabulary retention.

Keywords: learning; vocabulary; educational strategies, puppetry.

1. Introduction

English is one of the most widely spoken languages worldwide; therefore, it is necessary to introduce its teaching at all educational levels (Lucero *et al.*, 2023). In the process of learning a second language, vocabulary is an essential component; the successful communication for learners when using English as a second

language hinges in part on the mastery of vocabulary (Daidone & Darcy, 2021). If students do not possess a sufficient number of words in their vocabulary, then they are less able to communicate their thoughts and ideas and/or understand what is being communicated to them in English; thus, the improvement of the

teaching of vocabulary in second language acquisition is vital in educational settings, particularly those that present special challenges to language learners.

To inspire and improve student vocabulary acquisition, teachers have used innovative instructional strategies over recent years, including the incorporation of puppets as a fun and interactive teaching tool. Since they are animated objects controlled by either the teacher or the student, puppet shows focus on children and engage them in a fun and participatory way (Timmins & King, 2024). There are many international studies (including Khasanah and Burhan (2022) conducted in Indonesia) that have concluded that puppet performances in language classes help to attract younger children's attention, reduce boredom, and encourage their active participation.

In general terms, the literature agrees that puppets increase students' motivation, attention, and involvement during the learning process (Kröger & Nupponen, 2019). In addition, this instructional resource allows children to learn through play in an environment different from the traditional one; therefore, it is indicated that the use of puppets usually generates a pleasant learning environment, increasing children's interest and reducing their anxiety levels, which in turn improves their willingness to participate and learn (Férez & Coyle, 2023). In this way, puppets can serve as mediators between the teacher and the student, facilitating communication and allowing even the shyest students to express themselves without fear of making mistakes.

Various empirical studies support the effectiveness of puppets as a tool to promote learning, especially because

they allow the creation of interactive and emotionally safe environments for children. In Norway, Gyllstad *et al.* (2025) show that foreign language development in young children is strengthened when learning takes place in highly interactive, motivating, and emotionally safe environments, which encourage spontaneous participation and reduce anxiety. Likewise, Rahmi *et al.* (2020) found that students who expanded their linguistic repertoire through puppets improved their lexical mastery; they also concluded that children enjoyed the playful experience by gaining confidence to use English spontaneously.

In particular, Widiastuty *et al.* (2024) report that a finger-puppet storytelling program achieved notable results, since students became more active in class, expanded their linguistic repertoire, and improved their mastery of the words learned. In addition, they showed an increase in their interest in learning English due to how attractive and entertaining they found the puppet performances. Meanwhile, in another pre-experimental study, Brilianti and Sugirin (2024) confirmed that the use of puppet images as support for storytelling produced a notable improvement in elementary students' learning after the intervention. The rise in vocabulary usage shows that when using puppets in an activity involving storytelling, children learned and retained words more effectively in a foreign language.

The use of puppets had a positive effect on children when learning new vocabulary, as well as on improving many other skills, such as linguistic and socioemotional skills. For example, Ramasari and Virgia (2019) conducted a

study using hand and glove puppets with secondary school students to teach them how to speak English, and they concluded that the students who participated in the puppet-aided activity scored higher on oral proficiency tests than students in the control group sound. Therefore, from these results, there is quantitative evidence to suggest that puppet-aided instruction is profitable in developing oral proficiency in English as a second language. Consequently, they support the idea that using puppets is an important educational technique for teaching all aspects of the English language.

Nonetheless, in the context of each country, there are specific issues that warrant this current research effort. In Ecuador, teaching English as a foreign language in rural areas presents an even greater challenge due to limited access to pedagogy and educators with expert knowledge; in one such example from Cotopaxi province, insufficient resources for instructional materials, a lack of qualified instructors in English, limited motivation from students, and school facilities not conducive to language acquisition were determined to be some of the main challenges representing this area (Lucero *et al.*, 2023).

Many teachers cite barriers such as excessive numbers of students in classrooms, limited integration of technology, little parental support, and insufficient teacher training as being obstacles that impede the development of innovative methods for teaching communication in English, despite nationwide curricular reform (Alvarez *et al.*, 2025). In this scenario, it is necessary to explore creative and low-cost pedagogical strategies that can revitalize English

learning in rural settings with limited resources.

Along the same lines, a recent Ecuadorian study implemented creative strategies with digital puppets in the eighth year of basic education, obtaining statistically significant improvements not only in students' oral expression but also in formal aspects of language; students showed progress in grammar, pronunciation, and interactive communication (Escalante & Galora, 2023). In addition, by using puppets, a component of play and storytelling that is close to students' reality is introduced, which can increase the relevance and meaningfulness of English language learning in their daily lives (Soto *et al.*, 2025). In summary, addressing the problem of retaining new English words in Ecuadorian rural schools through a puppet-based intervention responds to the need to make learning more enjoyable, motivating, and effective given local circumstances.

This study proposes to analyze the use of puppets as an instructional strategy to promote motivation, participation, and interaction in English learning among 6- to 7-year-old students in a rural school. Specifically, it seeks to identify the level of motivation generated by puppets in vocabulary learning, describe the degree of student participation and interaction during puppet sessions, and explore students' perceptions of the use of puppets as support for language teaching.

This research is important both theoretically and practically. On the one hand, it provides local evidence of using playful methods to teach English as a Foreign Language (EFL), and the findings could help teachers use different teaching

methods that involve students in the activity and improve their experience.

This study contributes to the existing literature by providing context-specific evidence from rural Ecuador, where limited resources require innovative and accessible pedagogical strategies such as puppet-based instruction.

2. Methodology

The methodology of the study was created according to the methodology proposed by Hernández and Mendoza (2018), which outlines a systematic and rigorous way of performing scientific studies.

The research methodology is a mixed-methods design, based on combining qualitative techniques through observation of the classroom with quantitative methodology through the survey of students' perceptions and observations of their behavior during the implementation of a pedagogical intervention in the classroom. This type of research is descriptive and applied because it describes students' perceptions and behaviors in response to implementing an instructional strategy in the classroom.

This study was a simple educational medicine trial without a comparison group to evaluate how the implementation of a new teaching method impacts students' motivation, involvement, and interaction as they learn English vocabulary.

The subjects were students who attend a public primary school in a rural village in San Blas - Urcuquí. The sample of subjects consisted of 27 male and female participants between the ages of 6 and 7 years obtained through convenience sampling from those who fit into the case study category and who

had easy access to the rural community. Parents were provided with written consent forms, which were signed prior to their child participating in the study. School administrators were also provided with credentials for all researchers and were asked to provide consent for each student participant in the study, as per local regulations, ethical standards, and confidentiality between researchers and participants.

For one bimester of the regular school year, an instructional intervention took place. An instructional puppet program was developed to implement the intervention as part of the regular curriculum, since it integrated their planned activities with the units already developed by the teachers by adjusting both the puppet stories and situations to the relevant classroom materials. In total, five interventions were conducted within the normal class schedule, and each session applied varied playful strategies such as puppet theater plays, interactive storytelling, role-playing games, and songs, seeking to reinforce the target words in meaningful contexts.

The inclusion criteria considered students enrolled in the institution, aged between six and seven years, who had signed consent from their legal guardians and who regularly attended the planned sessions. In turn, those students who did not have corresponding authorization or whose recurrent absences prevented their continuous participation during the intervention period were excluded.

Data collection was conducted using a variety of methods to triangulate and provide a more complete understanding of the effects of the intervention. Likert-scale surveys were given to students

regarding their motivation, enjoyment, and interest in learning vocabulary using puppets. Classroom observation sheets and a checklist guide with field notes were also utilized to track the students' level of engagement and emotional responses during the intervention sessions. Together, both the Likert-scale data (descriptive quantitative) and observations yielded important insights into the students' levels of engagement/emotional response, which were ultimately used to describe the effectiveness of the intervention. The survey consisted of Likert-scale items adapted for young learners, administered orally with teacher guidance, while observation checklists were completed during each session to systematically record engagement and interaction.

As for limitations, it is important to point out that being a case study of one institution does not offer findings that may be generalized across the broader educational system. In addition to looking at the ethical considerations mentioned above concerning informed consent, it should also be noted that children participated voluntarily in puppetry activities, and their privacy was protected through anonymity when reporting the data collected.

To conclude this part of the study, the research methodology utilized a combination of descriptive qualitative and quantitative techniques to provide an overall understanding of the phenomenon under investigation by including student perceptions and behaviors observed throughout the pedagogical intervention. Quantitative data were analyzed using descriptive statistics (frequencies

and percentages), while qualitative observations were coded thematically to identify patterns in student engagement and interaction. The methodological design employs strategies adopted from both global and local studies as components of the methodology to provide consistency and promote discussion of findings in accordance with previous research literature.

2. Results and discussion

This section presents the results collected from the survey conducted with the participants as well as from the observational tools developed to assess the participants during their time in the classroom. These data were analyzed in an objective and logical way, so the impact of the use of puppets was documented based upon the use of them as a teaching tool to support learning.

These findings align with previous studies (e.g., Khasanah & Burhan, 2022; Widiastuty *et al.*, 2024), which highlight the role of puppets in increasing motivation and vocabulary acquisition; however, unlike prior research, this study contextualizes these effects within rural Ecuadorian classrooms.

Results of the survey administered to the students

The survey about the use of puppets was administered to twenty-seven students who participated in this study to assess their opinions of puppets as an instructional strategy.

Did you like the puppets that we used in class?

Table 1

Level of liking of the puppets used in class.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
I like them a lot	27	100%
It is fine	0	0%
I do not like them	0	0%
Total	27	100%

Every student surveyed responded positively about the puppets being a valuable resource; they found them to be engaging and fun. This is relevant because it promotes a positive learning environment for children aged 6 to 7 years.

Therefore, puppets are an appropriate strategy to strengthen English language learning.

Did you learn new words in English with the puppets?

Table 2

Learning new vocabulary through puppets.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	27	100%
Some	0	0%
None	0	0%
Total	27	100%

The results show that the use of puppets generated a motivating and participatory environment for learning English vocabulary. In addition, most students stated that the strategy helped them understand and remember new words,

demonstrating a positive perception of learning and a greater willingness to participate in the proposed activities.

Did you have fun in the classes with the puppets?

Table 3

Students' perception of enjoyment in classes with puppets.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	27	100%
Some	0	0%
None	0	0%
Total	27	100%

The results show that the students had fun in the classes where puppets were used, demonstrating a positive experience. Enjoyment in learning promotes attention and improves willingness to participate

in the proposed activities. In addition, it reduces shyness and stimulates interaction in the classroom.

Was it easy to understand the words in English with the help of the puppets?

Table 4

Students' perception of the ease of understanding words in English through puppets.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	20	74.1%
Some	6	22.2%
None	1	3.7%
Total	27	100%

Based on the combination of context and visual support provided by the puppet characters to facilitate comprehension through associations of the visual and the word (word), we found almost all students reported using the puppet resources as a successful means of understanding English vocabulary. A small percentage of students indicated that they preferred other means, and thus some students may

benefit from further support.

The results shown in Table 4 suggest that visual scaffolding provided by puppets facilitates lexical comprehension, which is consistent with multimodal learning theories that emphasize the integration of visual and linguistic input.

Would you like to use puppets again in other English classes?

Table 5

Students' interest in using puppets again in future English classes.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	26	96.3%
Some	1	3.7%
None	0	0%
Total	27	100%

The results reflect a high level of interest in using puppets again in future classes, which demonstrates that the strategy was meaningful for the students. Overall, the resource will continue to be applied and may be sustainably integrated into English

literacy pedagogy. In addition, the desire to repeat the experience suggests that students perceive the strategy as useful and motivating.

Did the puppets help you speak more in English?

Table 6

Students' perception of the help provided by puppets to speak more in English.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	27	100%
Some	0	0%
None	0	0%
Total	27	100%

The results obtained show that the students perceived that the puppets helped them speak more in English during the activities. This suggests that the use of this resource may have fostered a more comfortable and motivating environment, facilitating children's oral participation. In addition, interaction

with puppets generated a playful and fun setting that promoted spontaneous use of the language. Therefore, the strategy contributed to strengthening students' willingness to communicate orally in English.

Did you like the stories or games with the puppets?

Table 7

Students' preference for stories or games developed with puppets.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
I like them a lot	27	100%
It is fine	0	0%
I do not like them	0	0%
Total	27	100%

The results show that the stories and games with puppets were fully accepted by the students in this type of activity. This indicates that these dynamics facilitate learning by maintaining children's interest and attention. In addition, integrating

vocabulary into games and stories allows for a more meaningful understanding of the content.

Did the puppets make the class more fun?

Table 8

Students' perception of the level of enjoyment generated by puppets in class.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
I like them a lot	27	100%
It is fine	0	0%
I do not like them	0	0%
Total	27	100%

The results show that the puppets contributed to making the class more enjoyable, which promotes a positive learning environment. This aspect is important because enjoyment increases motivation and improves willingness

to participate in activities. In addition, a dynamic class makes it easier for students to become involved without fear of making mistakes.

Did you feel happy when we played with the puppets?

Table 9

Students' perception of emotional well-being during puppet activities.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	26	96.3%
Some	1	3.7%
None	0	0%
Total	27	100%

The data indicates that the pupils had a positive emotional experience while engaging in the puppet activities, thus validating their enjoyment and well-being within the classroom environment. This increased well-being leads to enhanced motivation and readiness to

engage in learning, especially for young children. Also, having positive emotional engagement can enhance student participation and interaction with the language.

Would you like there to be different puppets in the classes?

Table 10

Students' interest in incorporating a variety of puppets in English classes.

Response	Frequency (n)	Percentage (%)
A lot	27	100%
Some	0	0%
None	0	0%
Total	27	100%

The results show that the students want to have different puppets in the classes, which reflects enthusiasm and motivation to continue with the strategy. The interest in puppet resources demonstrates how the addition of options will allow you

to maintain interest and help keep the sessions alive. Using alternate characters opens up possibilities for working with various types of vocabulary and different types of communication opportunities.

Draw or write something you liked about the puppets

Students' comments clearly show they liked the puppets because they had fun and played during the class. This is apparent in the drawings and positive comments made by the students. Additionally, many kids drew pictures of the different characters or scenes involving the puppets. This shows they were very interested in using this visual tool. Overall, this question supports the finding that using puppets provides students with a powerful source of motivation and an enjoyable learning experience.

Results from the observation checklist.

The results of the student's participation level, student's engagement level, and student's interaction level will be found in this section based on calculating the data collected from the observation checklist used on the student while participating in the different lessons using the puppets as an added resource to enhance the learning process. The observation checklist used for this learning experience organized the data collected during each lesson by the type of indicator established for the checklist, allowing for a summary (group) of the results achieved by the group.

Table 11

Level of participation, engagement, and interaction observed during the use of puppets.

Dimension	Indicator	Low	Medium	High
Participation	Attention	0	0	5
	Response to stimuli	0	1	4
	Contribution	3	2	0
Engagement	Motivation	0	0	5
	Persistence	0	0	5
	Interaction with the material	0	3	2
Interaction	Interaction with classmates	2	3	0
	Interaction with the puppets	0	1	4
	Interaction with the teacher	0	5	0

Note. The values represent how many observations were found for each indicator at each of the three levels (Low, Medium and High).

The values represent how many observations were found for each indicator at each of the three levels (Low, Medium and High).

The level of engagement demonstrated during the lifting of puppets was measured in the high level of focus and engagement with stimuli, which indicates that the students-maintained focus and had positive reactions during the

activities involving puppets. However, with respect to contributions, there were more observations with low and medium participation levels. This indicates that not every student contributes equally on an ongoing basis even though they appear to be engaged, and this means that it will be necessary to develop more strategies for allowing all students to have opportunities to provide verbal participation during

these activities. Overall, there was a high level of positive participation in general, but there are different participation levels in the contributions.

Based on research, engagement levels are high, indicating strong levels of motivation and persistence towards activities that took place with puppets and an overall positive attitude and continuity in relation to these activities. However, it appears that student interactions with materials were most often at a moderate level, indicating that some participants may need additional time or guidance before they can be fully engaged with the puppet as a resource for their play. This demonstrates that this strategy was effective in “capturing” the interest of the group in creating engagements; thus, it was a successful resource for sustaining motivation within the classroom.

According to the interaction dimension of the activity, most students demonstrated medium levels of interaction with both their classmates and teachers. These results indicate that students maintained a constant but moderate amount of communication during the activity. The level of interaction with the puppets was high within most of the videos recorded, which suggests this resource was appealing to the students and aided in their participation. However, it seems as though the fact that the level of interaction with the teacher remained within the range of mediums depicts that the teacher regularly provided guidance and was a significant factor throughout the course of the students’ activities.

Based on the results obtained, it can be inferred that the use of puppets is an efficient means of helping children from ages 6-7 learn new vocabulary in English by providing them with motivation and

creating a playful atmosphere to enhance their ability to focus on and take part in the educational process. This finding correlates to other studies demonstrating that children’s learning and retention of new information occur more easily when they can interact with both visual and dynamic resources such as puppets (Khasanah & Burhan, 2022). More recent studies have suggested that the use of puppets will create a positive emotional environment for children, thereby helping them gain confidence in using their new language (Chee Luen *et al.*, 2023).

However, according to observations made during the course of teaching, there is evidence that while students appear to be motivated and attentive to the media they are using, their levels of involvement with one another and the amount of peer feedback provided may not all be the same (Luen, 2021) and match similar findings in other studies. In addition, to ensure that every student has an equal opportunity to participate and an open channel of communication between all students and teachers, each of the resources used must be accompanied by teacher involvement (Luen, 2021). Therefore, using puppets in the classroom has been found to be an effective and innovative method of assisting students in developing vocabulary through engagement in low-cost, easily accessible materials; improving the quality of learning at the time of study, while also allowing for greater interaction between students and teacher.

These results reinforce findings from Chee Luen *et al.* (2023) regarding emotional engagement, while also highlighting differences in peer interaction levels, suggesting the need for structured cooperative strategies.

3. Conclusions

The conclusions of the research suggest that puppet use in instruction assists with the learning of English vocabulary by children between the ages of 6 and 7, since both were found to have high levels of motivation and acceptance throughout this project. The positive perception students had of the puppets is also supported through the level of attention and persistence demonstrated during the recording of data on the observation checklist. This provides evidence that this teaching tool will help create a learning environment conducive to learning.

The conclusion from the study is that puppets are an important teaching aid in rural school settings, as they foster participation and enable students to build vocabulary by using a mixture of movement and visual activities. This puppet teaching strategy also maintained student interest and motivation; therefore, it can be concluded that early childhood EFL instruction is enhanced when interactive and motivational methodologies are used as teaching strategies.

The analysis of the children's response to the puppet activity was based on the group level of attention and motivation, which were observed to be high. However, when examining the level of contribution & interaction from each child, it was noted that the level of interaction & contribution from the students varied greatly; therefore, additional pedagogical strategies to enhance the equitable contribution & interaction amongst students should be implemented. To accomplish this, it is suggested that cooperative learning strategies and guided roles be integrated

into the puppet teaching strategy to allow for more regular participation by all the students during the puppetry-based lessons.

In conclusion, puppet use supports the educational experience as well as the socio-emotional well-being of students by providing positive experiences, decreasing observed shyness, and increasing students' confidence in their ability to engage with others, which ultimately makes utilizing puppets a versatile and inexpensive method for teachers to include in their plans while improving how they teach language at the beginning and elementary levels. Overall, the findings suggest that while puppets significantly enhance motivation and vocabulary learning, structured interaction strategies are necessary to ensure equitable participation among students.

4. Authors' contribution

MD: Literature review, data collection, conclusions, and article final revision.

HQ: Data collection, results analysis, discussion.

PS: Literature review, data collection, discussion.

GP: Data collection, results analysis, discussion.

5. References

- Alvarez, C., Ruiz, L., Bonilla, J., & Fajardo, Y. (2025). English Language Teaching in Ecuadorian Primary Schools: Teacher Beliefs in the Context of the Curriculum Reform Versus Actual Practices. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 17(4), 479–490. <https://doi.org/10.26822/iejee.2025.393>
- Brilianti, A. E., & Sugirin, S. (2024). Boosting Young EFL Learners' English Vocabulary Acquisition by Utilizing Puppet Pictures as Storytelling Media. *Journal of Foreign Language Teaching and Learning*, 9(2), 161–179. <https://doi.org/10.18196/ftl.v9i2.21622>
- Chee Luen, L., Syaubari Othman, M., Hosshan, H., Ridhuan, M., Jamil, M., Ocampo, J. M., & Lijuan, S. (2023). Preschool Teachers' Perceptions of Puppets as a Pedagogical Tool to Promote Children's Language Development. *Journal for Re Attach Therapy and Developmental Diversities*, 6(5s).
- Daidone, D., & Darcy, I. (2021). Vocabulary Size Is a Key Factor in Predicting Second Language Lexical Encoding Accuracy. *Frontiers in Psychology*, 12. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2021.688356>
- Escalante, M., & Galora, M. E. (2023). Using creative strategies “digital puppets” to promote students' speaking skills. *Revista Científica de Ciencias Humanas y Sociales RECIHYS*, 1(1), 16–22. <https://doi.org/10.24133/recihys.v1i1.3145>
- Férez Mora, P. A., & Coyle, Y. (2023). Storytelling in EFL primary education: Defining a sociocritical and participatory model with pre-service teachers. *Thinking Skills and Creativity*, 49. <https://doi.org/10.1016/j.tsc.2023.101360>
- Gyllstad, H., Sundqvist, P., Peters, E., Rindal, U., Skar, G. B., & Ulfat, N. (2025). Young learners' receptive L2 English vocabulary knowledge in relation to extramural English exposure at the onset of formal instruction in Norway. *IRAL - International Review of Applied Linguistics in Language Teaching*. <https://doi.org/10.1515/iral-2024-0289>
- Hernández Sampieri, R., & Mendoza Torres, C. P. (2018). *Research methodology: quantitative, qualitative, and mixed methods*. McGraw-Hill Education.
- Khasanah, R. M., & Burhan, A. (2022). From drawings to puppet shows: practical ways in teaching vocabulary to primary school EFL learners. *Erudita: Journal of English Language Teaching*, 2(1), 50–62. <https://doi.org/10.28918/erudita.v2i1.5328>
- Kröger, T., & Nupponen, A. M. (2019). Puppet as a pedagogical tool: A literature review. *International Electronic Journal of Elementary Education*, 11(4), 393–401. <https://doi.org/10.26822/iejee.2019450797>
- Lucero Chillagana, E. E., Tigasi Chiluisa, B. M., & Cando Guanoluisa, F. S. (2023). English language education in a rural school. *Explorador Digital*, 7(1), 64–85. <https://doi.org/10.33262/exploradordigital.v7i1.2458>
- Luen, L. C. (2021). Puppetry activities in early childhood programmes.

- Southeast Asia Early Childhood Journal*, 10(Special), 86–96. <https://doi.org/10.37134/saecj.vol10.sp.8.2021>
- Rahmi, A. A., Anjani, I. D., Aristiana, D., Kusmawardani, D., & Muahad, H. (2020). The effectiveness of teaching vocabulary by using puppet at sdit az-zahra dendang-stabat. *Journal Ilmiah Mahasiswa STKIP Al Maksum* 1(1). <https://jurnal.stkipalmaksum.ac.id/index.php/jim>
- Ramasari, M., & Virgia, W. (2019). Hand and Glove Puppet in Teaching English as Foreign Language: Speaking Skill for Compliment. *Journal Pendidikan*, 6(1).
- Soto, S., Cevallos, F. L., & Rojas, M. A. (2025). Studies on motivation and EFL teaching and learning Studies on motivation and EFL teaching and learning in Ecuador. *Revista InveCom*, 5. <https://orcid.org/0000-0003-2526-1883>
- Timmins, S., & King, P. (2024). An exploratory study into the perceived benefits of, and barriers to, the pedagogical use of puppet play in the early years. *Journal of Early Childhood Research*, 22(4), 584–597. <https://doi.org/10.1177/1476718X241257339>
- Widiastuty, H., Normuliati, S., Yuliana, N. M., Firmansah, Y., Pendidikan Bahasa, J., & Raya, P. (2024). The Assistance for Learning English Vocabulary Using Finger Puppets. *Journal Inovasi Pengabdian Masyarakat Pendidikan*, 4(2), 336–351. <https://doi.org/10.33369/JURNALINOVASI.V4I2.28627>

Copyright (c) 2026. Mauro David Villacrés Benalcázar, Hamilton Ismael Quezada Guerrero, Paola Vanessa Santamaría Velásquez, Hilda Gabriela Portilla Torres.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo original. Vol. 4 - No. 3, pp. 32 - 46. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Competencias digitales docentes en el uso de Herramientas Interactivas en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, 2026

Digital teaching skills in the use of interactive tools in the Dentistry program at the Catholic University of Cuenca, Azogues campus, 2026

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a221>



Cristina Estefanía Urgiles Esquivel  ¹, Daniela Fernanda San Martin Andrade ²,
Teresa Rodríguez Rodríguez ³

¹ Universidad Iberoamericana del Ecuador. Universidad Católica de Cuenca.
cristina.urgiles@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

² Universidad Iberoamericana del Ecuador. Universidad Católica de Cuenca.
daniela.sanmartin@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

³ Universidad Iberoamericana del Ecuador. teresarr559@gmail.com. Quito, Ecuador.

¿Como citar?

Urgiles Esquivel, C. E. ., San Martin Andrade, D. F. ., & Rodríguez Rodríguez, T. . (2026). Competencias digitales docentes en el uso de Herramientas Interactivas en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca campus Azogues, 2026. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).32-46. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a221>

Recibido: 16-02-2026

Aceptado: 08-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

Introducción: La competencia digital docente constituye un elemento clave para la integración pedagógica de tecnologías en la educación superior, especialmente en áreas de formación clínica como la odontología. **Objetivo:** Determinar las competencias digitales docentes en el uso de herramientas interactivas para la enseñanza en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues. **Metodología:** Se realizó un estudio cuantitativo, no experimental y transversal con 44 docentes, aplicando el cuestionario DigCompEdu Check-In. Se efectuó análisis descriptivo y pruebas no paramétricas. **Resultados:** Predominó el nivel intermedio de competencia digital (52,3%), seguido del nivel avanzado (43,2%). El uso de TIC en el aula mostró asociación significativa con el nivel de competencia digital. **Conclusiones:** Los docentes presentan competencias digitales moderadas, destacando la necesidad de fortalecer su integración pedagógica.

Palabras clave: competencia digital docente, educación superior, tecnologías educativas, DigCompEdu, odontología.

Abstract

Introduction: Digital teaching competence is a key element for the pedagogical integration of technologies in higher education, especially in clinical training areas such as dentistry. **Aim:** To determine the digital teaching competences in the use of interactive tools for teaching in the Dentistry degree program at the Catholic University of Cuenca, Azogues campus. **Methodology:** A quantitative, non-experimental, cross-sectional study was conducted with 44 teachers, using the DigCompEdu Check-In questionnaire. Descriptive analysis and non-parametric tests were performed. **Results:** The intermediate level of digital competence predominated (52.3%), followed by the advanced level (43.2%). The use of ICT in the classroom showed a significant association with the level of digital competence. **Conclusions:** Teachers have moderate digital competences, highlighting the need to strengthen their pedagogical integration.

Keywords: teacher digital competence, higher education, educational technologies, DigCompEdu, dentistry.

1. Introducción

En el contexto de la educación superior, la competencia digital docente se ha consolidado como un eje estratégico para garantizar una enseñanza de calidad, inclusiva y alineada con las demandas de la sociedad digital contemporánea (Gaona Couto y Velázquez Albo, 2025; Levano-Francia et al., 2019; Ligarretto Feo, 2022). Esta com-

petencia, entendida como el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que permiten al profesorado integrar recursos tecnológicos en el proceso de enseñanza de forma pedagógicamente significativa, ha sido abordada en múltiples marcos teóricos internacionales. En este contexto, Tondeur et al. (2023) desarrolla-

ron el modelo Higher Education Digital Competence Framework (HeDiCom), que estructura las competencias digitales en cuatro dimensiones: a) práctica docente mediada por tecnología, b) empoderamiento del estudiantado, c) alfabetización digital del profesorado y d) desarrollo profesional continuo.

Por otra parte, en cuanto al avance de las competencias digitales, en un estudio de alcance regional, Inamorato dos Santos *et al.* (2023), con una muestra de 30407 docentes de educación superior de siete países iberoamericanos, reportaron que el 70 % se ubicaba en un nivel intermedio y el 24 % en nivel avanzado del modelo Digital Competence of Educators (DigCompEdu). Resultados similares fueron confirmados por Cabero-Almenara *et al.* (2020) en universidades latinoamericanas, donde el nivel medio de competencia digital prevalecía en más del 60 % de los participantes.

En esta misma línea, Fernández-Batenero *et al.* (2021) identificaron mediante análisis factorial confirmatorio que la autopercepción docente influye significativamente en la integración tecnológica en el aula ($\beta = 0,71$; $p < 0,01$). Asimismo, estudios recientes de Domínguez-González *et al.* (2025) y Masoumi y Noroozi (2025) demostraron la validez psicométrica de los instrumentos DigCompEdu, con coeficientes $\alpha > 0,85$, consolidando la fiabilidad del constructo en contextos de educación superior.

Estos hallazgos evidencian que la competencia digital docente no solo puede medirse de forma fiable, sino que presenta variabilidad significativa asociada a factores formativos, pedagógicos y contextuales, lo que refuerza la necesidad de estudios situados que permitan compren-

der su manifestación en contextos disciplinares específicos.

En el ámbito de la educación odontológica, la digitalización ha transformado las estrategias de enseñanza-aprendizaje mediante la incorporación de simuladores clínicos, plataformas interactivas y entornos virtuales. En este sentido, Zitzmann *et al.* (2020), en una revisión sistemática de 82 estudios, evidenciaron mejoras considerables en los indicadores de desempeño estudiantil tras la implementación de recursos digitales ($\Delta = +18 \%$, $p < 0,05$). Los autores Park *et al.* (2021) ampliaron este enfoque, demostrando que el uso de herramientas interactivas y simulación digital favorece el aprendizaje autorregulado y la práctica clínica segura.

Complementariamente, Myyry *et al.* (2022) observaron que la pandemia de COVID-19 aceleró el desarrollo de competencias digitales en docentes de ciencias de la salud, con incrementos significativos en las escalas de autopercepción ($p < 0,001$). Investigaciones de Saltos-Rivas *et al.* (2023) y Trujillo-Juárez *et al.* (2025) resaltaron la importancia de la capacitación continua mediante micro-cursos, mientras que Bitakou *et al.* (2023) confirmaron que los Massive Open Online Course (MOOC) contribuyen a fortalecer las dimensiones instrumental y pedagógica de la competencia digital ($r = 0,67$; $p < 0,01$). Por lo tanto, se puede resaltar que la medición y análisis estadístico de estas competencias son indispensables para el diseño de políticas de formación docente sostenibles.

En este contexto, en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues, los avances en tecnologías educativas interactivas demandan que el profesorado cuente con competencias digitales sólidas que permi-

tan su integración pedagógica efectiva en el aula. No obstante, más allá de la ausencia de datos empíricos locales, persiste un vacío científico relacionado con la caracterización específica del nivel competencial docente en contextos odontológicos universitarios, particularmente en lo referente al uso de herramientas interactivas con fines didácticos. Esta limitación no solo restringe la capacidad institucional para planificar procesos de formación continua, sino que dificulta la identificación de brechas reales en el desempeño docente, lo que podría comprometer la efectividad pedagógica de la innovación tecnológica implementada. Por ello, el objetivo del manuscrito se orienta a determinar las competencias digitales docentes en el uso de herramientas interactivas para la enseñanza en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues durante 2026.

2. Metodología

2.1. Diseño de la investigación

El presente estudio adoptó un diseño no experimental, observacional, transversal y de enfoque cuantitativo. Su objetivo fue determinar las competencias digitales docentes en el uso de herramientas interactivas para la enseñanza en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues, durante el periodo marzo-agosto 2026. Este diseño permitió recolectar datos en un único momento sin intervención del investigador, describiendo la situación real del profesorado respecto a su integración pedagógica de tecnologías digitales en el entorno universitario.

2.2. Población y muestra

La población estuvo conformada por la totalidad de 44 docentes activos que imparten cátedra en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues, información proporcionada por la Coordinación académica del periodo vigente. Se aplicó un muestreo censal, es decir, se incluyó todos los docentes que cumplan los criterios de inclusión. Es por ello, que, debido al tamaño poblacional reducido y la intención de alcanzar la totalidad de participantes, no se realizó cálculo de muestra con fórmulas estadísticas.

2.3. Criterios de inclusión

- Docentes activos que impartan clases en la carrera de Odontología, campus Azogues.
- Participación voluntaria, mediante firma previa del consentimiento informado.
- Disponibilidad de tiempo y acceso digital para responder el cuestionario completo.

2.4. Criterios de exclusión

- Docentes con licencias prolongadas o suspensión temporal de actividades académicas.
- Encuestas incompletas o invalidadas tras depuración de datos.
- Participantes que retiren su consentimiento en cualquier momento del proceso

2.5. Instrumento de recolección de datos

El estudio utilizó el cuestionario DigComPEdu Check-In traducido y adaptado por Cabero-Almenara et al. (2020), que tiene

por objetivo fundamental permitir a los educadores una mejor comprensión de este marco y proporcionarles una forma de autoevaluar sus fortalezas y necesidades o áreas de mejora de aprendizaje digital. El instrumento ha sido validado internacionalmente para evaluar competencias digitales docentes en educación superior. Los 22 ítems que componen el cuestionario responden a las 6 áreas competencias: compromiso profesional (4), recursos digitales (3), pedagogía digital (4), evaluación y retroalimentación (3), empoderar a los estudiantes (3) y facilitar la competencia digital de los estudiantes (5).

Una vez se ha cumplimentado, “Di-

gCompEdu Check-In” proporcionó un informe personalizado con información sobre el nivel competencial global. Cada ítem se midió en una escala Likert de 5 intervalos. En cada uno de ellos, los participantes indicaron en qué medida reflejan su propia práctica docente seleccionando: sin compromiso (0 puntos), conocimiento parcial (1 punto), uso ocasional (2 puntos), uso creciente (3 puntos) y uso sistemático e integral (4 puntos). Con un puntaje máximo de 4 por preguntas y un total de la prueba de 88.

Para determinar el nivel de competencia digital docente, en la Tabla 1 se presenta el sistema de clasificación:

Tabla 1. Sistema de clasificación global de “Digicompuedu Check-in”

Nivel competencial	Puntuación sobre 88 puntos
Novato (A1)	Menor a 20 pts
Explorador (A2)	20 a 33 pts
Integrador (B1)	34 a 49 pts
Experto (B2)	50 a 65 pts
Lider (C1)	66 a 80 pts
Pionero (C2)	Mayor 80 pts

Fuente: Tomado de Cabero-Almenara et al. (2020).

2.6. Procedimiento de aplicación

El investigador responsable estableció contacto directo y presencial con los 44 docentes de la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues, mediante una reunión informativa programada en un espacio institucional designado por la carrera, con el fin de explicar detalladamente el propósito del estudio, el procedimiento de recolección de datos y los principios bioéticos que rigen la investigación, tales como la voluntariedad de la participación, el ano-

nimato y la confidencialidad de la información. Durante esta reunión se entregó, explicó y recogió el consentimiento informado firmado, dejando constancia de que la participación es completamente voluntaria y que la negativa o retiro del estudio no acarreará consecuencias académicas ni administrativas. Este contacto previo garantizó el cumplimiento de los requerimientos éticos del CEISH, aun cuando la investigación no contempla intervención sobre las variables de estudio.

Posteriormente, el cuestionario fue aplicado de manera presencial, en forma-

to impreso, bajo la supervisión del equipo investigador, sin interferir en las respuestas de los participantes. El tiempo estimado para su cumplimentación fue entre 15 y 20 minutos, en concordancia con la estructura del instrumento.

2.7. Análisis estadístico

El procesamiento de los datos se realizó mediante el software IBM SPSS Statistics versión 27. Inicialmente, se ejecutó un análisis descriptivo univariado de las variables sociodemográficas y académicas (sexo, experiencia docente, formación académica, tipo de contratación, tiempo de uso de TIC en docencia y porcentaje de uso de TIC en el aula), utilizando frecuencias absolutas (n), porcentajes (%), intervalos de confianza del 95% y desviación estándar, con el fin de caracterizar a la población docente evaluada.

Posteriormente, para el análisis de las competencias digitales docentes según el marco DigCompEdu, se calcularon medias y desviaciones estándar de los puntajes obtenidos en cada una de las seis dimensiones del cuestionario (compromiso profesional, recursos digitales, enseñanza y aprendizaje digital, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del estudiante y facilitación de la competencia digital del estudiante). A partir de estos valores se estableció la clasificación del nivel de competencia digital por dimensión conforme a los rangos definidos por la escala Likert del instrumento.

Para determinar el nivel global de competencia digital docente, se calculó el puntaje promedio total del cuestionario y posteriormente se categorizó en tres niveles (básico, intermedio y avanzado) de acuerdo con los criterios establecidos en el instrumento DigCompEdu Check-In.

Finalmente, con el propósito de analizar la relación entre el nivel global de competencias digitales docentes y los factores sociodemográficos y académicos, se realizaron tablas de contingencia entre variables categóricas. Debido a la naturaleza categórica de todas las variables analizadas, se aplicó la prueba de Chi-cuadrado de Pearson (χ^2) para evaluar la asociación estadística entre el nivel de competencia digital y cada una de las variables independientes. En los casos en que las frecuencias esperadas fueron menores a cinco en más del 20% de las celdas, se utilizó la prueba exacta de Fisher como alternativa robusta. El nivel de significancia estadística se estableció en $p < 0,05$.

3. Resultados

El análisis descriptivo evidencia que la muestra estuvo compuesta mayoritariamente por docentes de sexo femenino (59,1%), superando a los docentes masculinos (40,9%), lo que refleja una presencia relevante de mujeres en la docencia odontológica del campus analizado. En cuanto a la experiencia profesional, predominaron los docentes con trayectorias iniciales de 1-3 años (52,3%), seguidos por quienes poseen entre 4 y 9 años de experiencia (36,4%), lo que sugiere un cuerpo académico relativamente joven. Respecto a la formación académica, se observa una marcada predominancia de especialistas (72,7%), seguida de docentes con maestría (15,9%). En términos laborales, la mayoría mantiene contratación a tiempo completo (77,3%). Finalmente, el uso de TIC en el aula se concentra principalmente entre el 51% y 75% del tiempo docente (45,5%), evidenciando una integración tecnológica moderada en las prácticas pedagógicas (Tabla 2).

Tabla 2. Características sociodemográficas y académicas de los participantes

	n	%	CL inferior (95,0%)	CL superior (95,0%)	Desviación estándar	
Sexo	Masculino	18	40,9%	27,3%	55,6%	7,4%
	Femenino	26	59,1%	44,4%	72,7%	7,4%
	Prefiere no responder	0	0,0%	.	.	.
Años de experiencia	1-3 años	23	52,3%	37,8%	66,5%	7,5%
	4-9 años	16	36,4%	23,4%	51,1%	7,3%
	10-14 años	2	4,5%	1,0%	13,8%	3,1%
	15-19 años	3	6,8%	2,0%	17,1%	3,8%
	20 o más	0	0,0%	.	.	.
Formación Académica	Tercer nivel	2	4,5%	1,0%	13,8%	3,1%
	Maestría	7	15,9%	7,4%	28,7%	5,5%
	Doctorado	3	6,8%	2,0%	17,1%	3,8%
	Especialización	32	72,7%	58,4%	84,1%	6,7%
Tipo de contratación	Tiempo completo	34	77,3%	63,4%	87,7%	6,3%
	Medio tiempo	10	22,7%	12,3%	36,6%	6,3%
	Tiempo parcial	0	0,0%	.	.	.
Uso de TIC en la docencia	<1 año	13	29,5%	17,7%	44,0%	6,9%
	1-3 años	4	9,1%	3,1%	20,2%	4,3%
	4-9 años	13	29,5%	17,7%	44,0%	6,9%
	0 o más años	14	31,8%	19,5%	46,4%	7,0%
Uso de TIC durante a clase	0-10%	0	0,0%	.	.	.
	11-25%	0	0,0%	.	.	.
	26-50%	16	36,4%	23,4%	51,1%	7,3%
	51-75%	20	45,5%	31,4%	60,1%	7,5%
	76-100%	8	18,2%	9,0%	31,4%	5,8%

En la Tabla 3, con respecto a las dimensiones del marco DigCompEdu evidencia que el nivel de competencias digitales docentes se sitúa predominantemente en un rango medio, con una media global cercana a 323 puntos. La dimensión Compromiso profesional presenta el valor más

elevado ($M=2,41$; $DE=0,58$), alcanzando un nivel B1 equivalente a “integrador”, lo que sugiere una mayor disposición del profesorado para utilizar tecnologías digitales en procesos de comunicación, colaboración y desarrollo profesional. Sin embargo, las dimensiones Recursos di-

giales, Enseñanza y aprendizaje digital, Evaluación y retroalimentación, Empoderamiento del estudiante y Facilitación de la competencia digital del estudiante se ubican en el mismo nivel, evidencian-

do que la integración pedagógica de herramientas digitales se encuentra en una etapa de desarrollo moderado dentro del contexto analizado.

Tabla 3. Nivel de competencias digitales docente por dimensión DigCompEdu

Dimensión	Ítems	Media	Puntaje estimado	Nivel
Compromiso profesional	A1, A2, A3, A4	2.41	9.64/16	B1
Recursos digitales	B1, B2, B3	2.26	6.78/12	B1
Enseñanza y aprendizaje digital	C1, C2, C3, C4	2.36	9.44/16	B1
Evaluación y retroalimentación	D1, D2, D3	2.22	6.66/12	B1
Empoderamiento del estudiante	E1, E2, E3	2.29	6.87/12	B1
Facilitar la competencia digital del estudiante	F1, F2, F3, F4, F5	2.35	11.75/20	B1

En la Tabla 4, el análisis del nivel global de competencia digital docente evidencia que la mayoría del profesorado se sitúa en un nivel B2 (Experto), con una puntuación promedio de 51,14 sobre 88 puntos, lo que indica un dominio consolidado de las herramientas digitales aplicadas a la enseñanza. No obstante, la ausencia de

niveles superiores (C1 y C2) sugiere que aún no se alcanza un desarrollo orientado al liderazgo pedagógico digital ni a la innovación sistemática. En este sentido, el perfil docente refleja competencias avanzadas en términos operativos, pero con un margen de fortalecimiento hacia niveles de transformación educativa.

Tabla 4. Nivel global de competencia digital

Nivel competencial	Rango	Puntos
Novato (A1)	Menor a 20 pts	-
Explorador (A2)	20 a 33 pts	-
Integrador (B1)	34 a 49 pts	51,14 promedio
Experto (B2)	50 a 65 pts	-
Líder (C1)	66 a 80 pts	-
Pionero (C2)	Mayor 80 pts	-

Fuente: Elaboración propia.

En la Tabla 5, el estudio de la relación entre el nivel de competencias digitales docentes y los factores sociodemográficos y académicos evidencia que la mayoría de las variables consideradas no presentan asociaciones estadísticamente significativas con el nivel global de competencia digital. En particular, el sexo ($p=0,312$), la experiencia docente ($p=0,428$), la formación académica ($p=0,376$), el tipo de contratación ($p=0,515$) y el tiempo de uso de TIC en docencia ($p=0,294$) no muestran diferencias relevantes en la distribución de los niveles competenciales. Estos resultados sugieren que el desarrollo de competencias digitales en el profesorado evaluado no depende directamente de dichas características estructurales o laborales.

No obstante, el porcentaje de uso de TIC durante la clase presenta una asociación estadísticamente significativa con el nivel de competencia digital docente ($p=0,041$). Los docentes que utilizan tecnologías digitales en más del 50% de sus actividades de enseñanza concentran una mayor proporción en niveles superiores dentro de la escala DigiCompuEdu, particularmente en el nivel experto (B2), mientras que aquellos con menor integración tecnológica en el aula se ubican principalmente en niveles inferiores del continuo competencial. Este hallazgo nos indica que la práctica pedagógica mediada por tecnologías constituye un factor determinante en el desarrollo de competencias digitales docentes.

Tabla 5. Relación entre el nivel de competencias digitales docentes y los factores sociodemográficos y académicos.

Variable	Categoría	Básico n (%)	Intermedio n (%)	Avanzado n (%)	p-valor
Sexo	Masculino	1 (2.3)	10 (22.7)	7 (15.9)	0.312
	Femenino	1 (2.3)	13 (29.6)	12 (27.3)	
Experiencia docente	1-3 años	1 (2.3)	12 (27.3)	10 (22.7)	0.428
	4-9 años	1 (2.3)	8 (18.2)	7 (15.9)	
	≥10 años	0 (0.0)	3 (6.8)	2 (4.5)	
Formación académica	Licenciatura	0 (0.0)	2 (4.5)	0 (0.0)	0.376
	Maestría	1 (2.3)	4 (9.1)	2 (4.5)	
	Doctorado	0 (0.0)	1 (2.3)	2 (4.5)	
	Especialización / otro	1 (2.3)	16 (36.4)	15 (34.1)	
Tipo de contratación	Tiempo completo	2 (4.5)	17 (38.6)	15 (34.1)	0.515
	Medio tiempo / parcial	0 (0.0)	6 (13.6)	4 (9.1)	
Uso de TIC en docencia	<3 años	1 (2.3)	5 (11.4)	3 (6.8)	0.294
	4-9 años	1 (2.3)	10 (22.7)	8 (18.2)	
	≥10 años	0 (0.0)	8 (18.2)	8 (18.2)	
Uso de TIC en el aula	≤50%	2 (4.5)	12 (27.3)	6 (13.6)	0.041*
	>50%	0 (0.0)	11 (25.0)	13 (29.6)	

4. Discusión

Los resultados del presente estudio evidencian que el nivel global de competencia digital docente en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca se sitúa predominantemente en un nivel B2. Este hallazgo sugiere que el profesorado posee un dominio consolidado de las herramientas digitales, aunque todavía existen oportunidades de fortalecimiento en su integración pedagógica sistemática.

Este patrón coincide con la tendencia identificada en estudios internacionales que han evaluado la competencia digital docente mediante el marco DigCompEdu. En este sentido, [Cabero-Almenara et al. \(2020\)](#) reportaron que el profesorado universitario presenta mayor desarrollo en dimensiones relacionadas con el compromiso profesional y la comunicación digital, mientras que las áreas vinculadas con la integración didáctica y la evaluación digital muestran niveles moderados de desarrollo.

De manera similar, los resultados obtenidos en la presente investigación indican que la dimensión compromiso profesional alcanza el nivel B1 dentro de las competencias analizadas, lo cual sugiere una mayor disposición del profesorado para emplear tecnologías digitales en procesos de comunicación académica, colaboración institucional y desarrollo profesional. Este comportamiento ha sido descrito previamente en investigaciones sobre competencia digital docente en educación superior. Por ejemplo, [Redecker y Punie \(2017\)](#) señala que las dimensiones asociadas con la comunicación digital y el desarrollo profesional suelen presentar niveles superiores de adopción tecnológica debido a su uso frecuente en la práctica docente

cotidiana. Asimismo, [Ghomi y Redecker \(2019\)](#) sostienen que el profesorado tiende a integrar primero las tecnologías en actividades de comunicación y gestión académica antes de incorporarlas plenamente en estrategias pedagógicas más complejas.

En contraste, las dimensiones relacionadas con recursos digitales, enseñanza y aprendizaje digital, evaluación y retroalimentación, empoderamiento del estudiante y facilitación de la competencia digital del alumnado también se ubicaron en un nivel integrador (B1). Estos resultados reflejan una integración pedagógica moderada de las tecnologías digitales en el proceso educativo. En línea con estos hallazgos, [Tondeur et al. \(2017\)](#) argumentan que el desarrollo de competencias digitales docentes no depende únicamente del acceso a tecnologías, sino también de factores pedagógicos, institucionales y formativos que influyen en la manera en que los docentes integran las herramientas digitales en sus estrategias de enseñanza.

Por otra parte, el análisis de la relación entre las competencias digitales docentes y los factores sociodemográficos y académicos mostró que variables como el sexo, la experiencia docente, la formación académica o el tipo de contratación no presentaron asociaciones estadísticamente significativas con el nivel de competencia digital. Este resultado coincide con los hallazgos de [Ye \(2025\)](#) quienes señalan que las diferencias en el desarrollo de competencias digitales docentes no siempre se explican por características demográficas o profesionales, sino por factores vinculados con la práctica pedagógica y las oportunidades de formación tecnológica.

Sin embargo, el estudio identificó una asociación importante entre el porcentaje

de uso de TIC en el aula y el nivel de competencia digital docente, lo que sugiere que la práctica pedagógica mediada por tecnologías constituye un elemento determinante en el desarrollo de estas competencias. Este resultado es consistente con lo reportado por Instefjord y Munthe (2017), quienes demostraron que la integración frecuente de tecnologías digitales en la enseñanza favorece el fortalecimiento progresivo de las competencias digitales docentes, al promover procesos de experimentación pedagógica y adaptación metodológica.

Por lo tanto, los resultados de esta investigación confirman que la competencia digital docente en el ámbito universitario se encuentra en una etapa de desarrollo experto, caracterizada por una adopción creciente de tecnologías digitales, pero con desafíos persistentes en su integración pedagógica avanzada. En este contexto, el diagnóstico obtenido constituye un insumo relevante para orientar estrategias institucionales de fortalecimiento docente basadas en evidencia, particularmente en disciplinas como la odontología, donde la digitalización de los procesos educativos y clínicos continúa transformando los modelos de enseñanza y aprendizaje.

5. Conclusiones

La presente investigación tuvo como objetivo determinar el nivel de competencias digitales docentes en el uso de herramientas interactivas para la enseñanza en la carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, campus Azogues. Los resultados evidenciaron que el profesorado presenta predominantemente un nivel experto (B2) de competencia digital global. Este patrón indica que el cuerpo

docente posee habilidades consolidadas para el uso de tecnologías digitales en la enseñanza, aunque aún existen oportunidades de fortalecimiento en la integración pedagógica más avanzada de dichas herramientas.

El análisis por dimensiones del marco DigCompEdu mostró que el compromiso profesional constituye la dimensión con mayor desarrollo, lo que refleja una mayor utilización de tecnologías digitales para la comunicación académica, la colaboración y el desarrollo profesional docente. Asimismo, las dimensiones relacionadas con recursos digitales, evaluación digital y empoderamiento del estudiante también se encuentran en el nivel integrador (B1), lo que sugiere que la incorporación de tecnologías en estrategias pedagógicas y evaluativas se encuentran en un proceso de consolidación.

Por consiguiente, los resultados evidenciaron que el uso de tecnologías digitales durante la actividad docente en el aula se asocia significativamente con niveles más altos de competencia digital, lo que confirma que la práctica pedagógica mediada por tecnologías constituye un factor relevante en el desarrollo de estas competencias.

6. Referencias

Bitakou, E., Ntaliani, M., Demestichas, K., y Costopoulou, C. (2023). Assessing Massive Open Online Courses for Developing Digital Competences among Higher Education Teachers. *Education Sciences*, 13(9), 900. <https://doi.org/10.3390/educsci13090900>

- Cabero-Almenara, J., Barroso-Osuna, J., Rodríguez-Gallego, M., y Palacios-Rodríguez, A. (2020). La competencia digital docente. El caso de las universidades andaluzas. *Aula Abierta*, 49(4), 363–371. <https://doi.org/10.17811/RIFIE.49.4.2020.363-372>
- Domínguez-González, M. de los Á., Luque de la Rosa, A., Hervás-Gómez, C., y Román-Graván, P. (2025). Teacher digital competence: Keys for an educational future through a systematic review. *Contemporary Educational Technology*, 17(2), ep577. <https://doi.org/10.30935/cedtech/16168>
- Fernández-Batanero, J. M., Román-Graván, P., Montenegro-Rueda, M., López-Meneses, E., y Fernández-Cerero, J. (2021). Digital Teaching Competence in Higher Education: A Systematic Review. *Education Sciences*, 11(11), 689. <https://doi.org/10.3390/educsci11110689>
- Gaona Couto, B. B., y Velázquez Albo, M. A. (2025). Enseñar en la era digital: Una mirada a los desafíos y experiencias docente en Educación Superior: Un análisis cualitativo a partir de grupos focales en la Universidad Tecnológica de Puebla. *Arandu UTIC*, 12(3), 354–368. <https://doi.org/10.69639/arandu.v12i3.1308>
- Ghomi, M., y Redecker, C. (2019). Digital Competence of Educators (DigCompEdu): Development and Evaluation of a Self-assessment Instrument for Teachers' Digital Competence. *Proceedings of the 11th International Conference on Computer Supported Education*, 541–548. <https://doi.org/10.5220/0007679005410548>
- Inamorato dos Santos, A., Chinkes, E., Carvalho, M. A. G., Solórzano, C. M. V., y Marroni, L. S. (2023). The digital competence of academics in higher education: is the glass half empty or half full? *International Journal of Educational Technology in Higher Education*, 20(1), 9. <https://doi.org/10.1186/s41239-022-00376-0>
- Instefjord, E. J., y Munthe, E. (2017). Educating digitally competent teachers: A study of integration of professional digital competence in teacher education. *Teaching and Teacher Education*, 67, 37–45. <https://doi.org/10.1016/j.tate.2017.05.016>
- Levano-Francia, L., Sanchez Diaz, S., Guillén-Aparicio, P., Tello-Cabello, S., Herrera-Paico, N., y Collantes-Inga, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2). <https://doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>
- Ligarretto Feo, R. E. (2022). Competencia digital docente: Experiencia formativa para la educación superior. *Revista Ciencias Pedagógicas e Innovación*, 10(2), 74–86. <https://doi.org/10.26423/rcpi.v10i2.626>
- Masoumi, D., y Noroozi, O. (2025). Developing early career teachers' professional digital competence: a systematic literature review. *European Journal of Teacher Education*, 48(3), 644–666. <https://doi.org/10.1080/02619768.2023.2229006>
- Myry, L., Kallunki, V., Katajavuori, N., Repo, S., Tuononen, T., Anttila, H., Kinnunen, P., Haarala-Muhonen, A., y Pyörälä, E. (2022). COVID-19 Accelerating Academic Teachers' Digital

- Competence in Distance Teaching. *Frontiers in Education*, 7. <https://doi.org/10.3389/feduc.2022.770094>
- Park, J.-C., Kwon, H.-J. E., y Chung, C. W. (2021). Innovative digital tools for new trends in teaching and assessment methods in medical and dental education. *Journal of Educational Evaluation for Health Professions*, 18, 13. <https://doi.org/10.3352/jeehp.2021.18.13>
- Redecker, C., y Punie, Y. (2017). European framework for the digital competence of educators. En *Publications Office of the European Union*. <https://publications.jrc.ec.europa.eu/repository/handle/JRC107466>
- Saltos-Rivas, R., Novoa-Hernández, P., y Rodríguez, R. S. (2023). Understanding university teachers' digital competencies: a systematic mapping study. *Education and Information Technologies*, 28(12), 16771–16822. <https://doi.org/10.1007/s10639-023-11669-w>
- Tondeur, J., Aesaert, K., Pynoo, B., van Braak, J., Fraeyman, N., y Erstad, O. (2017). Developing a validated instrument to measure preservice teachers' ICT competencies: Meeting the demands of the 21st century. *British Journal of Educational Technology*, 48(2), 462–472. <https://doi.org/10.1111/bjet.12380>
- Tondeur, J., Howard, S., Van Zanten, M., Gorissen, P., Van der Neut, I., Uerz, D., y Kral, M. (2023). The HeDiCom framework: Higher Education teachers' digital competencies for the future. *Educational technology research and development*, 71(1), 33–53. <https://doi.org/10.1007/s11423-023-10193-5>
- Trujillo-Juárez, S.-I., Chaparro-Sánchez, R., Morita-Alexander, A., Escudero-Nahón, A., y Delgado-González, A. (2025). Strengthening teacher digital competence in higher education through micro-courses: a systematic literature review. *Discover Education*, 4(1), 247. <https://doi.org/10.1007/s44217-025-00687-0>
- Ye, X. (2025). The Impact of Teachers' Digital Competence on Teaching: Current Status, Influences and Future Recommendations. *Lecture Notes in Education Psychology and Public Media*, 107(1), 201–205. <https://doi.org/10.54254/2753-7048/2025.LD28052>
- Zitzmann, N. U., Matthisson, L., Ohla, H., y Joda, T. (2020). Digital Undergraduate Education in Dentistry: A Systematic Review. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(9), 3269. <https://doi.org/10.3390/ijerph17093269>

Copyright (c) 2026. Cristina Estefanía Urgiles Esquivel, Daniela Fernanda San
Martin Andrade, Teresa Rodríguez Rodríguez.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo de revisión. Vol. 4 - No. 3, pp. 46 - 65. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Efectos del pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical sobre los desenlaces neonatales en recién nacidos a término: una revisión sistemática de la literatura

Effects of early versus delayed umbilical cord clamping on neonatal outcomes in term newborns: a systematic review of the literature

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a199>



Stalin Dario Erazo García ¹, Nicole Alejandra Haro Cárdenas ²,
Braulio Danilo Gavilema ³, Andrés Santiago Cisneros Barahona ⁴

¹ Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina; stalin.erazo@unach.edu.ec. Riobamba, Ecuador.

² Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina; nicole.haro@unach.edu.ec. Riobamba, Ecuador.

³ Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina; braulio.gavilema@unach.edu.ec. Riobamba, Ecuador.

⁴ Universidad Nacional de Chimborazo, Facultad de Ciencias de la Salud, Carrera de Medicina; ascisneros@unach.edu.ec. Riobamba, Ecuador.

¿Como citar?

Erazo Garcia, S. D., Haro Cardenas, N. A., Gavilema, B. D. ., & Cisneros Barahona , A. S. . (2026). Efectos del pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical sobre los desenlaces neonatales en recién nacidos a término: una revisión sistemática de la literatura . *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).46-65. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a199>

Recibido: 14-01-2026

Aceptado: 11-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

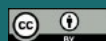
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

El momento del pinzamiento del cordón umbilical aún genera debate en el ámbito médico. Tradicionalmente, durante décadas, se realizaba el pinzamiento temprano como práctica rutinaria. Sin embargo, la evidencia acumulada de los últimos años ha resaltado mayores beneficios del pinzamiento tardío. Este estudio se propuso analizar comparativamente los efectos del pinzamiento temprano y tardío del cordón umbilical sobre los desenlaces en recién nacidos a término. Se realizó una revisión sistemática de la literatura siguiendo directrices PRISMA 2020; se buscó en PubMed, Scopus y Web of Science, y tras el cribado de 596 registros se incluyeron 13 artículos con calidad metodológica aceptable. Los resultados mostraron ventaja hematológica del pinzamiento tardío (hemoglobina, hematocrito y reservas de hierro más altos), sin diferencias en ictericia patológica, necesidad de fototerapia, Apgar y gases de cordón. Se concluye que el pinzamiento tardío es seguro y mejora el perfil hematológico, recomendándose estandarizar los tiempos de aplicación.

Palabras clave: Pinzamiento del cordón umbilical; pinzamiento tardío del cordón umbilical; pinzamiento inmediato del cordón umbilical; anemia neonatal; ictericia neonatal.

Abstract

The timing of umbilical cord clamping continues to generate debate in the medical field. Traditionally, for decades, early clamping was performed as a routine practice. However, the accumulated evidence of recent years has highlighted the greater benefits of delayed clamping. This study aimed to comparatively analyze the effects of early and delayed umbilical cord clamping on outcomes in term newborns. A systematic literature review was conducted following PRISMA 2020 guidelines; PubMed, Scopus, and Web of Science were searched, and after screening 596 records, 13 articles with acceptable methodological quality were included. The results showed a hematological advantage of delayed clamping (higher hemoglobin, hematocrit, and iron stores), with no differences in pathological jaundice, need for phototherapy, Apgar score, or cord blood gases. It is concluded that delayed clamping is safe and improves the hematological profile, and standardization of application times is recommended.

Keywords: Umbilical Cord Clamping; delayed umbilical cord clamping; immediate umbilical cord clamping; neonatal anemia; neonatal jaundice

1. Introducción

El manejo del tercer período del parto incluye decisiones clave que pueden influir de manera significativa en la salud materna y neonatal. Entre ellas, el momento adecuado para realizar el pinzamiento del cordón umbilical ha sido motivo de de-

bate durante varias décadas. Tradicionalmente, el pinzamiento precoz del cordón umbilical (early cord clamping, ECC) efectuado en los primeros 10 a 30 segundos tras el nacimiento se adoptó como práctica rutinaria con el objetivo de agilizar

la atención inmediata del recién nacido y prevenir posibles complicaciones maternas. No obstante, la evidencia acumulada en los últimos años ha cuestionado este abordaje, resaltando los beneficios del pinzamiento tardío del cordón (delayed cord clamping, DCC), definido generalmente como aquel realizado después de 30 a 60 segundos o una vez cesada la pulsación del cordón (De Angelis *et al.*, 2022; Qian *et al.*, 2019).

La evidencia acumulada en estudios clínicos aleatorizados, revisiones sistemáticas y metaanálisis coinciden en que el pinzamiento tardío del cordón umbilical (DCC) permite una transfusión placentaria más completa. En términos prácticos, esto se traduce en un mayor volumen sanguíneo para el neonato y mejores valores de hemoglobina y reservas de hierro tanto en recién nacidos a término como pretérmino (Jeevan *et al.*, 2022; Saghir *et al.*, 2024). Estos beneficios iniciales se asocian con un menor riesgo e incidencia de anemia infantil, un mejor neurodesarrollo y una reducción de la necesidad de transfusiones, especialmente en poblaciones vulnerables y en países de ingresos medios y bajos (Jeevan *et al.*, 2022; Qian *et al.*, 2019). Además, los estudios más recientes indican que el DCC no aumenta el riesgo de hemorragia posparto, ni incrementa los requerimientos de transfusión materna en partos vaginales o cesáreas (De Angelis *et al.*, 2022; Qian *et al.*, 2019; Sonbol *et al.*, 2024). En paralelo, el uso de biomarcadores como la ferritina y la hepcidina han aportado información sobre el impacto del DCC en la regulación del hierro durante los primeros meses de vida (Berghlund *et al.*, 2020).

Sin embargo, aun con todos estos avances, persisten importantes brechas en la

literatura. Un problema frecuente es la heterogeneidad en las definiciones de ECC y DCC, lo que dificulta la comparación de los resultados entre estudios de forma directa. A esto se suma que algunos desenlaces neonatales, como la ictericia o la necesidad de fototerapia, presentan hallazgos contradictorios (Qian *et al.*, 2019; Sonbol *et al.*, 2024). También es limitada la evidencia en escenarios donde la anemia infantil es muy frecuente, y aún no está del todo claro cuán grande es el beneficio del DCC según las características maternas y neonatales (Saghir *et al.*, 2024; Sonbol *et al.*, 2024). Finalmente, aunque los biomarcadores del metabolismo del hierro son una herramienta prometedora, su aplicación comparativa aún no está completamente estandarizada entre estudios (Berghlund *et al.*, 2020).

En este contexto, la presente investigación compara los efectos del pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical sobre los desenlaces en los recién nacidos a término con el propósito de aportar evidencia metodológicamente consistente y contribuir a la clarificación de brechas descritas en la literatura.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló como una Revisión Sistemática de la Literatura, de síntesis narrativa bajo las directrices del Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (PRISMA 2020), con el fin de garantizar la transparencia metodológica, la exhaustividad y la reproducibilidad del proceso de revisión (Page *et al.*, 2021; Yepes-Núñez *et al.*, 2021).

Fuentes de información y estrategia de búsqueda

Se realizó una búsqueda exhaustiva y sistemática en las siguientes bases de datos científicas: PubMed/MEDLINE, Scopus y Web of Science Core Collection, sin restricción geográfica, y se incluyeron publicaciones escritas en idioma español e inglés, correspondientes al período comprendido entre enero de 2015 y marzo de 2025, con inclusión excepcional de estudios previos cuando su relevancia metodológica o fisiológica lo justificó.

Se emplearon términos controlados (MeSH) y términos libres relacionados con el momento del pinzamiento del cordón umbilical y sus desenlaces maternos

y neonatales, descritos en la Tabla 1: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506362>

Los términos descritos anteriormente, se integraron en una estrategia de búsqueda con palabras clave específicas para cada base de datos, obteniendo 151 registros en Pub Med; 235 en Scopus; 210 en Web of Science, descrito más ampliamente en la Tabla 2: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506362>

Se establecieron criterios de elegibilidad específicos basados en la estrategia PICOD y en los objetivos del estudio, para la evidencia primaria usada en los resultados. Los parámetros de selección aplicados a la búsqueda se detallan a continuación en la Tabla 3.

Tabla 3. Criterios de inclusión y exclusión de la búsqueda

CRITERIO	INCLUSIÓN	EXCLUSIÓN
Tipo de documento	Artículos científicos originales y fuentes primarias (ECA, cohortes, estudios comparativos, observacionales, retrospectivos)	Revisiones sistemáticas y metaanálisis, guías clínicas relevantes, consensos, protocolos institucionales, tesis con rigor metodológico, Editoriales, cartas al editor, reportes de caso sin generalización, blogs, páginas web no académicas, documentos sin revisión por pares.
Idioma	Español o inglés.	Idiomas distintos al español e inglés.
Fecha de publicación	Se priorizaron las publicaciones comprendidas entre los años 2015 y 2025; sin embargo, se permiten excepciones justificadas por su relevancia histórica.	Se descartaron las publicaciones anteriores a 2015 que no tengan justificación de relevancia.
Acceso al documento	Acceso completo al texto (open access), permitiendo una evaluación metodológica.	Solo tiene disponible resumen o acceso restringido.

Relevancia temática	Estudios relacionados con la comparación entre pinzamiento temprano vs tardío del cordón umbilical	Estudios no relacionados con el pinzamiento
Desenlaces	Estudios que comparen pinzamiento tardío vs pinzamiento temprano del cordón umbilical, y que evalúen al menos un efecto clínico o fisiológico en el recién nacido (Hb, Hto, ferritina, bilirrubina, gases de cordón, adaptación neonatal, APGAR, etc.).	Estudios que no se enfocan en el tiempo de pinzamiento o que no logran evaluar resultados clínicos como estudios de laboratorio sin implicaciones clínicas o investigaciones en células madre sin comparador clínico.
Calidad metodológica	Metodología clara, criterios de inclusión definidos, análisis estadístico adecuado, referencias actualizadas, riesgo de sesgo aceptable. El riesgo de sesgo es bajo o moderado según RoB2, NOS, AXIS	Estudios con deficiencias metodológicas graves, inconsistencias, falta de información crítica, o alto riesgo de sesgo no justificable. Alto riesgo de sesgo o metodología insuficiente
Población de estudio	Recién nacidos a término (37–41+6 semanas), clínicamente sanos, sin malformaciones congénitas, y preferentemente por parto vaginal (espontáneo o inducido) pero se aceptan cuando no especifica vía de parto o no menciona explícitamente cesárea, sin complicaciones mayores.	Prematuros (<37 semanas), postérmino extremo no separable, RN con malformaciones congénitas mayores o síndromes genéticos, cesáreas (electivas o emergencias), complicaciones como preeclampsia severa, diabetes mal controlada, hemorragias, sufrimiento fetal agudo, etc.
Área temática	Neonatología, obstetricia, perinatología, medicina materno-fetal.	Áreas no relacionadas: psicología, economía, ciencias sociales, veterinaria, etc.
Diseño del estudio	Ensayos clínicos aleatorizados, estudios de cohorte, estudios prospectivos o retrospectivos comparativos.	Estudios cualitativos sin datos clínicos, pequeñas series de casos, reportes anecdóticos, estudios sin grupo comparador, revisiones sistemáticas, metaanálisis, consensos y guías clínicas.
País de origen	No se excluye ningún país; se permite diversidad geográfica para enriquecer la generalización.	Ninguno (no aplica exclusión por geografía).
Colaboración internacional	Se aceptan estudios monocéntricos y multicéntricos, con o sin colaboración entre países.	No aplica exclusión.

Fuente: (Erazo SD; Haro N; Gavilema B & Cisneros S; 2026)

Proceso de selección de estudios

El proceso de selección se desarrolló en tres fases secuenciales (fig. 1):

- 1. Identificación:** Se identificaron un total de 596 registros de bases de datos electrónicas como Scopus (235 registros), Web of Science (210 registros) y PubMed (151 registros). Luego, se eliminó 21 estudios duplicados usando el gestor bibliográfico Mendeley, Además, se comprobó todo manualmente. Adicionalmente, 370 estudios fueron excluidos de todas las bases de datos por las herramientas de automatización al no cumplir criterios de inclusión (rango de 10 años y acceso abierto). Consecuentemente, quedaron 200 estudios listos para la siguiente fase.
- 2. Cribado:** se llevó a cabo una revisión de títulos y resúmenes de los 200 registros, excluyéndose 152 estudios (revisión del título= 125; abstract=27) que no cumplieron los criterios de inclusión definidos. Como resultado, 48 artículos fueron recuperados para evaluación más detallada.

3. Elegibilidad: se evaluaron 48 artículos en texto completo para determinar su relevancia final. Durante esta etapa, se excluyeron 5 estudios, principalmente por no estar relacionados con tiempos de pinzamiento, 6 estudios por presentar poblaciones no concordantes con los criterios de inclusión establecidos (Embarazo de riesgo) y 24 estudios por declarar explícitamente parto por cesárea. Finalmente, 13 estudios cumplieron todos los criterios metodológicos y temáticos y fueron incluidos en la revisión sistemática. Las discrepancias se resolvieron por consenso.

Extracción de datos

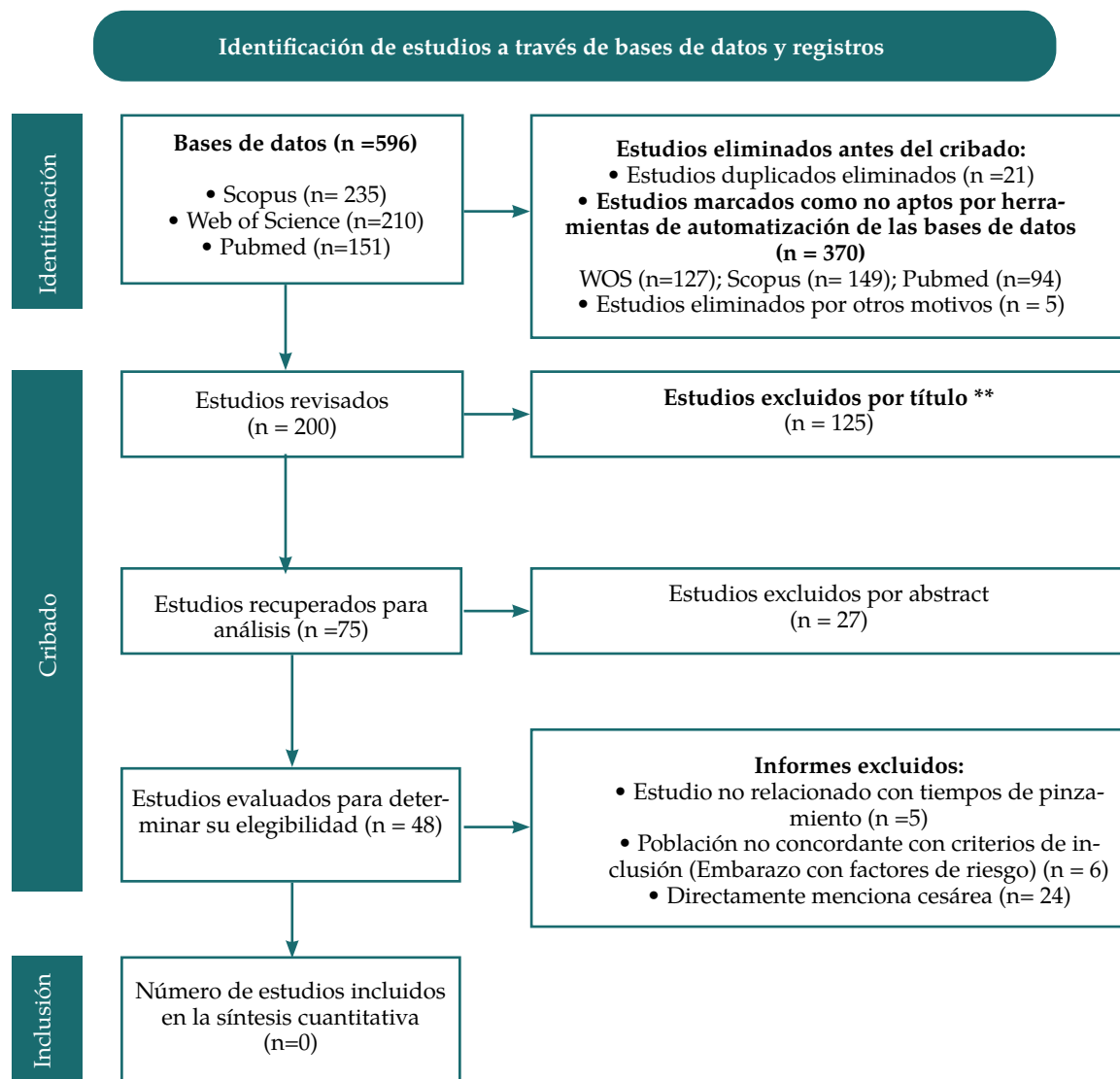
En la extracción de datos importantes para esta investigación, se incorporaron herramientas como Bibliometría en RStudio y VOSViewer (Aria & Cuccurullo, 2017) (van Eck & Waltman, 2010), con el fin de caracterizar la producción científica sobre el tema (años de publicación, países, autores, redes de colaboración); Excel para extraer y contextualizar los hallazgos clínicos relevantes. Los parámetros incluidos se evidencian en la tabla 4.

Tabla 4. Datos Extraídos

Autor, año y país	Desenlaces maternos evaluados
Diseño del estudio	Resultados principales
Tamaño muestral y características de la población	Variables de confusión consideradas
Definición y tiempo de pinzamiento del cordón	Conclusiones
Desenlaces neonatales evaluados	

Fuente: (Erazo SD; Haro N; Gavilema B & Cisneros S; 2026)

Fig.1 Diagrama de Flujo Prisma 2020



Elaboración propia en base a PRISMA 2020

La extracción fue realizada de forma independiente por dos revisores.

Síntesis de resultados

La síntesis de la evidencia se organizó en torno a los siguientes ejes analíticos:

1. Diferencias en los resultados hematólogicos neonatales entre pinzamiento temprano y tardío
2. Impacto del tiempo de pinzamiento

sobre los biomarcadores del estado del hierro

3. Resultados clínicos neonatales (Apgar, ingreso a UCI neonatal, ictericia)
4. Consistencia de los hallazgos entre distintos diseños de estudios.

3.Desarrollo

3.1. Resultados

3.1.1. Características descriptivas de la producción científica

Años de Publicación

Dentro del mapeo bibliométrico realizado, el año 2024 destaca por un notable aumento en la producción científica, con tres investigaciones publicadas. Este incremento refleja un renovado interés por el tema de estudio en ese período. En se-

gundo lugar, los años 2020, 2021, y 2025 también se destacan con la inclusión de dos estudios cada uno, lo que denota una tendencia constante de actividad en estos años. Por el contrario, los años 2015, 2016, 2019 y 2022 se caracterizan por una menor producción, con solo una publicación en cada uno, lo que sugiere un ritmo más pausado de investigación en las primeras etapas del periodo analizado. Esta tendencia es claramente visible en la Figura 2, que ilustra la variabilidad en la producción a lo largo de los años.



Figura 2. Evolución del número de investigaciones por año. Fuente: Erazo SD; Haro N; Gavilema B & Cisneros S; (2026)

Número de publicaciones por país

La distribución geográfica de los estudios refleja una diversidad de países involucrados en la investigación sobre el pinzamiento temprano versus tardío del

cordón umbilical. Nepal lidera con la mayor cantidad de publicaciones ($n = 3$), seguido de España, con dos estudios. Otros países que contribuyeron con un estudio

incluyen Estados Unidos, Pakistán, Etiopía, Suecia, Nigeria, Camerún, y China, lo que muestra una amplia representación internacional. Esta dispersión geográfica no solo refleja el interés global en el tema, sino que también garantiza que los resul-

tados de la investigación sean relevantes para diferentes contextos y niveles de desarrollo sanitario, lo cual refuerza la validez externa de los hallazgos, tal como se observa en la Figura 3.

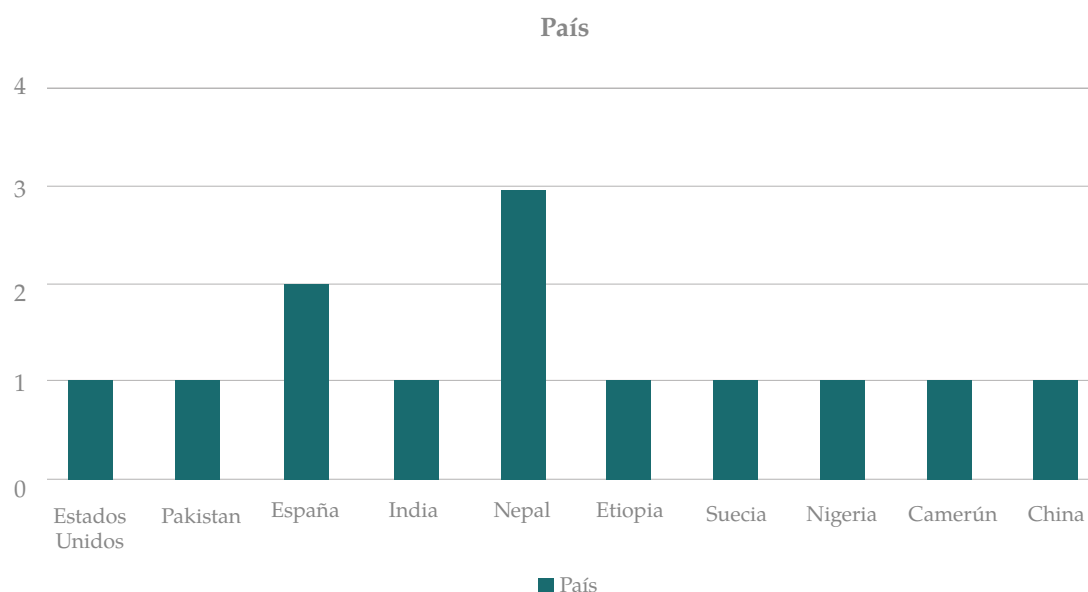


Figura 3. Número de publicaciones por país. Fuente: Erazo SD; Haro N; Gavilema B & Cisneros S; (2026)

Número de publicaciones por autor

Se observó una elevada diversidad autorial en los estudios incluidos, con la participación de aproximadamente 84 autores distintos en los 13 artículos analizados. Entre los investigadores más relevantes en la producción científica sobre el pinzamiento temprano versus tardío del cordón umbilical, se observa que Andersson O se destaca con un total de cuatro publicacio-

nes. Otros autores como Ashish K, De P C, Okafor C, Rana N, Subedi K, tienen 2 publicaciones cada uno y finalmente Arteaga A, Awkadigwe F, Basnet O y Berg J, tienen una publicación cada uno. Esto refleja un grupo diverso de colaboradores que han contribuido al tema de investigación, con un autor que destaca por su mayor número de trabajos en este campo, tal como se presenta en la Figura 4.

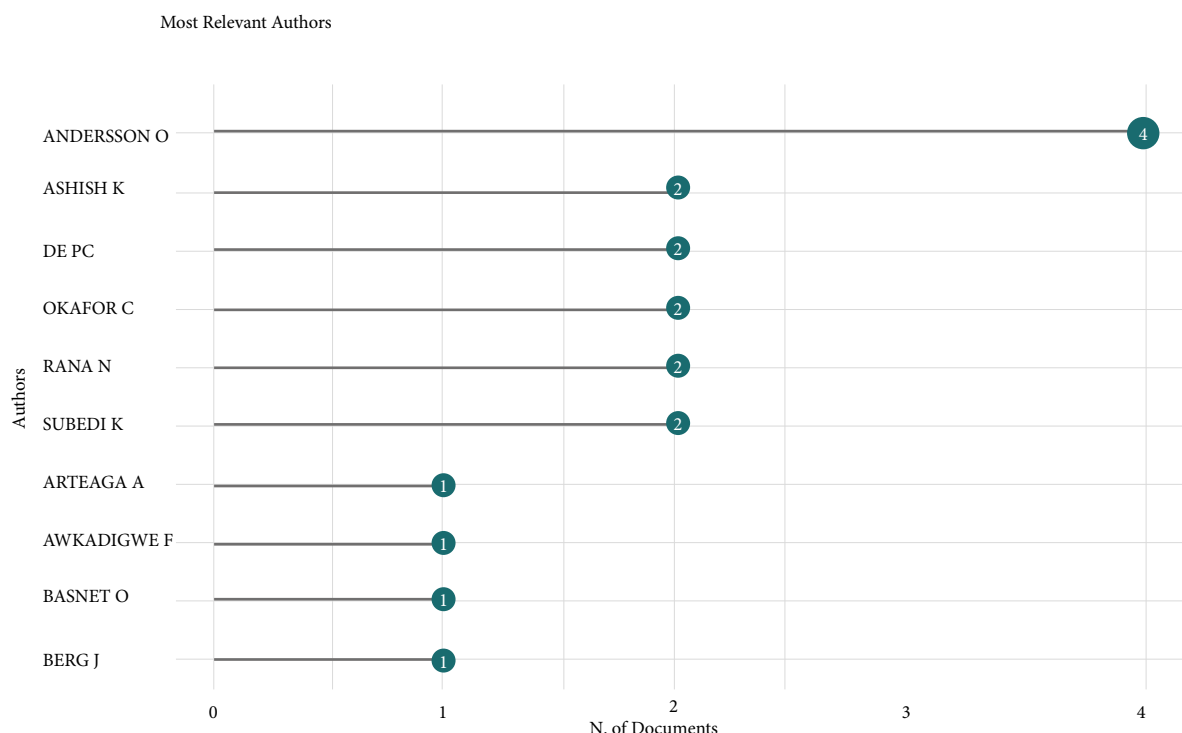


Figura 4. Autores más relevantes en la temática. Fuente: Erazo SD; Haro N; Gavilema B & Cisneros S; (2026)

3.1.2. Características generales de los estudios incluidos

En conjunto, se observa heterogeneidad metodológica (ECA, cohortes y estudios observacionales) y diversidad geográfica (Europa, Asia, África, Oceanía y América), con poblaciones principalmente de recién nacidos a término de embarazos únicos y, en la mayoría, partos vaginales. Asimismo, se documentan definiciones operativas variables de pinzamiento temprano y tardío (desde $\leq 10-60$ s hasta ≥ 180 s o ≥ 5 min respectivamente), lo que contextualiza la comparabilidad entre estudios y la interpretación de los hallazgos como se observa en (tabla 5): <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506362>

3.1.3. Resultados por desenlace

Síntesis e interpretación global de resultados

Los resultados de nuestra revisión evidenciados en la tabla 6: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506362>, resaltan una marcada heterogeneidad en desenlaces, tiempos de medición y forma de reporte entre los estudios, predominando principalmente los desenlaces hematológicos (ictericia/hiperbilirrubinemia, y en menor medida marcadores de hierro, ferritina/hepcidina, hemoglobina, entre otros) y otros desenlaces clínicos como el neurodesarrollo y escala de APGAR. Así también, se nota que existe una variabi-

lidad marcada en el enfoque analítico. Algunos utilizan pruebas clásicas comparativas como t de Student, ANOVA y chi cuadrado χ^2 , modelos de regresión y análisis longitudinales según el tipo de variable y el tiempo de medición. Finalmente, existen diferencias al presentar los hallazgos, puesto que el tamaño del efecto no se reporta de manera uniforme: algunos trabajos presentan estimadores con intervalos de confianza de 95% (MD/RR/OR), mientras que otros informan principalmente medias con desviación estándar y valores p. Esta falta de estandarización dificulta comparar cuantitativamente los resultados y construir una síntesis sólida sobre la magnitud real del efecto.

En cuanto a los hallazgos por estudios se resume lo siguiente:

- **Berglund et al., 2020:** describieron un comportamiento consistente favorable a DCC en el metabolismo del hierro, haciendo énfasis en los valores de hepcidina más altos a los 4 meses en el grupo de pinzamiento tardío.
- **Rana et al., 2020:** reportaron que, en términos de seguridad, DCC y ECC se comportaron de manera similar en la ictericia temprana, puesto que la bilirrubina transcutánea no mostró diferencias significativas (por ejemplo, a las 24 h y al alta).
- **Tesfaye et al., 2024:** no encontró diferencias estadísticamente relevantes entre ECC y DCC en desenlaces vinculados con ictericia y manejo temprano, incluyendo niveles de bilirrubina (clasificaciones/valores) y necesidad de fototerapia, lo que respalda una lectura de equivalencia clínica en el corto plazo.
- **Berg et al., 2021:** observó que, a los 3 años, los resultados en cada dominio del neurodesarrollo, se mantuvieron similares entre grupos, sin diferencias significativas.
- **Rana et al., 2019:** describió una ventaja neurodesarrollativa global a 12 meses a favor de DCC, con mejor puntaje total y mejoras en algunos dominios (como en comunicación, motricidad y socialización), mientras que otros, no mostraron diferencias.
- **De Paco et al., 2016:** reportó que los parámetros gasométricos y ácido-base (pH arterial y venoso) fueron similares entre ambos grupos, sin diferencias significativas.
- **Florido et al., 2015:** amplió la evaluación hacia un desenlace fisiológico menos tradicional y encontró que el ECC se asoció con valores más altos en varios lípidos del suero del cordón (perfil lipídico).
- **Mercer et al., 2022:** mostró una asociación favorable a DCC en reservas/ventaja hematológica, reflejada por ferritina más alta a los 4 meses y Hb/Hto más altos a los 2 días en el grupo DCC.
- **Saghir et al., 2024:** determinó una ventaja hematológica a favor de DCC, con hemoglobina significativamente mayor en el grupo DCC.
- **Prasad et al., 2025:** describió diferencias irrelevantes entre grupos en los valores de bilirrubina sérica. En contraste, el Apgar a los 5 minutos fue más alto en ECC con diferencia clínica significativa.
- **Qian et al., 2020:** observó que hubo una mejoría hematológica modesta en el grupo de DCC, durante el día

3 (mayores valores de Hb/Hto), sin señales de incremento en bilirrubina (día 0 y día 4) ni en fototerapia.

- **Enyinna et al., 2024:** El resultado dominante fue una ventaja hematológica a favor de DCC en hemoglobina a 48 horas, y Apgar se mantuvo globalmente comparable entre grupos según lo reportado en la tabla.
- **Fouedjio et al., 2025:** encontró una asociación favorable a DCC en parámetros hematológicos (Hb/Hto mayores), mientras que desenlaces clínicos inmediatos reportados como Apgar no mostraron diferencias relevantes.

3.1.4. Calidad metodológica y riesgo de sesgo

La evaluación del riesgo de sesgo con la herramienta RoB 2.0 mostró que cuatro estudios tenían un alto riesgo de sesgo global. Esto se debió principalmente a problemas en el proceso de aleatorización y falta de análisis adecuados para el efecto de asignación. Por otro lado, un estudio mostró un bajo riesgo de sesgo, mientras que la mayoría de los ensayos clínicos aleatorizados presentaron algunas preocupaciones, sobre todo con la falta de cegamiento y desviaciones del protocolo. En los dominios de datos incompletos del desenlace y medición del desenlace, la mayor parte de los estudios mostró resultados favorables, con bajo riesgo de sesgo. El detalle del juicio por dominio y el riesgo de sesgo global para cada estudio se resume en la Tabla 7: <https://doi.org/10.5281/zenodo.18506362>

3.2. Discusión

3.2.1. Comparación de resultados con la evidencia mundial

El DCC tiende a favorecer los niveles del hierro frente al ECC, mientras que en ictericia/fototerapia no se reporta una diferencia clínica relevante, y el neurodesarrollo presenta hallazgos mixtos según edad e instrumento. La divergencia de resultados se discutirá en algunas secciones:

1) Hemoglobina, hematocrito y estado del hierro

Los resultados sintetizados señalan que el DCC se asocia con un patrón favorable en el eje del hierro frente a ECC. Como lo demostró [Berglund et al., \(2020\)](#) al medir valores de hepcidina más alta a los 4 meses en el grupo DCC. Además, en los estudios recientes como el de [\(Fouedjio et al., 2025\)](#) destacan beneficio hematológico al nacimiento, mostrando diferencias significativas clínicamente ($p < 0.001$) en los valores de Hemoglobina y Hematocrito, en favor de DCC.

Este patrón se alinea con un estudio observacional realizado por [\(Ravishankar et al., 2022\)](#), quien afirma que el DCC “no está asociado a ningún efecto nocivo, sino que más bien tiene efectos beneficiosos al aumentar Hemoglobina y hematocrito”. Incluso en escenarios de mayor riesgo obstétrico (preeclampsia con cesárea programada), se mantiene la dirección del efecto: La DCC tiene la ventaja de una hemoglobina neonatal significativamente más alta que en ECC [\(Rashwan et al., 2022\)](#). [Korkor et al., \(2023\)](#) también reporta que en neonatos nacidos por cesárea electiva, tenían niveles significativamente más altos de hemoglobina, hematocrito y

células CD34+ cuando el clampaje fue a 60 s (Korkor *et al.*, 2023).

2) Ictericia, bilirrubina y fototerapia: equivalencia clínica global

Rana *et al.*, (2020) demuestran un perfil de seguridad entre ECC y DCC, con relación a ictericia neonatal temprana, a razón de que los niveles de bilirrubina transcutánea no presentaron diferencias significativas a las 24 h y al alta, entre ambos grupos. De forma concordante, (Tesfaye *et al.*, 2024) menciona que no hay diferencias significativas del ECC y DCC, en la necesidad de fototerapia para Ictericia neonatal. Otros estudios como (Mercer *et al.*, 2017; Ravishankar *et al.*, 2022) enfatizan explícitamente que el beneficio hematológico no se acompañó de aumento de hiperbilirrubinemia. Sin embargo, el “tiempo” del clampaje parece modular algunos desenlaces secundarios relacionados con la carga de bilirrubina. En un ensayo controlado aleatorizado que comparó 30/60/120 segundos de clampeo, y se señala que DCC estaba asociado con duración de la fototerapia mayor, aunque no hubo diferencia o aumento en la necesidad de fototerapia (Chaudhary *et al.*, 2023).

3) Neurodesarrollo: resultados mixtos en pruebas funcionales según la edad

Los resultados son heterogéneos, ya que Berg *et al.*, (2021) describe resultados similares en el neurodesarrollo de los infantes a los 3 años entre ambos grupos de pinzamiento, mientras que Rana *et al.* (2019) muestra ventaja del DCC frente al ECC en el neurodesarrollo de dominios comunicacionales, motrices y habilidades sociales a los 12 meses. Estos hallazgos refuerzan el argumento de que el neurodesarrollo no es un desenlace uniforme y

puede depender del instrumento, el contexto de riesgo, el seguimiento y modificadores como el sexo.

4) APGAR

El patrón global de nuestra síntesis sugiere puntuaciones con diferencia pequeñas y no relevantes entre ambos grupos. En los resultados incluidos, Qian *et al.*, (2020) reporta Apgar 1 min y 5 min de 10 (10–10) vs 10 (10–10) sin diferencia significativa ($p=0.394$ y $p=0.711$) y Enyinna *et al.*, (2024) muestra distribución de Apgar al minuto 1 y 5 sin diferencias significativas entre grupos ($p\geq 0.05$). No obstante, (Prasad *et al.*, 2025) se observa una diferencia estadísticamente significativa en Apgar a los 5 minutos (8.58 ± 1.01 vs 8.87 ± 0.78 , $p=0.028$), lo que sugiere que, aunque el desenlace suele mantenerse estable, podrían existir variaciones sutiles según el contexto y el diseño. Literatura como la de KC *et al.*, (2019) reporta Apgar 1 min 7.4 ± 0.9 vs 8.1 ± 0.6 y 5 min 9.0 ± 0.6 vs $9.1\pm 0.$, mientras que en un ECA de preeclampsia con cesárea programada no hubo diferencias en Apgar al 1 min ($P=1$) ni a los 5 min ($P=0.114$) (Rashwan *et al.*, 2022). Es decir, las variaciones pequeñas en favor del DCC frente a ECC, dependen de factores clínicos concomitantes (como la necesidad de estabilización/reanimación) que del tiempo de clampeaje.

6) Heterogeneidad de los resultados

La heterogeneidad observada en nuestros resultados puede explicarse, en parte, por la variabilidad en la implementación real del clampaje y por definiciones operativas no uniformes entre estudios. Este fenómeno se evidencia al contrastar contextos clínicos: en partos vaginales a término, Hewitt *et al.* describen que el tiempo me-

dio total de pinzamiento del cordón fue de 3,5 minutos (IQR 2.18–5.68 min) y que solo 7% tuvo clampaje <1 minuto (Hewitt *et al.*, 2022), lo cual sugiere que en muchos entornos el DCC real puede equivaler a 2–6 minutos. En contraste, (Sonbol *et al.*, 2024) reportan un predominio de clampaje temprano. El 93.8% se realizó con ECC, con un tiempo promedio de 29.58 ± 18.37 segundos.

Estas diferencias en la práctica, como los tiempos reales, umbrales aplicados y el contexto asistencial, implican que la exposición “DCC” o “ECC” no siempre representa la misma intervención en todos los estudios. Esto puede conducir a resultados inconsistentes entre investigaciones y debe considerarse al interpretar la consistencia global de los desenlaces.

4. Conclusiones

Según los resultados encontrados, en términos de seguridad clínica, la evidencia indica que el beneficio hematológico del DCC no conlleva un incremento en el riesgo de complicaciones neonatales inmediatas. Los hallazgos demuestran una equivalencia clínica entre ambos grupos respecto a la incidencia de ictericia patológica, los niveles de bilirrubina y la necesidad de fototerapia. Asimismo, la adaptación neonatal inmediata, evaluada mediante la puntuación de Apgar y el equilibrio ácido-base (pH de arteria y vena umbilical), no presenta diferencias relevantes, confirmando que el DCC es una práctica segura que no compromete la estabilidad del recién nacido.

Respecto al neurodesarrollo, los resultados son prometedores pero heterogéneos según la edad de evaluación. Si bien se han observado ventajas en dominios de

comunicación y motricidad a los 12 meses favorables al DCC, la evidencia a largo plazo (3 años) sugiere una similitud en los desenlaces entre ambos grupos, lo que indica la necesidad de estandarizar el seguimiento para determinar la magnitud real de este beneficio a lo largo del tiempo.

Finalmente, se concluye que, aunque la tendencia global favorece al pinzamiento tardío, existe una notable variabilidad en los métodos de literatura, especialmente en las definiciones operativas de tiempo para el DCC, que varían entre 60 segundos y el cese de pulsaciones. Esta heterogeneidad resalta la necesidad de crear protocolos clínicos unificados que optimicen el tiempo de pinzamiento. Esto permitirá maximizar los beneficios fisiológicos sin afectar los cuidados neonatales inmediatos.

5. Contribución de los autores

SE: redacción del manuscrito, revisión y análisis de la literatura, recolección de datos, interpretación de datos.

BG: edición del manuscrito, revisión crítica del borrador, recolección de datos e interpretación de datos.

NH: edición del manuscrito, revisión crítica del borrador, conceptualización, administración del proyecto, recolección de datos e interpretación de datos.

SC: Revisión metodológica del manuscrito y calidad académica

Todos los autores han leído y aprobado el manuscrito final.

6. Agradecimientos

Agradecemos al Dr. Andrés Cisneros por su orientación y supervisión crítica a lo largo del desarrollo de este artículo.

7. Referencias

- Aria, M., & Cuccurullo, C. (2017). bibliometrix: An R-tool for comprehensive science mapping analysis. *Journal of Informetrics*, 11(4), 959–975. <https://doi.org/10.1016/J.JOI.2017.08.007>
- Berg, J. H. M., Isacson, M., Basnet, O., Gurung, R., Subedi, K., Kc, A., & Andersson, O. (2021). Effect of Delayed Cord Clamping on Neurodevelopment at 3 Years: A Randomized Controlled Trial. *Neonatology*, 118(3), 282–288. <https://doi.org/10.1159/000515838>
- Berglund, S. K., Chmielewska, A. M., Domellöf, M., & Andersson, O. (2020). Hepcidin is a relevant iron status indicator in infancy: results from a randomized trial of early vs. delayed cord clamping. *Pediatric Research* 2020 89:5, 89(5), 1216–1221. <https://doi.org/10.1038/s41390-020-1045-9>
- Chaudhary, P., Priyadarshi, M., Singh, P., Chaurasia, S., Chaturvedi, J., & Basu, S. (2023). Effects of delayed cord clamping at different time intervals in late preterm and term neonates: a randomized controlled trial. *European Journal of Pediatrics* 2023 182:8, 182(8), 3701–3711. <https://doi.org/10.1007/S00431-023-05053-6>
- De Angelis, C., Saccone, G., Sorichetti, E., Alagna, M., Zizolfi, B., Gragnano, E., Legnante, A., & Sardo, A. D. S. (2022). Effect of delayed versus immediate umbilical cord clamping in vaginal delivery at term: A randomized clinical trial. *International Journal of Gynecology and Obstetrics*, 159(3), 898–902. <https://doi.org/10.1002/IJ-GO.14223>;WGROU:STRING:PUBLICATION
- De Paco, C., Herrera, J., Garcia, C., Corbalán, S., Arteaga, A., Pertegal, M., Checa, R., Prieto, M. T., Nieto, A., & Delgado, J. L. (2016). Effects of delayed cord clamping on the third stage of labour, maternal haematological parameters and acid–base status in fetuses at term. *European Journal of Obstetrics and Gynecology and Reproductive Biology*, 207, 153–156. <https://doi.org/10.1016/j.ejogrb.2016.10.031>
- Enyinna, K. P., Eleje, G. U., Odugu, B. U., Nevo, C. O., Ofor, I. J., Mbachu, I. I., Eze, C. C., Okoh, D. S., Ikwuka, D. C., Awkadiwe, F. I., Okafor, C. C., Malachy, D. E., Ortuanya, K. E., Eze, H. T., Okoro, C. C., & Okafor, C. G. (2024). Impact of early versus delayed umbilical cord clamping on term neonates' haemoglobin levels: a randomized controlled trial. *Journal of International Medical Research*, 52(6). <https://doi.org/10.1177/03000605241255836>;WEBSITE:WEBSITE:SAGE;JOURNAL:JOURNAL:IMRA;REQUESTED-JOURNAL:JOURNAL:IMRA;ISSUE:ISSUE:DOI
- Florido, J., De Paco-Matallana, C., Quezada, M. S., Carmen Garrido-Sánchez, M., Padilla, C., Ocón, O., Luna, J. D. D., & Ochoa-Herrera, J. J. (2015). Umbilical cord serum lipids between early and late clamping in full-term newborns. A systematic assignment treatment group. *Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Me-*

- dicine, 28(2), 186–189. <https://doi.org/10.3109/14767058.2014.909802>; SUBPAGE.STRING:ACCESS
- Fouedjio, J. H., Mban, L. A., Fouogue Tsuala, J., Takang, A. W., & Fouelifack, F. Y. (2025). Effect of Delayed Umbilical Cord Clamping on Neonatal Hematocrit in Term Newborns in a Health Facility of Sub-Saharan Region. *Donald School Journal of Ultrasound in Obstetrics and Gynecology*, 19(1), 5–9. <https://doi.org/10.5005/jp-journals-10009-2059>
- Hewitt, T. A., Mmid, B., Baddock, S., & Patterson, J. (2022). Timing of cord clamping: An observational study of cord clamping practice in a maternity hospital in Aotearoa New Zealand. *AOTEAROA NEW ZEALAND RESEARCH*, 1(56).
- Jeevan, A., Ananthan, A., Bhuwan, M., Balasubramanian, H., Rao, S., & Kabra, N. S. (2022). Umbilical cord milking versus delayed cord clamping in term and late-preterm infants: a systematic review and meta-analysis. In *Journal of Maternal-Fetal and Neonatal Medicine* (Vol. 35, Number 25, pp. 5478–5488). Taylor and Francis Ltd. <https://doi.org/10.1080/14767058.2021.1884676>
- KC, A., Singhal, N., Gautam, J., Rana, N., & Andersson, O. (2019). Effect of early versus delayed cord clamping in neonate on heart rate, breathing and oxygen saturation during first 10 minutes of birth - randomized clinical trial. *Maternal Health, Neonatology and Perinatology* 2019 5:1, 5(1), 7-. <https://doi.org/10.1186/S40748-019-0103-Y>
- Korkor, M. S., khashaba, M., Mohamed, S. A., & Darwish, A. (2023). Effect of different timings of umbilical cord clamping on the level of CD34+ cells in full-term neonates. *Scientific Reports* 2023 13:1, 13(1), 22917-. <https://doi.org/10.1038/s41598-023-50100-9>
- Mercer, J. S., Erickson-Owens, D. A., Collins, J., Barcelos, M. O., Parker, A. B., & Padbury, J. F. (2017). Effects of delayed cord clamping on residual placental blood volume, hemoglobin and bilirubin levels in term infants: a randomized controlled trial. *Journal of Perinatology: Official Journal of the California Perinatal Association*, 37(3), 260–264. <https://doi.org/10.1038/JP.2016.222>
- Mercer, J. S., Erickson-Owens, D. A., Deoni, S. C. L., Dean, D. C., Tucker, R., Parker, A. B., Joelson, S., Mercer, E. N., Collins, J., & Padbury, J. F. (2022). The Effects of Delayed Cord Clamping on 12-Month Brain Myelin Content and Neurodevelopment: A Randomized Controlled Trial. *American Journal of Perinatology*, 39(1), 37–44. <https://doi.org/10.1055/S-0040-1714258/ID/JR200157-21/BIB>
- Page, M. J., McKenzie, J. E., Bossuyt, P. M., Boutron, I., Hoffmann, T. C., Mulrow, C. D., Shamseer, L., Tetzlaff, J. M., Akl, E. A., Brennan, S. E., Chou, R., Glanville, J., Grimshaw, J. M., Hróbjartsson, A., Lalu, M. M., Li, T., Loder, E. W., Mayo-Wilson, E., McDonald, S., ... Moher, D. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ (Clinical Research Ed.)*, 372. <https://doi.org/10.1136/bmj.n160>

- doi.org/10.1136/BMJ.N71
- Prasad, D., Madhu, Priya, A., Parween, S., & Choudhary, M. K. (2025). Impact of delayed and early umbilical cord clamping on maternal and neonatal outcome – A prospective observational study. *Journal of Family Medicine and Primary Care*, 14(11), 4580–4584. https://doi.org/10.4103/JFMPC.JFMPC_51_25
- Qian, Y., Lu, Q., Shao, H., Ying, X., Huang, W., & Hua, Y. (2020). Timing of umbilical cord clamping and neonatal jaundice in singleton term pregnancy. *Early Human Development*, 142, 104948. <https://doi.org/10.1016/J.EARL-HUMDEV.2019.104948>
- Qian, Y., Ying, X., Wang, P., Lu, Z., & Hua, Y. (2019). Early versus delayed umbilical cord clamping on maternal and neonatal outcomes. *Archives of Gynecology and Obstetrics*, 300(3), 531–543. <https://doi.org/10.1007/s00404-019-05215-8>
- Rana, N., Kc, A., Målqvist, M., Subedi, K., & Andersson, O. (2019). Effect of Delayed Cord Clamping of Term Babies on Neurodevelopment at 12 Months: A Randomized Controlled Trial. *Neonatology*, 115(1), 36–42. <https://doi.org/10.1159/000491994>
- Rana, N., Ranneberg, L. J., Målqvist, M., Ashish, K. C., & Andersson, O. (2020). Delayed cord clamping was not associated with an increased risk of hyperbilirubinaemia on the day of birth or jaundice in the first 4 weeks. *Acta Paediatrica, International Journal of Paediatrics*, 109(1), 71–77. <https://doi.org/10.1111/APA.14913>;CTYPE:STRING:JOURNAL
- Rashwan, A., Eldaly, A., El-Harty, A., El-sherbini, M., Abdel-Rasheed, M., & Eid, M. M. (2022). Delayed versus early umbilical cord clamping for near-term infants born to preeclamptic mothers; a randomized controlled trial. *BMC Pregnancy and Childbirth*, 22(1). <https://doi.org/10.1186/s12884-022-04831-8>
- Ravishankar, C., Das, R. K., Dalal, C. B., & Pattanaik, T. (2022). Effect of Early versus Delayed Cord Clamping on Hematological Parameters of Term Neonates: *Indonesian Journal of Obstetrics and Gynecology*, 10(1), 25–30. <https://doi.org/10.32771/INAJOG.V10I1.1618>
- Saghir, F., Nazeef, S., Khalid, M., Iqbal, A., Saghir, F., Nazeef, S., Khalid, M., & Iqbal, A. (2024). Comparison of the Effects of Early Versus Delayed Cord Clamping on Haemoglobin Levels in Neonates Delivered at Term. *Cureus*, 16(9). <https://doi.org/10.7759/CUREUS.68714>
- Sonbol, B., Orabi, A., & Al Najjar, H. (2024). Impact of the Timing of Umbilical Cord Clamping on Maternal and Neonatal Outcomes in Saudi Arabia. *Cureus*, 16(2). <https://doi.org/10.7759/CUREUS.53536>
- Tesfaye, B. H., Gebremariam, M. B., Estifanos, A. S., & Gebremedhin, A. D. (2024). Effect of Time of Cord Clamping on the Serum Bilirubin Level among Full-Term Babies Born in an Ethiopian Hospital Setting: An Explo-

ratory Three-Arm Randomized Controlled Trial. *International Journal of Clinical Practice*, 2024(1), 2564545. <https://doi.org/10.1155/2024/2564545>

Van Eck, N. J., & Waltman, L. (2010). Software survey: VOSviewer, a computer program for bibliometric mapping. *Scientometrics*, 84(2), 523–538. <https://doi.org/10.1007/S11192-009-0146-3/FIGURES/7>

Yepes-Nuñez, J. J., Urrútia, G., Romero-García, M., & Alonso-Fernández, S. (2021). The PRISMA 2020 statement: an updated guideline for reporting systematic reviews Declaración PRISMA 2020: una guía actualizada para la publicación de revisiones sistemáticas. *Revista Española de Cardiología*, 74(9), 790–799. <https://doi.org/10.1016/J.RECESP.2021.06.016>

Copyright (c) 2026. Stalin Dario Erazo García, Nicole Alejandra Haro Cárdenas,
Braulio Danilo Gavilema, Andrés Santiago Cisneros Barahona.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo de revisión. Vol. 4 - No. 3, pp. 65 - 84. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Factores criminológicos asociados al acceso al tamizaje y la evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad: una revisión sistemática

Criminological factors associated with access to screening and forensic psychological assessment in incarcerated individuals: a systematic review

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a214>



Jean Carlo Banegas Arévalo  ¹, Paúl Piedra Vázquez ²

¹ Universidad Católica de Cuenca; jeanbanegas123@outlook.com. Cuenca, Ecuador.

² Universidad Católica de Cuenca; paulpiedra@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Banegas Arévalo, J. C., & Piedra Vázquez, P. . (2026). Factores criminológicos asociados al acceso al tamizaje y la evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).65-84. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a214>

Recibido: 02-02-2026

Aceptado: 18-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La salud mental de las personas privadas de la libertad se ha convertido en un problema estructural dentro de los sistemas penitenciarios debido a las condiciones de vida, el hacinamiento penitenciario, la violencia estructural, el tiempo de condena y el acceso limitado a los servicios especializados. Esto dificulta la adaptación al entorno carcelario e incrementa la prevalencia de trastornos psicopatológicos. Desde este contexto, los procesos de tamizaje y evaluación psicológica forense se posicionan como herramientas clave para estimar riesgos criminológicos e identificar las necesidades clínicas asociadas a la conducta delictiva. La presente investigación tuvo como objetivo analizar cómo las variables criminológicas individuales influyen en el acceso a los procesos de tamizaje y evaluación psicológica forense, mediante una revisión sistemática de literatura científica publicada entre el 2020 y 2025. Se estableció una búsqueda en bases de datos (SciELO, Scopus, Redalyc, PubMed y WOS) tomando en consideración las directrices de declaración PRISMA. Se incluyeron 21 estudios que cumplieron con los criterios de elegibilidad. Los hallazgos muestran que el acceso a la evaluación psicológica forense en el sistema penitenciario está condicionado por limitaciones estructurales y no solo por necesidades clínicas, se evidencia una alta prevalencia de trastornos mentales, asociada a factores criminológicos como antecedentes delictivos, consumo de sustancias y reincidencia. Se concluye la necesidad de fortalecer las políticas públicas, los sistemas de evaluación forense y la evaluación empírica, con el fin de mejorar la salud mental, la reinserción social y la gestión del riesgo en personas privadas de la libertad.

Palabras clave: factores criminológicos, tamizaje psicológico, evaluación psicológica forense, personas privadas de libertad, salud mental penitenciaria.

Abstract

The mental health of incarcerated individuals has become a structural problem within prison systems due to living conditions, prison overcrowding, structural violence, length of sentence, and limited access to specialized services. This hinders adaptation to the prison environment and increases the prevalence of psychopathological disorders. In this context, forensic psychological screening and assessment processes serve as key tools for estimating criminogenic risks and identifying clinical needs associated with criminal behavior. The objective of this study was to analyze how individual criminological variables influence access to forensic psychological screening and assessment processes, through a systematic review of scientific literature published between 2020 and 2025. A database search was conducted (SciELO, Scopus, Redalyc, PubMed, and WOS) in accordance with the PRISMA statement guidelines. Twenty-one studies that met the eligibility criteria were included. A total of 21 studies that met the eligibility criteria were included. The findings show that access to forensic psychological assessment within the prison system is constrained by structural limitations rather than clinical needs alone; there is evidence of a high prevalence of mental disorders associated with criminological factors such as criminal history, substance use, and recidivism. It is concluded that there is a need to strengthen public policies, forensic assessment systems, and empirical evaluation in order to improve mental health, social reintegration, and risk management among incarcerated individuals.

Keywords: criminological factors, psychological screening, forensic psychological assessment, incarcerated individuals, prison mental health.

1. Introducción

El bienestar psicológico de las personas privadas de la libertad se constituye como un problema estructural dentro del contexto penitenciario, debido a que está determinado por diferentes condiciones institucionales propias de su funcionamiento y organización, las cuales repercuten de forma sistemática en la salud mental de los privados de libertad. Entre estos factores estructurales se presentan el hacinamiento, la prisionización prolongada, los recursos limitados de servicios especializados en el bienestar integral y la exposición continua a la violencia interpersonal e institucional (López *et al.*, 2021). Este tipo de situaciones aumenta la sintomatología psicopatológica de los reclusos, originando cuadros de inestabilidad emocional y dificultades para adaptarse al régimen penitenciario (Arellano y Rivera, 2021). En este contexto, la evaluación psicológica forense se constituye como una herramienta técnica primordial para la identificación de necesidades clínicas y tantear los niveles de riesgo criminal.

En este ámbito analítico, los factores criminológicos obtienen una relevancia especial, debido a que permiten comprender características personales, conductuales y situacionales, las cuales se asocian al riesgo de manifestar conducta delictiva, mediante variables como los antecedentes violentos, la reincidencia y la impulsividad. Estos factores mencionados anteriormente, influyen de manera significativa en la toma de decisiones judiciales, en la gestión penitenciaria y la seguridad institucional (Bonta & Andrews, 2023; Samaniego, 2025).

Sin embargo, la accesibilidad a los procedimientos sistemáticos de tamizaje y

evaluación forense no es de carácter homogéneo. Debido a que persisten diversas limitaciones institucionales, las cuales obstaculizan la oportunidad, disponibilidad y cobertura de dichos procesos, entre las cuales se encuentran la insuficiencia de personal especializado, la ausencia de rutas de actuación estandarizadas y la fragilidad de las políticas penitenciarias (Álvarez, 2023; Muñoz *et al.*, 2024). Por ende, la negligente identificación oportuna de necesidades psicológicas fomenta a la persistencia de tentativas de suicidio, debido al sufrimiento emocional, perjudicando a los procesos de rehabilitación y reinserción social.

En América Latina, especialmente en Ecuador, esta problemática toma relevancia debido a las diferentes crisis estructurales dentro del sistema penitenciario, las cuales se caracterizan por las limitaciones en el acceso a servicios básicos dentro del establecimiento, la constante presencia de violencia estructural, el deterioro y control institucional, además de su ineficiente implementación de programas de reinserción social. Desde esta perspectiva, se observan desigualdades en el acceso a los programas de rehabilitación y a los procesos de evaluación psicológica forense a la población carcelaria.

Estas dificultades asociadas a la escasez de recursos y a la deficiente formación de profesionales capacitados, generan barreras estructurales que limitan la oportuna cobertura de atención psicológica, dando como resultado, las carencias en la detección inicial de necesidades psicológicas y en la calidad del funcionamiento de las herramientas técnicas aplicadas para la toma de decisiones de índole judi-

cial. Esta problemática se intensifica debido a la ausencia de políticas públicas bien diseñadas para las personas privadas de libertad (Álvarez, 2023; Cuesta, 2024; Morrocho, 2023; Ortiz, 2023).

En este contexto, la evaluación psicológica forense se considera un instrumento técnico fundamental para determinar diferentes factores de riesgo y necesidades clínicas en la población penitenciaria, debido a que proporciona información especializada con relación al estado psicológico, la capacidad de participación de carácter procesal y el nivel de riesgo de violencia o reincidencia del recluso; siendo relevante para la planificación de intervenciones en el ámbito clínico y criminológico, ofreciendo información relevante en el pronunciamiento judicial (Arce, 2025; Muñoz et al., 2020). Bajo este enfoque, la evaluación psicológica forense contribuye a la detección de diferentes factores criminógenos relevantes, tales como los patrones de conducta antisocial, sesgos cognitivos y la desregulación emocional; permitiendo una mayor comprensión de las conductas delictivas de los procesados y aportando información específica para la emisión de decisiones judiciales (Hikal, 2023). Estas variables criminológicas se relacionan con las condiciones propias de la reclusión, debido al nivel de prisionización, el aislamiento, la pérdida del núcleo familiar, el abuso de sustancias, la victimización y la falta de actividades recreativas o de rehabilitación, produciendo ambientes elevadamente estresantes e incrementando situaciones de riesgo psicológico y social (Correa et al., 2022).

No obstante, Wilson et al. (2025) señalan que privados de libertad padecen de diferentes trastornos mentales, puesto que pueden indicar niveles de riesgo crimi-

nológico superiores o similares a las personas que padecen de un trastorno mental, consolidando la importancia de integrar la evaluación de factores de riesgo criminológicos en la intervención forense. Por lo tanto, el tamizaje psicológico, el cual se establece como la fase de detección inicial de indicadores de deterioro de salud mental y riesgo psicosocial; permite identificar a las personas que requieran de evaluaciones psicológicas forenses en mayor profundidad (DiRosa et al., 2023).

En este sentido, los factores criminológicos son considerados los rasgos personales, sociales y contextuales con relación al historial delictivo, es decir, la edad de inicio criminal, la vinculación y participación en redes criminales, los diferentes antecedentes penales y la reincidencia penitenciaria del individuo. Estas características permiten identificar las necesidades criminógenas y establecer los niveles de riesgo significativos para la respectiva intervención y evaluación psicológica, permitiendo explicar científicamente la persistencia de la conducta delictiva (Hikal, 2023). Con relación a lo anterior, se ha visualizado que, tras culminar la condena, las necesidades criminógenas se asocian significativamente a las etapas de reintegración precaria y el alto riesgo de reincidencia, por lo que es necesario el control y la gestión de riesgos en la población (Jung et al., 2025). El vínculo de estos elementos establece diferentes trayectorias de riesgo, permitiendo de manera objetiva orientar decisiones judiciales y penitenciarias (Barros, 2021).

Asimismo, la literatura identifica conflictos éticos en la práctica pericial, enfocados específicamente en el consentimiento informado, la falta de objetividad profesional, la necesidad de contar con protocolos estandarizados, escasez de recursos

para diferentes contextos penitenciarios y formación especializada de los colaboradores, evidenciando brechas estructurales en la implementación de la psicología forense, en el contexto de Estados Unidos y España (Arellano y Rivera, 2021).

En el ámbito penitenciario, los factores criminológicos se relacionan con los factores de riesgo propios de la detención, articulándose con la ausencia de objetivos personales, el consumo de sustancias, la pérdida del vínculo familiar y la manifestación de problemas emocionales asociados a la privación de libertad. A esto se le suman condiciones estructurales como el aislamiento, el hacinamiento, la falta de actividades significativas y la victimización, generando un entorno estresante, aumentando la vulnerabilidad social y psicológica de la población penitenciaria, elevando el riesgo de padecer trastornos psicopatológicos, asociados a la personalidad, y manifestar conductas suicidas (Correa *et al.*, 2022). A nivel postpenitenciario, los factores que restringen las oportunidades de subsistencia favorecen la reincidencia delictiva y debilitan la estabilidad psicosocial, evidenciando la falta de políticas integrales de reinserción y rehabilitación (Lascano-Sinchiri & Cárdenas-Paredes, 2023).

La literatura internacional se ha encargado de estudiar la relación entre la salud mental y los factores criminológicos en el contexto penitenciario, observando limitaciones enfocadas en la reinserción social y la reincidencia delictiva. En base a la investigación, se indica que el acceso pertinente a la evaluación psicológica forense y a los servicios de salud mental, se considera fundamental para la planificación de intervenciones, la gestión de riesgos y al dictamen judicial (Lascano-Sinchiri &

Cárdenas-Paredes, 2023).

Estudios asociados a los trastornos de personalidad y la conducta delictiva, han determinado la interrelación predominante de la población masculina, mientras que distintas investigaciones han identificado repercusiones de los factores epigenéticos y genéticos que vulneran la salud mental intergeneracional (Samaniego, 2025; Bertolín, 2023). Estas indagaciones apoyan la necesidad de evaluar de manera global los factores de vulnerabilidad criminológica y psicológica.

De manera complementaria, el proceso de diagnóstico psiquiátrico y la presencia riesgosa de conductas suicidas en la población penitenciaria demuestra una prevalencia elevada de morbilidad médica, indicando la necesidad obligatoria de que se realicen evaluaciones forenses para contemplar la salud mental, las cuales proporcionarán datos de los antecedentes clínicos, sociales y correccionales de los individuos. Además, la implementación de este tipo de herramientas especializadas permite una conceptualización adecuada del caso para proporcionar una óptima prestación de servicios (Holliday *et al.*, 2022). En el contexto ecuatoriano, el inicio precoz en actividades delictivas, la asociación a estructuras criminales, la normalización de la reincidencia y la violencia, permiten identificar la presencia de factores criminológicos vinculados a la trayectoria y perfil criminal en la persona privada de libertad. Sin embargo, la ausencia de programas de rehabilitación y educación limita los procesos de reinserción social, dando continuidad a la criminalidad (Lascano, 2023; Morocho, 2023; Ortiz, 2023). Por lo consiguiente, esta evidencia destaca la necesidad de analizar el cómo los factores criminológicos influyen

en el acceso a la salud mental y la evaluación psicológica, constituyendo el eje principal de la revisión de la literatura.

La investigación presente tiene como meta analizar cómo las variables criminológicas individuales repercuten en el acceso a la detección inicial y la evaluación psicológica forense, con la finalidad de comprender el impacto que proporciona la evidencia científica sobre los factores reportados, para brindar atención especializada con relación a la salud mental y facilitar la toma de decisiones judiciales de los individuos reclusos. A partir de esta idea, se plantea la siguiente pregunta de investigación: ¿Qué factores individuales y criminológicos se interrelacionan con el acceso al tamizaje y a la evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad en el contexto penitenciario?

El objetivo general del estudio se enfocó en analizar cómo los factores criminológicos individuales influyen en el acceso a los procesos de tamizaje y la evaluación psicológica forense, de acuerdo con los estudios previos y la evidencia empírica reportada. De forma específica, se busca examinar diferentes estudios previos que han reportado información que se relaciona con las variables criminológicas y forenses, tales como requerimientos judiciales, el acceso a procesos de detección inicial y evaluación psicológica, antecedentes delictivos y la reincidencia. Este estudio es relevante debido a que es un aporte relevante para la práctica profesional, científica y para el desarrollo de políticas penitenciarias, con el objetivo de priorizar la atención psicológica, brindando servicios especializados para reducir los niveles de reincidencia delictiva y salvaguardar los derechos humanos de la población penitenciaria.

2. Metodología

Para priorizar el cumplimiento de los objetivos planteados anteriormente, se realizó una revisión bibliográfica con enfoque cualitativo, focalizada en los factores criminógenos, el acceso al tamizaje y la evaluación psicológica forense en privados de la libertad. Este diseño permitió un análisis profundo y comparativo de investigaciones recopiladas, evitando la intervención directa de la población estudiada. La metodología por seguir se basó en la declaración PRISMA, priorizando una selección de fuentes verídicas y coherencia de resultados de carácter científico. La recopilación de información se desarrolló en diferentes fases, tales como, identificación, selección e inclusión de estudios que cumplen los requisitos.

Se realizó una revisión sistemática cualitativa siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses). La búsqueda de información se efectuó en las bases de datos científicas especializadas: Redalyc, Scopus, PubMed, SciELO y Web of Science, incluyendo estudios publicados entre 2020 y 2025 en idioma español y portugués. Se utilizaron términos controlados (DeCS/MeSH) y lenguaje natural relacionados con criminología, tamizaje psicológico, evaluación psicológica forense y personas privadas de libertad, estructurados mediante operadores booleanos, para abarcar estudios de distintos contextos geográficos y marcos normativos.

Para los criterios de inclusión se analizaron estudios empíricos, estudios teóricos difundidos en los últimos cinco años, los cuales abordarán explícitamente la relación entre el acceso a procesos de

evaluación psicológica en contextos penitenciarios y factores criminológicos. Se excluyeron aquellas investigaciones centradas en enfoques clínicos terapéuticos, la población no penitenciaria o estudios que no tuvieran importancia directa con los objetivos del estudio. Se realizó una lectura completa de los textos recopilados; posteriormente, la información fue ordenada, permitiendo clasificar variables psicopatológicas, criminológicas, criterios de acceso al tamizaje y a la evaluación forense, así como restricciones organizacionales y brechas teóricas.

La selección de los estudios se realizó en dos fases: revisión de títulos y resúmenes, seguida de un análisis completo del texto, aplicando de manera sistemática los criterios de inclusión y exclusión. La literatura obtenida fue organizada mediante una tabla, la cual se registraron variables como autor, año y tipo de estudio, país de origen, población estudiada y los hallazgos significativos vinculados a la evaluación psicológica forense e instrumentos de medición.

La consolidación de los resultados obtenidos se planteó de manera narrativa, categorizando los hallazgos con relación a los factores criminógenos, etapas del tamizaje psicológico, los diferentes criterios de evaluación y las buenas prácticas de atención en el ámbito forense. La presente investigación posibilitó esclarecer diferentes vacíos de conocimiento, diferencias sistemáticas entre países, permitiendo realizar un análisis crítico con respecto a los factores que condicionan el acceso a la evaluación forense en la población reclusa.

La revisión de la información mantuvo un rigor científico estricto, respetando la ética académica de cada artículo, con relación a su autor, fuente y una amplia lectura rigurosa de los hallazgos. Cabe

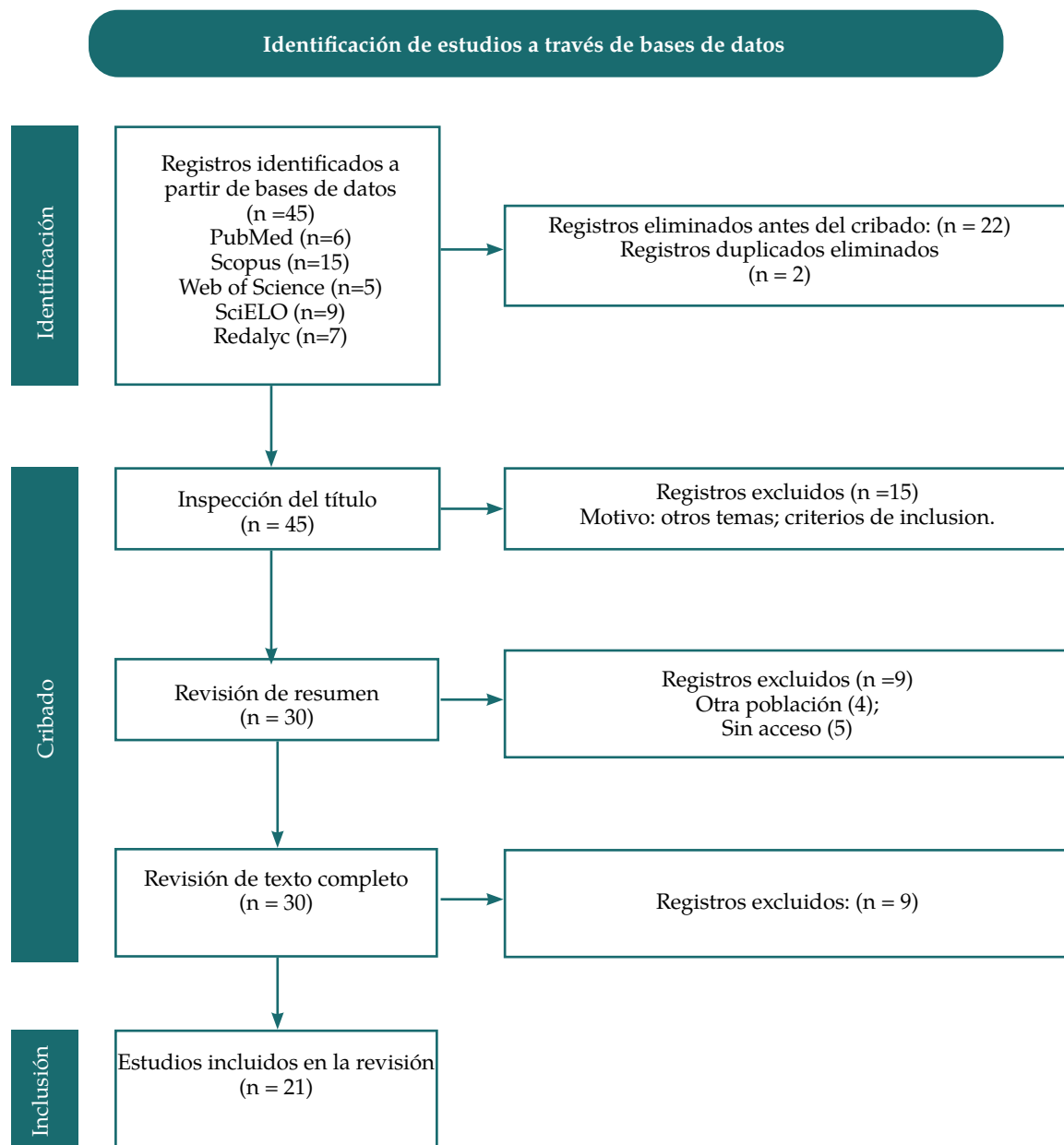
mencionar que la metodología aplicada facilitó la obtención de evidencia de carácter psicológico, criminológico e institucional, aportando conocimiento sólido para la respectiva comprensión integral de los factores individuales y estructurales que restringen el acceso al tamizaje psicológico y la evaluación forense, generando recursos de orientación y apoyo estructural para la optimización del sistema penitenciario.

3. Desarrollo

Mediante las normas de la declaración PRISMA 2020, se realizó la recopilación de información de carácter sistemática en diferentes repositorios científicos, tales como SciELO, Scopus, Redalyc, PubMed y WOS, con el objetivo de reunir la información asociada a los factores criminológicos, el acceso al tamizaje psicológico y la evaluación forense en personas privadas de la libertad. Inicialmente se hallaron 38 registros, resultado de las bases de datos consultadas, sin embargo, finalmente se incorporaron 45 fuentes complementarias. Tras el proceso de filtrado se identificaron 2 duplicados, se efectuó la depuración de los estudios mediante la revisión de títulos y resúmenes, seleccionando 30 documentos para un análisis integral. De estos, se excluyeron 9 estudios por incumplir los enfoques científicos definidos para la investigación. Por ende, la revisión sistemática se conformó por 21 artículos; en cuanto a la distribución investigativa destaca un predominio cualitativo (14 estudios), seguido por (6) de enfoque cuantitativos y (1) de representación mixta, permitiendo la diversidad metodológica y multidimensional de la realidad criminológica y forense en contextos penitenciarios. La secuencia de pasos para la identi-

ficación, cribado, elegibilidad e inclusión de las fuentes se consolida en el diagrama de flujo de la Figura 1, basado bajo el estándar PRISMA

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios.



Fuente: creación propia

En el desglose metodológico se constató una inclinación hacia investigaciones cualitativas o teórico-documentales (66.7%), frente a documentos de corte empírico-cuantitativo (28.6%) y una de metodología integrada (4.7%). Los instrumentos cuantitativos se centraron en diseños descriptivos, comparativos y correlacionales, con aplicación en instrumentos psicométricos y análisis estadísticos para medir variables como el riesgo criminógeno, la salud mental, disimulación en autoinformes y conducta antisocial. Mientras que el bloque cualitativo, mediante revisiones documentales, análisis conceptuales, revisiones sistemáticas, estudios descriptivos y entrevistas, exploró la fenomenología penitenciaria, la conducta delictiva y las condiciones del sistema penitenciario. Los registros identificados poseen un carácter contemporáneo, situándose mayoritariamente en el periodo 2021-2025. Respecto al espectro geográfico, la literatura se desarrolló principalmente en Brasil, Colombia, México, Ecuador, España, Estados

Unidos y Canadá, incluyendo estudios de escala internacional. Los ejes temáticos se enfocaron en el análisis de la salud mental, la conducta delictiva de las personas privadas de libertad, protocolos de valoración forense, dinámicas estructurales carcelarias y mecanismos de reinserción. En cuanto a la metodología, se visualizó el uso de instrumentos de evaluación que abarcan desde inventarios de personalidad, escalas de riesgo criminógeno, entrevistas clínicas estructuradas, hasta el tamizaje de salud mental y el análisis técnico de expedientes.

A partir de la revisión sistemática, se permitió contrastar los hallazgos, identificando convergencias y divergencias, en los abordajes sobre el perfil criminológico, los protocolos de tamizaje y la evaluación psicológica forense en el ámbito penitenciario. La información de los componentes de los estudios se encuentra consolidada en la Tabla 1, fundamentando así el análisis comparativo de los enfoques técnicos reportados en la literatura.

Tabla 1. Características principales de los estudios incluidos en la revisión

Autores	Objetivo	Metodología	Resultados
Álvarez-Correa Guyader-Cohen et al., 2023	Analizar la detección inicial de salud mental en personas privadas de libertad mediante el BJMHS en establecimientos penitenciarios colombianos.	Estudio cuantitativo aplicado en centros penitenciarios.	El BJMHS permite identificar de manera temprana trastornos mentales en población penitenciaria y facilita la derivación a servicios de salud mental.

Arce et al., 2025	Determinar la eficacia de las medidas de autoengaño para detectar disimulación en autoinformes forenses y analizar su efecto en marcadores de salud mental en padres de disputas de custodia.	Cuantitativo, estudio de campo comparativo; 223 padres en disputa de custodia y 100 padres control; MMPI-2 con escalas de autoengaño y subescalas clínicas.	Padres en disputa mostraron mayores puntuaciones en disimulación (K, S, Esd), reportaron menos síntomas clínicos y más cualidades positivas; el autoengaño no es completamente inconsciente.
Arellano & Rivera-Heredia, 2021	Identificar conflictos morales en la psicología forense y realizar análisis bibliométrico de publicaciones 2010-2019.	Cualitativo, revisión sistemática (PRISMA); búsqueda inicial 7889 artículos, 16 cumplieron criterios; análisis bibliométrico.	124 menciones de dilemas éticos, 77 dilemas en 6 categorías; mayoría de estudios en EE. UU. y en inglés; escasez de investigaciones en América Latina.
Barros et al., 2021	Analizar principios éticos y sesgos en las ciencias forenses y su impacto en la justicia.	Estudio teórico-cualitativo basado en revisión de literatura.	Identificación de sesgos cognitivos, de confirmación, contextuales e institucionales; importancia de ética, imparcialidad y formación continua; control de sesgos y métodos validados.
Bonta, J., & Andrews, D. 2023	Explicar la conducta criminal desde un punto de vista psicológico basado en evidencia y presentar el modelo Riesgo-Necesidad-Respuesta (RNR).	Teórico/revisión conceptual; síntesis de investigaciones empíricas y teorías en criminología.	Ocho factores de riesgo criminológico; Antecedentes de conducta antisocial, patrón de personalidad antisocial, cognición antisocial, asociaciones antisociales, problemas en el núcleo familiar o de pareja, educación o empleo, ocio o tiempo libre, consumo de sustancias. Intervenciones basadas en modelo RNR ajustadas a riesgo, necesidades y características individuales; influencia internacional en programas de rehabilitación.

Correa-López <i>et al.</i> , 2022	Identificar factores de riesgo psicosocial vinculados a la conducta suicida en población carcelaria en Colombia.	Revisión documental cualitativa; 55 documentos revisados, 13 incluidos; categorización de hallazgos.	Factores de riesgo: prisionización, debilidad de vínculo familiar, uso de sustancias, ausencia de plan de vida, problemas psicológicos; el suicidio en cárceles es problema grave de salud pública; escasez de estudios sobre prevención.
Cuesta Coronel, 2024	Analizar la interseccionalidad y el enfoque diferencial en el tratamiento de personas privadas de libertad en Ecuador.	Cualitativo descriptivo; revisión documental con PRISMA-SCR y criterios PICO.	Falta de separación y tratamiento diferenciado para grupos vulnerables; vulneración de derechos; necesidad de capacitación penitenciaria, infraestructura y medidas alternativas a la prisión.
DiRosa <i>et al.</i> , 2025	Analizar prácticas de salud mental en cárceles del sureste de EE. UU. desde el ingreso hasta la liberación.	Cualitativo; 34 entrevistas semiestructuradas; análisis mediante Framework Method.	Limitaciones en atención de salud mental: evaluación inicial superficial, escasez de instrumentos validados, retrasos en evaluación especializada, falta de planificación de alta y continuidad.
Hikal Carreón, 2023	Organizar estudios sobre desarrollo humano para comprender conducta criminal y prevenir delitos.	Teórico/documental; revisión conceptual y análisis cualitativo de literatura criminológica.	Propone criminología del desarrollo como enfoque preventivo y clínico; identifica factores de desarrollo y criminalidad; resalta especialización de criminología para intervención.
Holliday <i>et al.</i> , 2022	Analizar evaluación forense de salud mental como punto crítico de intervención en población encarcelada.	Teórico-analítico con casos clínicos (cualitativo); análisis conceptual de FMHA y presentación de viñetas.	Permite detección temprana de trastornos, planificación de tratamiento y conexión con servicios; altas tasas de trastornos, consumo de sustancias y riesgo suicida; desafíos en integración de resultados al sistema judicial y de salud.

Hoyos González <i>et al.</i> , 2022	Construir guía de acompañamiento psicosocial para familiares de mujeres privadas de libertad en Jalisco, México.	Exploratorio cualitativo; 12 participantes; análisis metafórico de redes semióticas.	El encarcelamiento genera impacto profundo en la vida familiar; se propuso planificación de acompañamiento psicosocial para soporte emocional, práctico y social.
Jung <i>et al.</i> , 2025	Examinar prevalencia de necesidades criminógenas y no criminógenas y su relación con reintegración comunitaria en Alberta, Canadá.	Cuantitativo descriptivo; revisión de expedientes de 45 personas liberadas; análisis estadístico y AUC.	Necesidades criminógenas influyeron en reintegración menos exitosa; necesidades básicas y problemas de capacidad no mostraron relación significativa; disminución gradual de necesidades básicas en primer año.
Lascano-Sinchiri & Cárdenas-Paredes, 2023	Analizar situación de individuos privados de libertad en Ecuador, con énfasis en inserción laboral postpenitenciaria.	Cualitativo-descriptivo; métodos inductivo-deductivo, revisión bibliográfica.	Discriminación laboral y barreras en reinserción; falta de programas adecuados de rehabilitación; derechos laborales no garantizados plenamente; contribuye a la reincidencia.
López <i>et al.</i> , 2021	Revisar prevalencia de problemas de salud mental en población penitenciaria y sus repercusiones.	Revisión bibliográfica; fuentes: Medline, Web of Science, Scopus, Google Scholar.	Alta prevalencia de problemas de salud mental (50-80%); abuso de sustancias, trastornos de personalidad y mentales graves; riesgo delictivo elevado; deficiencias en atención y reintegración; requiere intervención integral.
Morocho-Rosales, 2023	Analizar integridad física como derecho constitucional de los privados de libertad en Ecuador.	Teórico-jurídico; revisión normativa, visitas e informes jurisdiccionales.	Violaciones a integridad física, psicológica, moral y sexual; hacinamiento carcelario (1300/500); afecta calidad de vida y derechos fundamentales; refleja crisis penitenciaria.

Muñoz et al., 2024	Justificar la necesidad de reconocer oficialmente la Psicología Forense como especialidad profesional en España.	Cualitativo; artículo de revisión y análisis conceptual; revisión legal e histórica.	Necesidad de competencias sanitarias; reconocimiento oficial mejoraría calidad de valoraciones periciales, seguridad jurídica y protección de derechos.
Ordóñez-Calle & Shugulí-Zambraño, 2024	Analizar la relación entre la ingesta de alcohol y conductas antisociales-delictivas en adolescentes.	Cuantitativo, no experimental, descriptivo-correlacional; corte transversal; 271 adolescentes; instrumentos AU-DIT y Cuestionario A-D.	Consumo de alcohol bajo (95.2%); conductas antisociales (89.3%) y delictivas (88.93%) bajas; correlación baja positiva entre alcohol y conducta antisocial/delictiva; diferencias por sexo no significativas.
Ortiz-Criollo & López-Soria, 2023	Determinar causas de crisis del sistema penitenciario ecuatoriano 2019-2022 y analizar influencia de crimen organizado y corrupción.	Cualitativo; revisión bibliográfica, métodos analítico-sintético e inductivo.	Inestabilidad del sistema depende de administraciones y actores institucionales; filtración criminal genera desbalance social; necesidad de control, capacitación y orden en personal penitenciario.
Samaniego Moya, 2025	Analizar la relación entre trastornos de personalidad Clúster A y B y delitos violentos en hombres privados de libertad en Ecuador.	Mixto; cuantitativo y cualitativo; MMCI IV y SCID 5 PD; población masculina privada de libertad.	Identifica relación significativa entre ciertos trastornos de personalidad y conducta violenta; complementa estudios previos cualitativos; evidencia aumento de violencia reciente.
Streeter, Schmeling, & Karcha, 2024	Analizar desafíos de metodología estadística en evaluación forense de edad para clasificación legal (LIAT).	Revisión y análisis metodológico cuantitativo; comparación de desarrollo esquelético y dental con referencias poblacionales.	La edad forense no puede determinarse exacta sin documentos; permite estimar edad probable, mínima y estado respecto a LIAT; importancia de datos robustos y criterios estadísticos claros.

Wilson et al., 2025	Explorar niveles de riesgo criminógeno en personas encarceladas con enfermedades mentales graves (EMG).	Cuantitativo comparativo; observacional transversal; N=436; instrumentos LSI.	Individuos con EMG presentan mayor riesgo criminógeno que reclusos sin EMG; puntajes más altos en la mayoría de los dominios; programas deben abordar necesidades criminógenas explícitamente.
---------------------	---	---	--

Fuente: Tabla elaborada a partir de las investigaciones incluidas en la revisión.

3. Discusión

La presente revisión sistemática demuestra la relación de los factores criminológicos, el acceso al tamizaje psicológico y la evaluación psicológica forense en la población carcelaria. Los hallazgos evidencian que el acceso a servicios de salud mental se encuentra influenciado por una interrelación profunda de los factores individuales, los factores estructurales y organizativos del sistema penitenciario. Adicionalmente, los estudios analizados exponen una alta prevalencia de trastornos mentales en conjunto con las limitaciones organizacionales, las cuales restringen la aplicación sistemática de valoraciones periciales. Dentro de las limitaciones identificadas sobresale la carencia de profesionales especializados, la ausencia de marcos estandarizados de evaluación y la insuficiente articulación de servicios de bienestar integral dentro del contexto penitenciario. De manera integrada, estos resultados indican que el acceso a los procesos de valoración no se encuentra determinado por las necesidades clínicas de los individuos privados de libertad, sino también por las prioridades de los sistemas penitenciarios relaciona-

das a la gestión del riesgo y la planificación de servicios de atención psicológica.

La evidencia encontrada indica que la evaluación psicológica forense desempeña una función que no se limita al diagnóstico clínico, al formar parte de los procesos institucionales de valoración de riesgo criminógeno y de los procesos de decisión judicial. El modelo de Riesgo-Necesidad-Responsividad, permite explicar el por qué los programas penitenciarios deben priorizar la identificación de los factores que inciden la conducta delictiva vinculada al riesgo de reincidencia en la población penitenciaria, permitiendo planificar programas de intervención específicos, según el grado de riesgo criminológico de cada individuo (Bonta & Andrews, 2023).

Desde un enfoque social, se presencian diferentes factores precipitantes que permiten el desarrollo de trastornos mentales y conductas de riesgo, tales como la prisionización, la constante exposición a dinámicas de violencia estructural, el hacinamiento y la fragmentación de los vínculos familiares. Desde esta perspectiva, los exámenes preliminares de salud men-

tal son sumamente significativos, puesto que permiten la detección de factores criminógenos y psicológicos, contribuyendo de manera significativa al desarrollo de estrategias de rehabilitación y resoluciones penitenciarias (López *et al.*, 2021; Correa *et al.*, 2022). A su vez, los peritajes psicológicos se constituyen como un instrumento de carácter preventivo, puesto que permiten contribuir al diagnóstico de factores de riesgo y necesidades clínicas vinculados a la conducta delictiva.

En términos generales, los hallazgos obtenidos mediante la literatura científica, resultan coherentes acerca de la salud mental en el contexto penitenciario. En alineación con los diferentes estudios, López *et al.* (2021) señalan que existe una alta prevalencia de padecimientos mentales relacionados con los individuos privados de libertad, la cual oscila entre un 50% y el 80% de la población, evidenciando la importancia de integrar los mecanismos de evaluación forense dentro del sistema penitenciario. Asimismo, Holliday *et al.* (2022) revelan que la evaluación forense es una herramienta determinante para la planificación e intervención terapéutica en la población reclusa. En la misma línea, los resultados obtenidos coinciden con lo reportado por Álvarez-Correa *et al.* (2023), quienes identificaron que los instrumentos de tamizaje enfocados en el bienestar psicológico facilitan la identificación temprana de padecimientos mentales en sujetos bajo custodia y favorecen su derivación oportuna hacia servicios especializados.

En coherencia con los resultados mencionados anteriormente, Jung *et al.* (2025) demuestran que las variables asociadas a la conducta criminal se conectan significativamente con las dinámicas de reinser-

ción social, posteriores al cumplimiento de condena; por ende, se requiere efectuar peritajes forenses durante su estadía en los centros penitenciarios. En la misma línea, Wilson *et al.* (2025) reportan que la población penitenciaria que presenta trastornos mentales severos tiende a manifestar un mayor riesgo criminógeno, lo que evidencia la importancia de integrar perspectivas clínicas y criminológicas dentro de los procesos de evaluación forense.

A pesar de la constante actualización de la literatura criminológica y forense, se observan limitaciones en la ejecución de dichas herramientas evaluativas. DiRosa *et al.* (2025) identifican que, en diferentes sistemas penitenciarios existen demoras e incumplimiento de la aplicación de estas evaluaciones preliminares de la salud mental, dificultando la respectiva derivación y planificación de procesos de intervención. Esta problemática identificada muestra las carencias institucionales, que existen en este contexto, tales como, la limitada contratación de profesionales especializados, la sobrecarga gubernamental y la nula presencia de protocolos sistematizados de instrumentos psicológicos, las cuales dificultan la prestación de servicios para el bienestar psicológico dentro de las instituciones penitenciarias. A su vez, Arellano y Rivera-Heredia (2021) reconocieron diferentes conflictos éticos, la falta de rigor metodológico, la nula parcialidad profesional y distorsiones cognitivas, con relación a los procesos periciales.

Entre los hallazgos pertinentes a la literatura criminológica y psicológica, destaca la importancia de considerar las variables criminógenas y las condiciones estructurales en las que se encuentra la mayoría de los sistemas penitenciarios

a nivel mundial. En el contexto forense, resalta la necesidad de desarrollar procedimientos de detección temprana y el uso adecuado de los instrumentos para la valoración psicodiagnóstica de la conducta criminal al ingreso al establecimiento penitenciario. Permitiendo fortalecer la identificación anticipada de necesidades clínicas, la programación de estrategias de intervención y la calidad de evidencia recopilada para el veredicto judicial. Con relación a las políticas públicas, se evidencia la relevancia de los servicios de profesionales capacitados para una atención integral, de esta manera se busca promover la rehabilitación psicológica y la reinserción social para la población carcelaria.

Es necesario reconocer que, debido al criterio de actualidad, es decir, a los últimos cinco años, existe la posibilidad de haberse omitido evidencia relevante de periodos anteriores, además, se visualizó una carencia significativa de literatura empírico-cuantitativa, lo que dificulta el análisis de variables enlazadas a la conducta antisocial. Por ende, la diversidad de enfoques metodológicos presentes en la investigación y la población analizada imposibilita comparar contextos entre diversas estructuras penitenciarias. Debido a las limitaciones que se pueden identificar, es necesario que se tenga en cuenta el aporte a la investigación mediante análisis descriptivos, con enfoques cuantitativos, longitudinales y mixtos, priorizando integrar mayor conocimiento científico con relación a los factores de riesgo criminológico, la detección temprana de padecimientos mentales y al respectivo proceso de valoración forense. Además, es necesario potenciar la investigación en el contexto latinoamericano, debido a que existe poca evidencia científica sobre la aplica-

ción de la evaluación psicológica forense en el régimen penitenciario.

Finalmente, el desarrollo y el acceso a la literatura científica en contextos penitenciarios de diferentes países permitirá desarrollar métodos de intervención eficientes y buenas prácticas institucionales, enfocados en un bien común, permitiendo impulsar el desarrollo estructural del sistema penitenciario, priorizando la calidad de dictámenes judiciales, programas de rehabilitación, la protección de derechos y una óptima reinserción de los privados de libertad.

4. Conclusiones

La presente revisión sistemática tuvo como objetivo analizar cómo los factores criminológicos individuales influyen en el acceso a los procesos de tamizaje y evaluación psicológica forense en personas privadas de libertad, así como su repercusión en la toma de decisiones judiciales y en los servicios de salud mental en el contexto penitenciario. Los resultados evidencian que el acceso está determinado por la interrelación entre variables individuales (trayectoria delictiva, patrones antisociales y reincidencia) y restricciones estructurales del sistema penitenciario, destacando la escasa disponibilidad de recursos profesionales, la carencia de lineamientos estandarizados y limitaciones en la cobertura de servicios.

Cabe añadir que existe una alta prevalencia de trastornos de salud mental en la población penitenciaria, cuya identificación e intervención oportuna se ven obstaculizadas por factores institucionales. Por ende, la evaluación psicológica forense y los procedimientos de tamizaje se establecen como mecanismos fundamentales

para detectar las necesidades criminológicas y clínicas, además de contribuir a la valoración de riesgo y la orientación en la toma de decisiones en el sistema judicial y penitenciario.

Sin embargo, la literatura analizada presenta restricciones relacionadas con la diversidad metodológica de los estudios y del predominio de enfoques cualitativos, lo que limita la capacidad de comparación de resultados. Por consiguiente, se resalta la importancia de fortalecer la investigación empírica, particularmente en el contexto latinoamericano, además de promover la implementación de sistemas de evaluación estandarizados y aumentar la asignación de recursos profesionales.

En conclusión, estos hallazgos evidencian la importancia de considerar los factores criminológicos dentro de los mecanismos de evaluación psicológica forense, con el objetivo de fortalecer la gestión del riesgo, optimizar la toma de decisiones judiciales y contribuir al desarrollo de sistemas penitenciarios orientados en la rehabilitación, reinserción y la protección de derechos de las personas privadas de libertad.

5. Contribución de los autores

J.B: Recolección de información, estructuración de IMRD, análisis de resultados.

P.P: Análisis de información, correcciones de IMRD, revisión final del artículo.

6. Agradecimientos

Este estudio se desarrolló en el marco de la Maestría en Psicología Forense de la Facultad de Posgrados de la Universidad Católica de Cuenca, a la cual los autores agradecen el apoyo académico proporcionado.

7. Referencias

- Álvarez-Correa Guyader-Cohen, M., Cadena-Mantilla, G., & Ibáñez-Pinilla, E. A (2023). Tamizaje de salud mental de personas privadas de la libertad, analizada por medio del Brief Jail Mental Health Screening (BJMHS) en tres establecimientos colombianos. *MedUNAB*, 26(2), 152–165. <https://doi.org/10.29375/01237047.4391>
- Arce, R., Fariña, F., Sanmarco, J. y Novo, M. (2025). Autoengaño en los autoinformes forenses: Detección, efectos y testeo del modelo. *Anales De Psicología Anales de Psicología*, 41 (3), 324–330. <https://doi.org/10.6018/analesps.670151>
- Arellano Gutiérrez, L. A., & Rivera-Hereidia, M. E. (2021). Dilemas éticos en la práctica psicológica forense: Revisión sistemática y análisis bibliométrico [Ethical issues in forensic psychology practice: A systematic review and bibliometric analysis]. *Psicumex*, 11, Article 380. <https://doi.org/10.36793/psicumex.v11i2.380>
- Barros, FD, Kuhnen, B., Serra, MD y Fernandes, CM (2021). Ciencias forenses: principios éticos e vieses. *Revista Bioética*, 29 (1), 55-65. <https://doi.org/10.1590/1983-80422021291446>
- Bonta, J. y Andrews, DA (2023). *Psicología de la conducta criminal* (7.^a ed.). Routledge. <https://doi.org/10.4324/9781003292128>
- Correa-López, R. A., Rodríguez-Ruiz, K., Aparicio-Mojica, L., & Guerra-Domínguez, J. (2022). Factores de riesgo psicosociales que influyen en el comportamiento suicida en las personas

- privadas de la libertad en Colombia. *Psicogente*, 25(48), 1-24. <https://doi.org/10.17081/psico.25.48.5141>
- Cuesta Coronel, A. P. (2024). Interseccionalidad y enfoque diferencial en el tratamiento a personas privadas de libertad en Ecuador. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 2320-2335. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11429
- DiRosa, E., Van Deinse, T., Cuddeback, G. et al. Prácticas de atención de salud mental desde el ingreso hasta la liberación en cárceles del sureste. *BMC Health Serv Res* 25, 1355 (2025). <https://doi.org/10.1186/s12913-025-13507-w>
- Hikal Carreón, W. S. (2023). Criminología del desarrollo: estudio del desarrollo en la formación de la conducta criminal. *Ratio Juris (UNAULA)*, 18(36), 89-106. <https://doi.org/10.24142/raju.v18n36a5>
- Holliday, R., Desai, A., Clem, M. A., & Wortzel, H. S. (2022). Forensic mental health assessment as a critical intercept for enhancing mental health care. *Journal of Psychiatric Practice*, 28(5), 396-403. <https://doi.org/10.1097/PRA.0000000000000652>
- Hoyos González, P., Gutiérrez Gallardo, N. P., del Carmen Santoyo Ramos, C., & Escobedo Conde, F. J. (2022). En el calvario del encierro penitenciario: Análisis metafórico y esbozo de acompañamiento psicosocial a partir de las experiencias de mujeres familiares de personas privadas de la libertad en Jalisco. *Psicología Iberoamericana*, 30(3). <https://doi.org/10.48102/pi.v30i3.486>
- Jung, S., Thomas, M. L., Robles, C. M., & Kitura, G. (2025). Criminogenic and non-criminogenic factors and their association with reintegration success for individuals under judicial orders in Canada. *International Journal of Offender Therapy and Comparative Criminology*, 69(12), 1688-1706. <https://doi.org/10.1177/0306624X241270603>
- Lascano-Sinchiri, P. C., & Cárdenas-Paredes, K. D. (2023). Inserción laboral post penitenciaria de los privados de libertad. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6(1), 213-222. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778122026>
- López, M., Laviana, M., Saavedra, F. J., & López, A. (2021). Problemas de salud mental en población penitenciaria. Un enfoque de salud pública. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 41(140), 87-111. <https://doi.org/10.4321/S0211-57352021000200005>
- Morocho-Rosales, E., (2023). DERECHO A LA INTEGRIDAD FÍSICA DE LAS PERSONAS PRIVADAS DE LA LIBERTAD EN EL CENTRO DE PRIVACIÓN DE LIBERTAD N1: EL ORO DEL CANTÓN MACHALA. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 6 (Esp1), 101-113. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=721778121012>
- Muñoz, J. M., González, L., Andrés, A., Graña, J. L., Barber, V. y Echeburúa, E. (2024). La Psicología Forense en España: razones para su reconocimiento como especialidad oficial. *Papeles del Psicólogo/Psychologist Papers*, 45(3), 118-126. <https://doi.org/10.23923/pap.psicol.3040>

- Ordóñez-Calle, J., & Shugulí-Zambra-
no, C. (2024). Consumo de alcohol y
conducta antisocial-delictiva en ado-
lescentes. *CHAKIÑAN, Revista de
Ciencias Sociales y Humanidades*, (22),
145–158. [https://doi.org/10.37135/
chk.002.22.09](https://doi.org/10.37135/chk.002.22.09)
- Ortiz-Criollo, W. F., & López-Soria, Y.
(2023). El sistema penitenciario ecua-
toriano como barrera y garante de la
corrupción en sus centros carcelarios.
*Revista Metropolitana de Ciencias Apli-
cadas*, 6(Esp1), 68–76. [https://doi.
org/10.62452/g39yp832](https://doi.org/10.62452/g39yp832)
- Samaniego Moya, I. E. (2025). *Trastornos
de la personalidad y crimen: Un estudio
mixto en población penitenciaria mas-
culina en Ecuador* (Tesis de Maestría,
Universidad de las Américas, Quito).
[https://dspace.udla.edu.ec/hand-
le/33000/17752](https://dspace.udla.edu.ec/handle/33000/17752)
- Streeter, A. J., Schmeling, A., & Karcha,
A. (2024). How certainty is certain
enough? Challenges in the statistical
methodology for forensic age assess-
ment of living individuals / ¿Hasta
qué punto la certeza es suficiente?
Retos de la metodología estadística
para la evaluación forense de la edad
de las personas vivas. *Medicina Clíni-
ca*, 162(11), 543–552. [https://doi.or-
g/10.1016/j.medcli.2024.07.008](https://doi.org/10.1016/j.medcli.2024.07.008)
- Wilson, A. B., Ishler, K. J., Morgan, R.,
Phillips, J., Draine, J., & Farkas, K. J.
(2025). Examining criminogenic risk
levels among people with mental ill-
ness incarcerated in US jails and pri-
sons. *Journal of Behavioral Health Servi-
ces & Research*, 52(1), 32–47. [https://
doi.org/10.1007/s11414-020-09737-x](https://doi.org/10.1007/s11414-020-09737-x)

Copyright (c) 2026. Jean Carlo Banegas Arévalo, Paúl Piedra Vázquez.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Procesos de evaluación en el peritaje psicológico forense en caso de patria potestad con niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica: una revisión sistemática

Assessment Procedures in Forensic Psychological Evaluations Regarding Parental Custody of Children and Adolescents in Latin America: A Systematic Review

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a211>



Bryan Steven Suárez Durán  ¹, Paúl Piedra Vázquez ²

¹ Universidad Católica de Cuenca; stevenduran0909@gmail.com. Cuenca, Ecuador.

² Universidad Católica de Cuenca; paulpiedra@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Suárez Durán, B. S., & Piedra Vázquez, P. (2026). Procesos de evaluación en el peritaje psicológico forense en caso de patria potestad con niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica: una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).85-102. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a211>

Recibido: 23-01-2026

Aceptado: 25-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

Dentro de los procesos judiciales de patria potestad, la evaluación psicológica forense constituye un elemento clave, ya que sus conclusiones influyen directamente en decisiones que afectan el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes. Sin embargo, en el contexto latinoamericano existen diferencias significativas en los procedimientos, herramientas y criterios utilizados por los peritos, lo que conlleva desafíos para la protección del interés superior del niño. El objetivo de este estudio fue analizar los procesos de evaluación psicológica forense utilizados en casos de patria potestad en Latinoamérica, a través de una revisión sistemática de literatura científica publicada entre 2010 y 2025. Se realizó una búsqueda en bases de datos (Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO y Redalyc), teniendo en cuenta las directrices de la declaración PRISMA. Se incluyeron 16 estudios que cumplían con los criterios de elegibilidad. Los resultados evidencian un predominio de la entrevista semiestructurada como técnica central de la evaluación psicológica forense, complementada por pruebas psicométricas y, en algunos casos, técnicas proyectivas. Se concluye la necesidad de fortalecer la formación especializada, estandarización de protocolos y uso de herramientas basadas en evidencia científica, con el fin de garantizar evaluaciones más objetivas, éticas con los derechos de niños, niñas y adolescentes.

Palabras clave: psicología forense, evaluación psicológica forense, patria potestad, custodia infantil.

Abstract

In legal proceedings involving parental responsibility, forensic psychological assessment is a key component, as its findings directly influence decisions that affect the overall well-being of children and adolescents. However, in the Latin American context, there are significant differences in the procedures, tools, and criteria used by experts, which poses challenges for safeguarding the best interests of the child. The aim of this study was to analyze forensic psychological assessment processes used in child custody cases in Latin America through a systematic review of scientific literature published between 2010 and 2025. A search was conducted in databases (Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO, and Redalyc), following PRISMA guidelines. Sixteen studies that met the eligibility criteria were included. The results indicate a predominance of the semi-structured interview as the main technique in forensic psychological assessment, complemented by psychometric tests and, in some cases, projective techniques. The study concludes that there is a need to strengthen specialized training, standardize protocols, and promote the use of evidence-based tools to ensure more ethical, and child-centered assessments.

Keywords: forensic psychology, forensic psychological assessment, parental authority, child custody.

1. Introducción

La psicología forense constituye una disciplina aplicada de la psicología que aporta conocimiento especializado al sistema de justicia para la resolución de conflictos legales. Tiene como principales funciones: evaluar, analizar e interpretar conductas, capacidades y estados psicológicos que son relevantes al momento de tomar decisiones judiciales, requiriendo criterios de objetividad, imparcialidad y rigor científico. A diferencia de la psicología clínica, la psicología forense no tiene un fin terapéutico, sino probatorio, orientado a ofrecer información técnica que justifique decisiones judiciales, especialmente en contextos donde existe alta conflictividad familiar como los procesos de patria potestad y custodia (Muñoz, 2013). En este sentido, la evaluación psicológica forense, en el ámbito del derecho de familia, se conceptualiza como un proceso sistemático y técnico que orienta a los tribunales en la toma de decisiones sobre la dinámica familiar y el bienestar integral de niños, niñas y adolescentes (Alonso de la Cruz, 2020; Amaya, 2021).

En este contexto, la patria potestad se define como un conjunto de derechos, obligaciones y responsabilidades que la ley concede a los progenitores para cuidar, proteger y tomar decisiones importantes sobre sus hijos mientras no hayan alcanzado la mayoría de edad (Rodríguez *et al.*, 2022; Estrada *et al.*, 2022). Su finalidad es asegurar el cumplimiento de las necesidades legales, personales y económicas del menor, abarcando responsabilidades como la educación, la alimentación, el cuidado y el desarrollo integral (Páez *et al.*, 2025). En Latinoamérica, en los últimos años, los procesos judiciales relacionados

con la patria potestad de niños, niñas y adolescentes han aumentado significativamente, como consecuencia de divorcios o separaciones conyugales, violencia intrafamiliar, negligencia y vulneración de derechos (Rodríguez *et al.*, 2014). De ahí que, la evaluación psicológica forense pasa a ser una herramienta clave para aportar elementos técnicos que orienten decisiones judiciales centradas en el bienestar del menor (Estrada *et al.*, 2022; Páez *et al.*, 2025).

El principio del interés superior del niño constituye el eje rector que orienta tanto el derecho de familia como la práctica de la psicología forense, estableciendo que todas las decisiones deben priorizar el bienestar integral de los niños, niñas y adolescentes, por encima de los intereses de los adultos involucrados (Andrade *et al.*, 2022). Este principio integra factores emocionales, psicológicos, sociales y materiales que deben ser analizados de manera contextualizada (Espín, 2019). No obstante, la literatura evidencia que la aplicación técnica de este principio puede verse comprometida por sesgos cognitivos del perito encargado de la evaluación psicológica forense, los cuales influyen en la forma en que se selecciona e interpreta la información afectando la correcta aplicación del principio del interés superior del niño (Mendoza *et al.*, 2025; Arbach *et al.*, 2024).

En este marco, la evaluación de la competencia parental es uno de los mayores retos técnicos, ya que no busca categorizar a los padres de forma dicotómica, como “aptos” o “no aptos”, sino identificar capacidades, recursos emocionales y factores de riesgo que incidan en el desarrollo

del menor. Lo que implica considerar los rasgos de personalidad de los padres, su nivel de empatía, impulsividad o estabilidad, que influyen en la forma en que ejerce la crianza; así como la presencia de conductas de riesgo, incluyendo violencia, negligencia o consumo problemático de sustancias, que pueden comprometer la seguridad y el bienestar del menor. De igual manera, el historial psicopatológico de los progenitores resulta relevante, ya que determinados trastornos o síntomas pueden afectar su estabilidad emocional y su capacidad de cuidado. A ello se suman los patrones de apego, que indican la capacidad de los progenitores para establecer vínculos afectivos seguros, todos estos elementos resultan clave en la valoración de la competencia parental en los procesos de patria potestad (Andrade *et al.*, 2022).

La literatura internacional y regional, resalta la necesidad de que la evaluación psicológica forense siga altos estándares de calidad, objetividad, validez y confiabilidad especialmente en los procesos de patria potestad, ya que estos involucran a niños, niñas y adolescentes, un grupo de especial protección cuyos derechos pueden verse gravemente afectados por decisiones periciales inadecuadas (Bautista *et al.*, 2022; Arch *et al.*, 2011). Desde una perspectiva metodológica, se concibe cada vez más como un proceso multimétodo o un diseño paralelo convergente, que integra herramientas cuantitativas y cualitativas, y cuyos resultados se triangulan para fortalecer la validez del informe psicológico pericial (Alonso de la Cruz, 2021). A nivel internacional, países como España y Estados Unidos han desarrollado guías técnicas para fortalecer la calidad de los informes periciales (Arbach *et al.*, 2024; Fernández *et al.*, 2023). En La-

tinoamérica, estos avances son limitados y aún persisten fallas en la práctica pericial, como la ausencia de protocolos estandarizados, la dispersión metodológica, la falta de formación en psicología forense y la influencia de sesgos personales del perito lo que incrementa el riesgo de decisiones judiciales que no reflejen adecuadamente el interés superior del niño (Lubit, 2021; Arbach *et al.*, 2024).

En Ecuador, las investigaciones relacionadas con psicología jurídica y forense presentan un desarrollo progresivo. Los estudios se han centrado en la importancia del informe pericial como prueba, la salud mental de los progenitores y el impacto emocional en los niños involucrados en procesos judiciales (Ycaza, 2025; Aguilera, 2022). Sin embargo, todavía existen vacíos relevantes como la falta de protocolos estandarizados, la escasa disponibilidad de herramientas validadas para el país y las limitadas investigaciones empíricas sobre patria potestad (Enríquez *et al.*, 2023; Jarín, 2025).

Aunque de que el interés por la evaluación psicológica forense en procesos de patria potestad en los últimos años ha incrementado, la literatura evidencia importantes vacíos en la práctica pericial relacionados con la ausencia de protocolos estandarizados y la dispersión metodológica en Latinoamérica. Por ello, esta investigación realiza una revisión sistemática de la literatura científica publicada entre 2010 y 2025, con el objetivo de analizar de forma integral los procesos de evaluación psicológica forense empleados en casos de patria potestad de niños, niñas y adolescentes, identificando instrumentos, técnicas, procedimientos y fases de evaluación que contribuyan al fortalecimiento de prácticas periciales basadas en evidencia.

2. Metodología

La presente investigación se desarrolló mediante una revisión sistemática con enfoque cualitativo, orientada al análisis crítico de la literatura científica sobre los procesos de evaluación psicológica forense en casos de patria potestad con niños, niñas y adolescentes en Latinoamérica. El estudio tuvo un carácter metodológico, centrado en la identificación, descripción y análisis de los procedimientos evaluativos utilizados por profesionales de la psicología en el contexto judicial. La investigación se llevó a cabo siguiendo las directrices de la declaración PRISMA (*Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses*). La búsqueda se llevó a cabo en las bases de datos Scopus, Web of Science, Dialnet, SciELO y Redalyc, abarcando estudios publicados entre 2010 y 2025 en idioma español e inglés, pertenecientes a las áreas de la psicología forense, psicología jurídica y derecho de familia.

La estrategia de búsqueda combinó términos libres y, cuando correspondió, descriptores controlados provenientes de MeSH y DeCS. Esta se adaptó a cada base de datos, manteniendo tres bloques conceptuales principales: (1) psicología forense y evaluación psicológica, (2) contexto jurídico de patria potestad, custodia o tenencia, y (3) población infantil y adolescente en el contexto latinoamericano. La ecuación de búsqueda fue: ("Forensic Psychology" OR "Forensic Assessment" OR "Psychological Evaluation" OR "Psicología Forense" OR "Evaluación Psicológica Forense" OR "Peritaje Psicológico") AND ("Child Custody" OR "Parental Capacity" OR "Parental Authority" OR "Patria Potestad" OR "Custodia" OR "Tenencia") AND ("Child" OR "Adolescent" OR

"Minor" OR "Niño" OR "Adolescente" OR "NNA") AND ("Latin America" OR "South America" OR "Central America" OR "América Latina"). Además, para reducir el sesgo de publicación se consultó literatura gris como repositorios institucionales y guías técnicas.

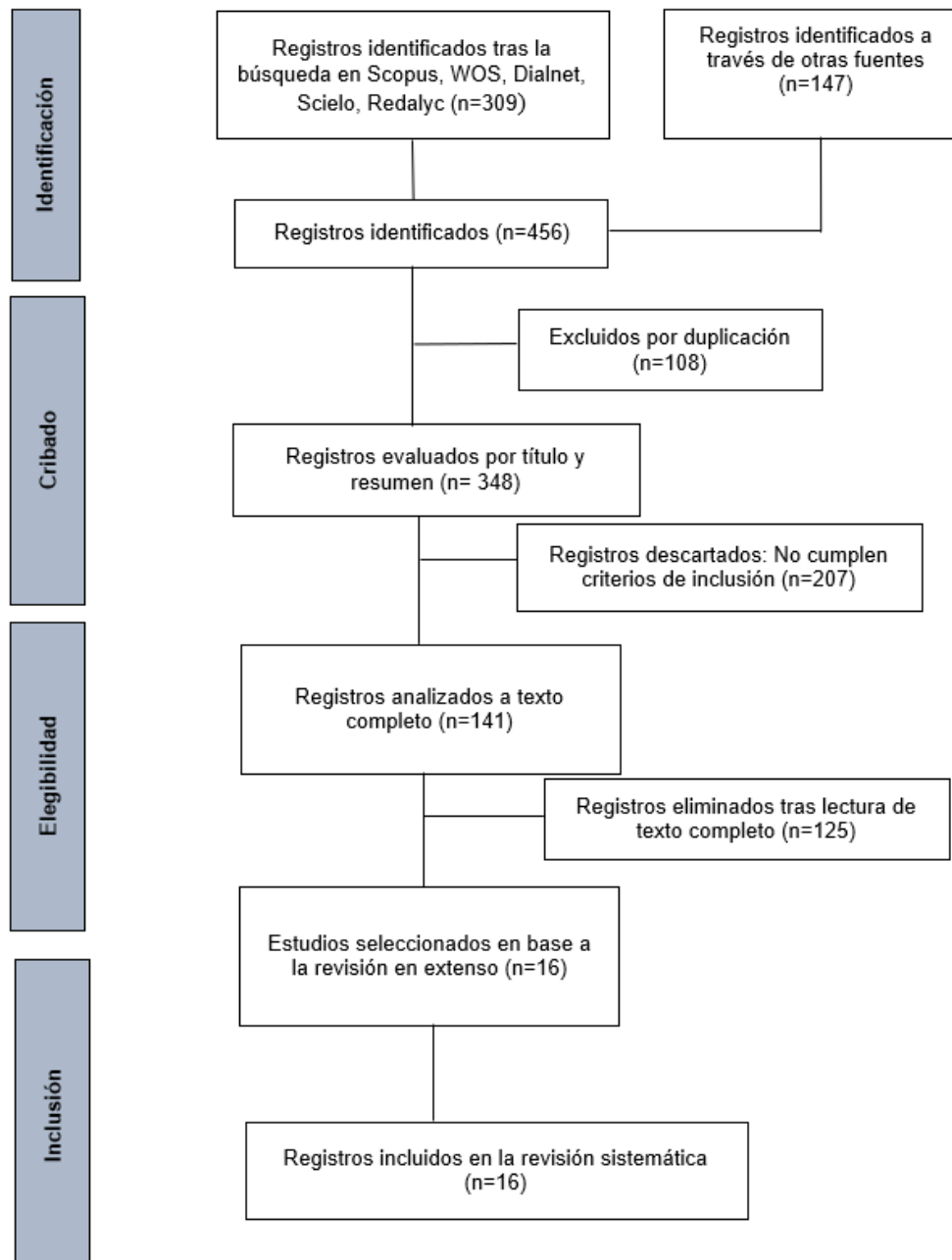
Para la selección, se incluyeron estudios empíricos, revisiones sistemáticas, estudios de caso y artículos teóricos relacionados con la evaluación psicológica forense en procesos de patria potestad o custodia. Se excluyeron estudios centrados en lo clínico o terapéutico, así como fuentes no académicas. Los estudios fueron seleccionados por un único revisor, utilizando la plataforma Rayyan para organizar las referencias y eliminar duplicados. La investigación se efectuó en dos fases: primero se revisaron títulos y resúmenes, y luego se realizó el análisis a texto completo según los criterios establecidos. El proceso fue documentado mediante un diagrama de flujo PRISMA (ver figura 1). La extracción de datos se llevó a cabo de manera manual mediante una matriz de extracción, en la que se registraron variables como autor, año, país, tipo de estudio, población evaluada, instrumentos y técnicas utilizadas, así como las fases del proceso de evaluación psicológica forense. La información no reportada explícitamente en los estudios fue consignada como "no informada", sin realizar inferencias adicionales.

Mediante las herramientas del Joanna Briggs Institute (JBI) y el Mixed Methods Appraisal Tool (MMAT) se valoró la calidad metodológica de los estudios incluidos. La sistematización de los resultados se efectuó mediante síntesis narrativa y análisis temático, organizando los hallaz-

gos en categorías relacionadas con procesos de evaluación, instrumentos, criterios metodológicos y buenas prácticas. Finalmente, la certeza global de la evidencia se

valoró de manera cualitativa considerando la calidad metodológica, la consistencia de los hallazgos y su relevancia para el contexto latinoamericano.

Figura 1. Diagrama de flujo PRISMA del proceso de selección de estudios



Fuente: creación propia

3. Desarrollo

La revisión sistemática permitió identificar patrones comunes y divergentes en los procesos de evaluación psicológica forense utilizados en casos de patria potestad, custodia y tenencia en el contexto latinoamericano, así como en algunos estudios de índole internacional relevantes para la

región. En la Tabla 1, se presenta la síntesis de los estudios incluidos, y los resultados se organizaron en tres ejes principales: instrumentos y técnicas empleadas, fases del proceso de evaluación y criterios de decisión pericial.

Tabla 1. Características principales de los estudios incluidos en la revisión

Autores	Objetivo	Metodología	Resultados
Arbach et al., 2024	Analizar las prácticas de evaluación psicológica en áreas frecuentes del ámbito jurídico.	Estudio empírico cuantitativo.	Predominio de la entrevista y técnicas proyectivas; uso frecuente de técnicas inespecíficas frente a las específicas. Falta de formación específica y acreditada en psicología forense. Herramientas más utilizadas; MMPI; PAI.
Aguilera, 2022	Elaborar un análisis crítico sobre la importancia del bienestar psicológico de niños y adolescentes en juicios de tenencia.	Enfoque mixto: cuantitativo, con un alcance exploratorio y descriptivo	Optimizar la integridad psicológica basada en entrevistas e instrumentos psicológicos.
Arch et al., 2011	Identificar la práctica, metodología y los criterios de decisión de psicólogos forenses en casos de familia.	Enfoque cuantitativo, aplicación de un cuestionario técnico de adaptación española a 66 peritos expertos.	Las evaluaciones psicológicas forenses incluyen: revisión documental, entrevista con cada progenitor, entrevista con el menor, aplicación de pruebas psicológicas a progenitores e hijos, observación de la interacción progenitor-hijo y revisión de informes de otros profesionales. Herramientas más utilizadas: Dibujo de la familia, TAMAI, 16PF-5, MMPI-2.

Estrada <i>et al.</i> , 2022	Identificar los principales requisitos a considerar en la elaboración de informes psicológicos forenses en casos de custodia y patria potestad	Análisis a partir de datos de investigación científica y jurídica.	Las herramientas de evaluación incluyen: realización de entrevistas a los evaluados, realización de entrevistas colaterales, utilización de instrumentos psicométricos que miden el comportamiento humano y los procesos cognitivos, mediante herramientas de medición confiables y válidas, con evidencia científica, objetiva y demostrable.
Horcajo y Dujo, 2017	Exponer un modelo de informe pericial privado para evaluar competencias parentales y estado mental.	Estudio de caso único con entrevistas semiestructuradas y batería de pruebas psicométricas.	En la evaluación psicológica forense del niño se utiliza: entrevistas semiestructuradas, observación, aplicación de pruebas como CAD-S, CSI, CUIDA, PAI, PEE Perfil de estilos educativos, MMPI-A, TAMAI y el análisis de pruebas psicopedagógicas.
Jarrin, 2025	Analizar el concepto, validez y uso de la metapericia en el ámbito jurídico, de unidades de primera instancia, en la ciudad de Cuenca	Enfoque fenomenológico mediante 15 entrevistas semiestructuradas.	La metapericia es considerar un instrumento clave para el control de la calidad de los informes periciales, ya que los evalúa críticamente los asegurando la imparcialidad y fortaleciendo el proceso judicial.
Lubit, 2021	Comprender la causa raíz por la que personas altamente capacitadas frecuentemente producen informes con valor científico limitado	Revisión técnica de 50 evaluaciones de custodia realizadas por expertos.	La entrevista semiestructurada es una de las herramientas que se utiliza en las evaluaciones para la custodia. El sesgo de confirmación impulsa el "cherry picking" de datos que favorecen a un solo padre.
Ycaza, 2025	Analizar la importancia de considerar la salud mental parental en procesos judiciales de Patria Potestad en el Ecuador	Enfoque cualitativo mediante la técnica de análisis documental.	La salud mental parental es un factor determinante en juicios para lo cual se debe realizar entrevistas y aplicación de instrumentos psicológicos como parte de la evaluación psicológica forense.

Amaya, 2021	Indicar cómo la evaluación forense sigue un enfoque paralelo convergente.	Propuesta metodológica basada en el realismo crítico.	La evaluación debe recurrir a herramientas cualitativas como entrevistas y herramientas cuantitativas como los instrumentos psicométricos como TAMAI, AC inventario de adaptación de Conducta, CMASR-2 STAI, escalas de inteligencia, MMPI-2, SCL-90-R, y posteriormente realizar un análisis integral o triangulación.
Justicia et al., 2019	Analizar los razonamientos judiciales y su relación con los informes periciales que fundamentan las decisiones judiciales.	Estudio descriptivo transversal de 163 sentencias de Aragón (2016).	Los informes periciales psicológicos deben evaluar: la calidad de la relación de los progenitores con los hijos, las habilidades parentales y sus actitudes, así como la coherencia de los proyectos y expectativas de vida de los padres hacia el desarrollo de los niños. Además, la sensibilidad hacia las necesidades de los menores y la actitud de los progenitores para facilitar los contactos con el otro/a y la valoración que cada uno de ellos realiza con respecto del otro/a.
Astudillo et al., 2010	Identificar el proceso de evaluación de habilidades parentales en Antofagasta.	Metodología cualitativa interpretativa con entrevistas analizadas mediante Grounded Theory.	La Entrevista Semi-estructurada y el Test de Rorschach son las principales técnicas e instrumentos utilizados en la evaluación parental. A nivel teórico, los enfoques utilizados son el sistémico, ecológico y clínico-pericial

Bueno et al., 2019	Explorar la utilidad del MCMI-III en evaluaciones de capacidad parental (PCA).	Estudio comparativo de perfiles de 350 litigantes del noreste de EE. UU.	El Inventario Clínico Multiaxial de Millon, Tercera Edición (MCMI-III), es una medida con respaldo empírico que se utiliza comúnmente en el contexto de las evaluaciones psicológicas forenses de competencia parental.
Cruz y Pineda, 2023	Analizar la influencia negativa de la alienación parental en el testimonio infantil.	Investigación descriptiva y correlacional de enfoque cualitativo.	El testimonio infantil puede estar influido por factores emocionales, familiares y contextuales, lo que exige una valoración técnica rigurosa. La entrevista estructurada es herramienta central para obtener información válida y reducir sesgos. Además, en Colombia existe una guía de evaluación en psicología y psiquiatría forense que proporciona una estructura organizada del proceso pericial: incluye entrevista y examen mental, revisión documental, desarrollo del procedimiento y elaboración del dictamen.
Vargas et al., 2019	Analizar los procesos de evaluación psico-forense en Colombia.	Estudio exploratorio con entrevista estructurada a 16 psicólogos.	Los hallazgos evidencian una práctica predominantemente multimétodo, se reportó uso frecuente de la entrevista estructurada y de protocolos específicos, así como de pruebas psicométricas como el MMPI-2, BDI, STAI y guías de valoración de riesgo como HCR-20, SARA y SVR-20.

Hernández et al., 2010	Introducir la normatividad e instrumentos de evaluación para maltrato infantil.	Trabajo documental cualitativo de carácter pedagógico.	Los principales métodos para analizar el estilo de crianza y la conducta de los padres son la entrevista semiestructurada y la aplicación de herramientas como el EMBU de Perris, Jacobson, Lindstrom, Von Knorring & Perris (1980), ASPECT Ackerman- Schoendorf Scales for Parent, Evaluation of Custody, MMPI, CBCL, Child Behavior Checklist, formularios para madres/padres sobre el comportamiento del niño y la niña, CDI,
Peñas, 2019	Realizar una revisión sobre la fiabilidad y validez del Rorschach.	Revisión sistemática de publicaciones empíricas y teóricas.	El test de Rorschach es uno de los más utilizados para la evaluación de la personalidad en distintos ámbitos como el de la psicología forense.

Fuente: elaboración propia a partir de los estudios incluidos en la revisión.

3.1 Resultados

En relación con los instrumentos y técnicas de evaluación, uno de los principales hallazgos es la persistencia de un modelo de evaluación híbrido (Amaya, 2021) los estudios revisados evidencian un predominio de la entrevista semiestructurada como herramienta central de la evaluación psicológica forense, tanto a progenitores como a niños, niñas y adolescentes (Hernández et al., 2010; Arch et al., 2011; Estrada et al., 2022). En cuanto a las pruebas estandarizadas, se identifica el uso frecuente de pruebas psicométricas de personalidad, especialmente el MMPI-2, MMPI-A, PAI y MCMI-III, el test CUIDA como herramienta de evaluación para medir la capacidad de cuidado y habilidades parentales en adultos, así como

instrumentos de adaptación y ansiedad infantil como el TAMAI, CMAS-R y SCL-90-R (Arch et al., 2011; Arbach et al., 2024; Horcajo y Dujo, 2017; Amaya, 2021). Sin embargo, diversos estudios advierten que muchas de estas pruebas fueron diseñadas originalmente para contextos clínicos y no forenses, lo que plantea cuestionamientos sobre su adecuación psicométrica en decisiones judiciales (Arbach et al., 2024; Bautista et al., 2022).

Respecto a las fases del proceso de evaluación psicológica forense, los estudios coinciden en que el proceso pericial se estructura habitualmente en fases que incluye: revisión documental inicial, entrevistas individuales con cada progenitor, evaluación psicológica del menor, las entrevistas colaterales con personas

significativas del entorno como docentes o familiares, observación de interacciones familiares y triangulación de la información para la elaboración del informe pericial (Arch *et al.*, 2011; Estrada *et al.*, 2022). Sin embargo, varios estudios señalan la ausencia de protocolos estandarizados, lo que genera una alta variabilidad en la profundidad, duración y criterios utilizados por los peritos (Astudillo *et al.*, 2010; Vargas *et al.*, 2019).

Sobre los criterios de decisión pericial, los resultados muestran que los psicólogos forenses suelen seguir un orden: iniciando con la identificación de factores de riesgo (maltrato, negligencia, violencia), seguido de la evaluación de la competencia de los padres y, finalmente, la posibilidad de establecer una custodia compartida (Arch *et al.*, 2011; Justicia *et al.*, 2019). No obstante, se detectan fallas en cómo se evalúa la corresponsabilidad de los padres, por ejemplo, en el contexto ecuatoriano, los juicios de tenencia suelen centrarse en un solo progenitor, lo que puede generar altos niveles de estrés y problemas de adaptación en los menores, por la falta de un enfoque de evaluación parental completo (Aguilera, 2022).

Finalmente, los resultados muestran que existen varias limitaciones metodológicas que afectan la calidad de la evidencia en los peritajes psicológicos forenses en casos de patria potestad. Entre las principales dificultades está la escasa formación especializada en psicología forense, muchos psicólogos no tienen una acreditación formal en esta área, lo que lleva el uso de técnicas poco específicas o con bajo respaldo, como pruebas proyectivas (Arbach *et al.*, 2024). A esto se suma la influencia del sesgo del perito, sobre todo el sesgo de confirmación (Lubit, 2021), que puede

influir en la interpretación de la información y llegar a conclusiones poco fundamentadas. Además, se identifican dificultades en la participación de niños, niñas y adolescentes en el proceso pericial, ya que, aunque la ley reconoce su derecho a ser escuchados, en la práctica esta participación se ve limitada y no siempre se usan entrevistas adecuadas que cuiden su bienestar emocional (Mendoza *et al.*, 2025). En este sentido, la limitada disponibilidad de instrumentos validados localmente, junto con las restricciones económicas y de acceso al conocimiento especializado, amplía la brecha entre la evidencia científica y la práctica profesional cotidiana, afectando la objetividad y confiabilidad de las evaluaciones periciales (Jarrin, 2025).

3.2 Discusión

El análisis de los resultados obtenidos en esta revisión sistemática confirma la existencia de una brecha significativa entre los estándares científicos internacionales y la práctica pericial efectiva en Latinoamérica. Si bien existe un acuerdo general sobre la importancia de la evaluación psicológica forense en los casos de patria potestad, para la toma de decisiones judiciales relacionadas con niños, niñas y adolescentes, aún persisten debilidades estructurales que afectan la calidad científica y la homogeneidad de la práctica en la región. Mientras que la literatura internacional enfatiza el uso de datos convergentes y herramientas con alta validez científica para reducir el sesgo del perito y fortalecer la toma de decisiones judiciales (Lubit, 2021; Alonso de la Cruz, 2021), los estudios latinoamericanos reportan una dependencia persistente de métodos de baja estructuración, como la entrevista clínica tradicional y las técnicas proyectivas (Astudillo, 2010; Arbach *et al.*,

2024). Aunque la entrevista semiestructurada y la triangulación de fuentes coincide formalmente con las recomendaciones de buena praxis, su aplicación continúa dependiendo en gran medida del criterio individual del perito, lo que incrementa el riesgo de interpretaciones subjetivas y limita la consistencia del peritaje psicológico forense para la toma de decisiones sobre patria potestad (Amaya, 2021).

En este contexto, la elevada frecuencia en el uso de pruebas psicométricas como el MMPI-2, PAI o TAMAI refleja un esfuerzo por dar una mayor objetividad al proceso pericial en los casos de patria potestad. Estos instrumentos son ampliamente recomendados y utilizados en el ámbito forense internacional; sin embargo, en Latinoamérica su aplicación se ve limitada por la escasez de validaciones culturales, la falta de formación especializada del profesional y la disponibilidad restringida de manuales y baremos actualizados (Bautista *et al.*, 2022; Arbach *et al.*, 2024). En este sentido, el problema no radica en que las pruebas sean inadecuadas, sino en las condiciones en las que se utilizan y se interpretan dentro del contexto regional. Esta situación se ve más afectada cuando se combinan con técnicas proyectivas, como el Test de Rorschach o el Test de la Familia, ya que sus resultados dependen en gran medida del criterio personal de perito lo que puede dar lugar a interpretaciones diferentes y disminuir la confiabilidad los informes psicológicos periciales (Peñas, 2019). Estos hallazgos sugieren que la evaluación psicológica forense en la región se encuentra aún en una etapa de transición desde un modelo médico-clínico hacia un modelo jurídico-forense, por lo que uno de los principales desafíos para fortalecer la práctica profesional es lograr

que los peritos tengan una formación específica para que seleccionen, apliquen e interpreten instrumentos con criterios de validez, fiabilidad y pertinencia forense (Ycaza, 2025).

En este contexto, los estudios mencionan el Test CUIDA como uno de los pocos instrumentos orientados a evaluar las competencias parentales en procesos de patria potestad. Estudios como los de Horcajo y Dujo (2017) y Pérez y Rodríguez (2023) señalan que este instrumento evalúa aspectos relevantes como la responsabilidad, la estabilidad emocional y las actitudes hacia la crianza, directamente relacionadas con el ejercicio adecuado de la patria potestad. Sin embargo, estos mismos autores subrayan que su utilidad depende del conocimiento técnico del perito sobre sus propiedades psicométricas, lo que resalta la necesidad e importancia de una formación adecuada en el uso y la interpretación de la prueba. Utilizar instrumentos como el CUIDA sin una adecuada comprensión de su fiabilidad, validez y límites en su interpretación puede generar una falsa sensación de objetividad y debilitar la confiabilidad del informe pericial.

Se ha identificado que, en el Ecuador, las evaluaciones psicológicas forenses se dirigen hacia el conflicto entre los padres, dejando en un segundo plano la situación del niño, lo que puede dar lugar a problemas emocionales y dificultades de adaptación (Aguilera, 2022). Esta situación coincide con lo planteado por Mendoza *et al.* (2025), quienes indican que el derecho del niño a ser escuchado puede verse afectado cuando no se emplean entrevistas forenses adecuadas que eviten la sugestión y la victimización secundaria. Si bien los modelos de decisión jerárquica identificados en la literatura plantean como prioridad la

protección y el interés superior del niño, la revisión muestra que estos criterios no siempre se aplican lo que dificulta que jueces y fiscales los analicen críticamente. En este sentido, la metapericia psicológica aparece como una herramienta importante para asegurar la calidad de los informes, aunque en países como Ecuador su uso y regulación aún son limitados (Jarrin, 2025).

En conjunto, los hallazgos indican que, en Latinoamérica, la psicología forense en el ámbito familiar ha avanzado, con importantes progresos, pero todavía presenta diferencias en la forma en que se aplica. Esta situación evidencia que no es suficiente con tener leyes que protejan, si el informe psicológico pericial que guía la decisión del juez no se elabora con criterios claros y carece de rigor metodológico (Enríquez *et al.*, 2023; Ycaza, 2025). En este sentido, la investigación resalta la necesidad de contar con protocolos de evaluación claros y uniformes, impulsar la formación especializada y promover la adaptación de los instrumentos a la región, para garantizar procesos más claros y centrados en los derechos de los niños, niñas y adolescentes. Pasar a una psicología forense basada en la evidencia no es solo una exigencia académica, sino una responsabilidad ética y profesional para garantizar decisiones judiciales más justas y una mejor protección del interés superior del niño en los procesos de patria potestad.

4. Conclusiones

La presente revisión sistemática permitió analizar los procesos de evaluación psicológica forense empleados en casos de patria potestad de niños, niñas y adolescentes en el contexto latinoamericano. Los resultados indican que, si bien la eva-

luación psicológica forense es reconocida como un elemento clave para la toma de decisiones judiciales, su aplicación varía mucho entre contextos y todavía no existen criterios uniformes y aún hay poca estandarización.

Se encontró que la entrevista semiestructurada es la herramienta más usada en los peritajes, complementada por el uso de pruebas psicométricas y, en algunos casos, técnicas proyectivas. Sin embargo, la investigación mostró que muchos de los instrumentos utilizados no están validados para contextos forenses, lo que puede afectar la objetividad, validez y confiabilidad de las conclusiones periciales, especialmente cuando no se explican sus limitaciones metodológicas.

Finalmente, los hallazgos confirman que la psicología forense en el ámbito de familia en Latinoamérica se encuentra en una fase de consolidación, con avances relevantes, pero todavía no se aplica de forma uniforme y, en algunos casos, carece de suficiente sustento. Esto demuestra la necesidad de mejorar la formación especializada en el área de la psicología forense, la estandarización de los procesos de evaluación y el uso de herramientas basadas en evidencia científica, a fin de garantizar evaluaciones más justas, éticas y centradas en los derechos de niños, niñas y adolescentes.

5. Contribución de los autores

BS: Concepción del estudio, diseño metodológico, búsqueda y análisis de la literatura, redacción del artículo.

PP: Redacción del artículo, revisión crítica del contenido, supervisión del proceso, aprobación final de la versión a publicar.

6. Agradecimientos

Este estudio se desarrolló en el marco de la Maestría en Psicología Forense de la Facultad de Posgrados de la Universidad Católica de Cuenca, a la cual los autores agradecen por el apoyo académico proporcionado.

7. Referencias

- Andrade Olvera, G. A., Zambrano Olvera, M. A., & Paucar Paucar, C. E., (2022). La custodia de los menores y el principio de igualdad. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S3), 248-256.
- Arbach, K., Barboni, L., & Mercurio, E. (2024). Prácticas de evaluación psicológica en ámbitos jurídicos: Una encuesta a profesionales de Latinoamérica. *Ciencias Psicológicas*, 18(1), e-3652. <https://doi.org/10.22235/cp.v18i1.3652>
- Aguilera Mora, Y. M. (2022). *El derecho a la integridad psicológica de niños y adolescentes producto del juicio de tenencia*. (Artículo Científico, Universidad Regional Autónoma de Los Andes "UNIANDES"). Santo Domingo, Ecuador.
- De la Cruz, A. (2021). *Revisión de los métodos y resultados de la evaluación psicológica forense en víctimas de violencia de género*. (Tesis de Grado, Universidad Pontificia Comillas, Madrid, España).
- Amaya Nassar, S. (2021). La evaluación psicológica forense como un diseño paralelo convergente desde los métodos mixtos de investigación. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 14(3), 39-46. <https://doi.org/10.33881/2027-1786.rip.14304>
- Arch, M., Jarne, A., Però, M. y Guardia, J. (2011). Child custody assessment: a field survey of spanish forensic psychologists' practices. *The European Journal of Psychology Applied to Legal Context*, 2011, 3(2): 107-128 www.usc.es/sepjf
- Astudillo O., Gálvez I., Molina, C; Rojas M. y Sarria W. (2010). Evaluación de habilidades parentales, desde profesionales del Ámbito del derecho de familia. *Salud & sociedad*, 1 (3), pp. 186-204. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=439742464004>
- Bautista Díaz, M. L., Franco-Paredes, K., & Hickman Rodríguez, H. (2022). Objetividad, validez y confiabilidad: atributos científicos de los instrumentos de medición. *Educación y Salud Boletín Científico Instituto de Ciencias de la Salud Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo*, 11(21), 66-71
- Bueno C., Brandwein R., Conti R., Gubi A., Marks D y Bilach T. (2019) The Utility of the MCMI-III in Parental Competency Assessments, *Journal of Forensic Psychology Research and Practice*, 19:3, 211-229. <https://doi.org/10.1080/24732850.2019.1587568>
- Cruz Beltrán, D. C., & Pineda Lombo, K. A. (2023). *¿Los niños nunca mienten?* [Trabajo académico, Universidad Libre de Colombia]. Repositorio Universidad Libre de Colombia. <https://hdl.handle.net/10901/25760>
- Enríquez, M. B. P., López, F. O., & Suárez López, A. G. (2023). Aspectos sobre la consideración de la evaluación pericial en casos de tenencia infantil. *Medisur*, 21(3).

- Espín Alba, I. (2019). Custodia compartida y mejor interés del menor. Criterios de atribución de la custodia compartida en la doctrina jurisprudencial del Tribunal Supremo. *Revista Internacional de Doctrina y Jurisprudencia*, 21, 65–86.
- Estrada-Vásquez, M., Tapiero-Ledezma, A. M., & Rodríguez-Padilla, A. L. (2022). La evaluación psicológica forense en el contexto de familia en Colombia: custodia y patria potestad. *MLS Psychology Research*, 5(1), 39–60. <https://doi.org/10.33000/mlspr.v5i1.801>
- Fernández, A. (2023). Valoraciones sobre la aplicabilidad de la psicología forense en Ecuador. *Behavior & Law Journal*, 9(1), 80-91. <https://doi.org/10.47442/blj.2023.101>
- Hernández M., Gerardo A., Tapias S. y Ángela C. Maltrato infantil: normatividad y psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 6 (2), pp. 389-413. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67915140013>
- Jarrin Chiriboga, L. G. (2025). *Perspectiva de los actores jurídicos de unidades judiciales de primera instancia, en la ciudad de Cuenca, respecto al concepto, uso y validez de la metapericia en psicología. Periodo junio – noviembre de 2024.* (Tesis de Maestría, Universidad de Cuenca, Cuenca, Ecuador).
- Justicia Arráez, A., Justicia Díaz, M. D., Alba Corredor, G., & Arco Prades, C. (2019). Custodia compartida: Razonamientos judiciales y criterios psicológicos. *Revista Iberoamericana de Psicología*, 12 (1), 7-18. <https://reviberopsicologia.ibero.edu.co/article/view/rip.12101>
- Lee, M. H., Chung, D. S., Moon, D. S., & Kwack, Y. S. (2020). The Concept and Historical Background of Custody Evaluation. *J Korean Acad Child Adolesc Psychiatry*, 31(2), 53–57. <https://doi.org/10.5765/jkacap.200005>
- Lee-Maturana, S., & Matthewson, M. (2021). Alienación parental: Una revisión sistemática de la literatura basada en evidencia publicada en idioma español. *Límite | Revista Interdisciplinaria de Filosofía y Psicología*, 16(3)
- Lubit, R. (2021). Recognizing and avoiding bias to improve child custody evaluations: Convergent data are not sufficient for scientific assessment. *Journal of Family Trauma, Child Custody & Child Development*. <https://doi.org/10.1080/26904586.2021.1901635>
- Mendoza González, R. M., Mendoza Pin, G. A., Vera Mendoza, M., & Valdez Ponce, J. W. (2025). Derecho de niñas, niños y adolescentes a ser escuchados en procesos judiciales: garantía al interés superior. *Nullius* 6(2), 89-95. <https://doi.org/10.33936/nullius.v6i2.7759>
- Muñoz, J.M. (2013). La evaluación psicológica forense del daño psíquico: propuesta de un protocolo de actuación pericial. *Anuario de Psicología Jurídica*, 23, 61-69. <https://doi.org/10.5093/aj2013a10>
- Páez Maldonado, A. S., Correa Troya, S. R., Falconi Cárdenas, L. M., & Lalaleo Camino, F. D. (2025). Retos en la implementación de la custodia compartida en Ecuador: equilibrio parental y garantía del bienestar infantil. *Pro Sciences: Revista De Producción, Ciencias E Investigación*, 9(57). Recupera-

- do a partir de <https://journalprosciences.com/index.php/ps/article/view/780>
- Peña, M. (2019). *El test de Rorschach en la evaluación psicológica: fiabilidad y validez*. Comillas Universidad Pontificia. <http://hdl.handle.net/11531/31797>
- Pérez Martínez, A., & Rodríguez Fernández, A. (2023). *Buenas prácticas en evaluación psicológica pericial. Una mirada a la Psicología Forense*. Editorial Universidad Laica VICENTE ROCAFUERTE de Guayaquil.
- Rodríguez-Domínguez, C., Carbonell, X., & Jarne Esparcia, A. (2014). Revisión conceptual del peritaje psicológico en relación a la Custodia de Menores en Cataluña. *Anuario de Psicología Jurídica*, 24, 19–29. <https://doi.org/10.1016/j.apj.2014.07.001>
- Rodríguez Salcedo, E. R., Cáceres Sánchez, N. N., Agudo Durán, J. A., Mesías Vinana, J. A., & Villafuerte Maisa, A. S. (2022). Patria potestad y corresponsabilidad parental: Un acercamiento a la tenencia compartida en el Ecuador. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(S1), 202-209.
- Ycaza Cruz, M. A. (2025). Consideraciones sobre la salud mental de los padres y su impacto en obtención de la Patria Potestad Ecuador. *Vitalia Revista Científica y Académica*, 6(4), 217–230. <https://doi.org/10.61368/r.s.d.h.v6i4.853>
- Vowels, L. M., Moon, J. H., & Wood, D. (2023). Systematic review and theoretical comparison of children's outcomes in joint versus sole physical custody. *PLOS ONE*, 18(7), e0288112. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0288112>
- Vargas Espinosa, Nancy M; Norza Céspedes, Eryvn Hermilzon; Amaya, Leidy Johana; Cárdenas, Lina María; Delgado, Eliana Catalina; González, Karen Johanna; Henao, Lina Marcela; Medina, Diana Carolina; Pinzón, Karen Melissa; Zamora, Manuel Felipe (2019). La evaluación psicológica en los campos de la psicología jurídica en Colombia: psicología forense. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*, 15 (2), pp. 315-333 <https://doi.org/10.15332/22563067.5403>

Copyright (c) 2026. Bryan Steven Suárez Durán, Paúl Piedra Vázquez.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Coledocolitiasis en un lactante de 7 meses: una presentación infrecuente y un reto diagnóstico

Choledocholithiasis in a 7-Month-Old Infant: A Rare Presentation and Diagnostic Challenge

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a161>



Elena Cristina Albuja González ¹, Viviana Soledad Álvarez Alvarado ²,
María Isabel Sánchez Dávila ³

¹ Médico Posgradista de Pediatría, Hospital de Niños Dr. Roberto Gilbert Elizalde; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; cristinaalbuja@gmail.com. Guayaquil, Ecuador.

² Médico Posgradista de Pediatría, Hospital de Niños Dr. Roberto Gilbert Elizalde; Universidad Católica de Santiago de Guayaquil; vivianaalvareza@outlook.com. Guayaquil, Ecuador.

³ Pediatra, Hospital de Niños Dr. Roberto Gilbert Elizalde; issasanchezd@hotmail.com. Guayaquil, Ecuador.

¿Como citar?

Albuja González , E. C. ., Álvarez Alvarado , V. S. ., & Sánchez Dávila, M. I. . (2026). Coledocolitiasis en un lactante de 7 meses: una presentación infrecuente y un reto diagnóstico. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).103-114. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a161>

Recibido: 03-08-2025

Aceptado: 12-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La coledocolitiasis corresponde a la presencia de cálculos en el conducto colédoco y constituye una entidad poco frecuente en la edad pediátrica, con una incidencia estimada menor al 1–2 % de las patologías biliares en lactantes. Su diagnóstico puede retrasarse debido a la inespecificidad de las manifestaciones clínicas, lo que incrementa el riesgo de complicaciones hepatobiliares y pancreáticas. Se presenta el caso de un lactante masculino de 7 meses que acudió con tres días de evolución caracterizados por irritabilidad persistente, rechazo a la alimentación, vómito bilioso y deposiciones hipoacólicas progresivas a acolia. En la evaluación clínica se evidenció tinte icterico escleral y dolor abdominal localizado en hipocondrio derecho durante la exploración física. Los estudios de laboratorio mostraron hiperbilirrubinemia directa y elevación de enzimas hepáticas. La ecografía abdominal reveló dilatación del colédoco con litiasis intraluminal. Se instauró manejo conservador con soporte sintomático y seguimiento especializado, observándose evolución clínica favorable. Este caso resalta la importancia del diagnóstico oportuno mediante ecografía y del seguimiento clínico estrecho en lactantes con sospecha de obstrucción biliar.

Palabras clave: coledocolitiasis, lactante, ictericia, dolor abdominal, litiasis biliar.

Abstract

Choledocholithiasis refers to the presence of stones in the common bile duct and represents an uncommon condition in the pediatric population, with an estimated incidence of less than 1–2% of biliary disorders in infants. Its diagnosis may be delayed due to the nonspecific nature of clinical manifestations, increasing the risk of hepatobiliary and pancreatic complications. We report the case of a 7-month-old male infant who presented with a three-day history of persistent irritability, feeding refusal, bilious vomiting, and pale stools progressing to acholia. Physical examination revealed scleral icterus and abdominal tenderness in the right upper quadrant during palpation. Laboratory tests demonstrated direct hyperbilirubinemia and elevated liver enzymes. Abdominal ultrasound showed dilation of the common bile duct with intraluminal lithiasis. Conservative management with supportive care and specialized follow-up was implemented, resulting in favorable clinical evolution. This case highlights the importance of early diagnosis using ultrasonography and close clinical monitoring in infants with suspected biliary obstruction.

Keywords: choledocholithiasis, infant, jaundice, abdominal pain, biliary stones.

1. Introducción

La coledocolitiasis, definida como la presencia de cálculos en el conducto colédoco, constituye una causa infrecuente de ictericia obstructiva en la infancia, especialmente durante el primer año de vida. En la mayoría de los casos en pediatría,

curso de manera asintomática o con síntomas inespecíficos, lo que dificulta su diagnóstico temprano y puede conllevar complicaciones como colangitis, pancreatitis o sepsis biliar [1]. Su incidencia ha aumentado en las últimas décadas, posiblemente

te debido a una mayor disponibilidad de ecografía abdominal en salas de urgencia, así como al incremento en la sobrevivencia de neonatos con comorbilidades graves [2].

En lactantes menores de un año, aproximadamente un 40 % de los casos tienen un origen idiopático; sin embargo, también se han descrito asociaciones con enfermedades hemolíticas, prematuridad, nutrición parenteral, fibrosis quística, infecciones sistémicas y uso de ciertos fármacos [3,4]. En lactantes, las manifestaciones clínicas suelen ser inespecíficas e incluyen irritabilidad, llanto inconsolable, rechazo a la alimentación, vómitos biliosos y alteraciones en la coloración de las heces como hipocolia o acolia. La presencia de dolor abdominal se infiere generalmente a partir de signos indirectos durante la exploración física, como hipersensibilidad o respuesta dolorosa a la palpación en el hipocondrio derecho. En algunos pacientes, la coledocolitiasis puede diagnosticarse de manera incidental mediante estudios de imagen solicitados por otras causas [5].

La ecografía abdominal constituye el método diagnóstico inicial de elección en la evaluación de la patología biliar en la población pediátrica, debido a su amplia disponibilidad, carácter no invasivo y ausencia de radiación. Diversos estudios han reportado una sensibilidad aproximada del 85–95 % y una especificidad cercana al 90 % para la detección de litiasis en la vía biliar. Este método permite identificar cálculos como imágenes hiperecogénicas con sombra acústica posterior, así como dilatación del colédoco o la presencia de barro biliar, hallazgos que orientan al diagnóstico de obstrucción biliar [6]. En casos con hallazgos dudosos, se puede emplear colangiografía resonancia, aunque su uso en lactantes está limitado por requerimientos

técnicos y la necesidad de sedación. La colangiopancreatografía retrógrada endoscópica (CPRE), aunque poco frecuente en menores de un año, se reserva para casos seleccionados, especialmente cuando existe obstrucción persistente o complicaciones clínicas [7].

El abordaje terapéutico de la coledocolitiasis en lactantes continúa siendo un tema sujeto a discusión en la práctica clínica. Se ha documentado resolución espontánea de litiasis en neonatos y lactantes asintomáticos, lo cual permite una conducta expectante. En casos sintomáticos, el abordaje puede incluir tratamiento médico con ácido ursodeoxicólico, o intervenciones quirúrgicas y endoscópicas como la colecistectomía laparoscópica o la CPRE [4,8].

Este artículo tiene como objetivo presentar el caso clínico de un lactante menor con coledocolitiasis sintomática, cuyo diagnóstico se realizó mediante ecografía abdominal y que fue manejado de forma conservadora, resaltando la importancia de considerar esta entidad en el diagnóstico diferencial de ictericia colestásica en la primera infancia.

2. Caso clínico

Se presenta el caso de un lactante masculino de siete meses de edad, sin antecedentes quirúrgicos y con calendario vacunal completo conforme al esquema del Ministerio de Salud Pública del Ecuador. Nació por cesárea a las 38 semanas de gestación en una clínica particular debido a sífilis materna, condición por la cual recibió tratamiento completo con penicilina G Benzatínica (una aplicación semanal por tres semanas). Fue hospitalizado durante dos días en el periodo neonatal. Presentó ic-

tericia neonatal con hiperbilirrubinemia indirecta, que se resolvió antes del mes de vida. Como tratamiento previo, había recibido domperidona a razón de 15 gotas diarias durante tres días.

Acudió al servicio de emergencia tras tres días de evolución caracterizados por irritabilidad persistente y episodios de llanto inconsolable, compatibles con dolor abdominal en lactantes, parcialmente aliviados con medicación. El cuadro se acompañó de vómito de contenido biliar en una ocasión y deposiciones pastosas en número de tres por día, inicialmente hipoacólicas con posterior evolución a acolia. Asimismo, se observó rechazo a la alimentación y disminución de la actividad habitual. Al ingreso, se encontraba irritable, con palidez generalizada, leve tinte icterico en escleras y signos clínicos de deshidratación moderada (mucosas semihúmedas, llenado capilar de tres segundos). Durante la exploración física se observó irritabilidad y respuesta dolorosa a la palpación en el hipocondrio derecho, manifestada por llanto y aumento de la sensibilidad abdominal. En lactantes, la valoración del dolor se realiza mediante signos indirectos durante el examen físico. Debido a la intensidad del cuadro clínico, el riesgo de complicaciones y la edad del paciente, se decidió hospitalización inmediata para vigilancia y manejo especializado.

Fue valorado por el servicio de hepatología, que recomendó colangiorresonancia magnética (CRM) para evaluación detallada. Cinco días después del ingreso, los estudios complementarios mostraron: haptoglobina 147 mg/dL, bilirrubina total 0.45 mg/dL (directa 0.19, indirecta 0.26), LDH 453 U/L, colesterol total 179

mg/dL, HDL 43 mg/dL y reticulocitos 1.7 %. La colangiorresonancia magnética no evidenció dilatación ni litiasis en las vías biliares intra ni extrahepáticas, lo que sugiere resolución espontánea del proceso obstructivo previamente identificado por ecografía. Esta discrepancia entre estudios de imagen puede explicarse por la migración o expulsión espontánea del cálculo hacia el duodeno, fenómeno descrito en la literatura pediátrica. Diversos estudios reportan que entre el 30 % y 60 % de los casos de coledocolitiasis en niños pueden resolverse espontáneamente, especialmente cuando se trata de cálculos pequeños o barro biliar. Asimismo, la realización de estudios de imagen en distintos momentos evolutivos del cuadro puede explicar la ausencia de hallazgos obstructivos en la colangiorresonancia posterior.

Al cumplirse el octavo día de hospitalización, se realizó una nueva valoración clínica por parte del equipo médico responsable. Se encontraba asintomático, con pruebas hepáticas normales y resolución clínica completa. Se inició tratamiento ambulatorio con ácido ursodesoxicólico 64 mg cada 12 horas (15 mg/kg/día) durante un mes. En el control ambulatorio al mes, persistía la normalización del hepatograma y la resolución clínica. Se indicó continuar la medicación por tres meses más y seguimiento por pediatría general.

3. Figuras, Tablas y Esquemas

3.1.1.

Tabla 1.

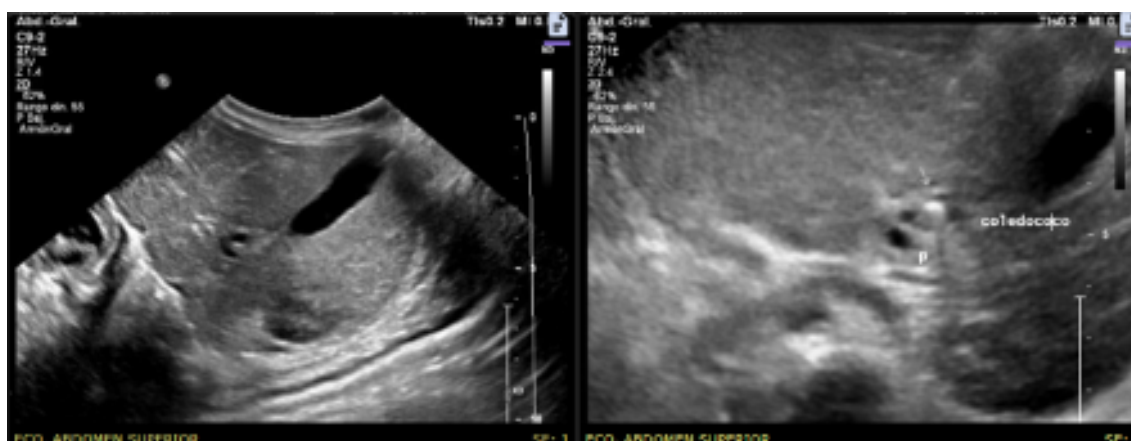
Exámenes auxiliares realizados al paciente

EXÁMENES DE LABORATORIO	RESULTADO AL INGRESO	VALOR REFERENCIAL
Glóbulos blancos (mil/mm ³)	9.42 mil/mm ³	5.0 - 14.5 mil/mm ³
Linfocitos (%)	51.3 %	30 - 60 %
Neutrófilos (%)	31 %	30 - 60 %
Plaquetas (mm ³)	325,000 /mm ³	150,000 - 450,000 /mm ³
TGO (AST) (U/L)	132 U/L	0 - 40 U/L
TGP (ALT) (U/L)	159 U/L	0 - 40 U/L
GGT (U/L)	476 U/L	7 - 60 U/L
Colinesterasa (U/L)	7770 U/L	5,300 - 12,900 U/L
Fosfatasa alcalina (U/L)	389 U/L	150 - 420 U/L
Bilirrubina total (mg/dL)	2.51 mg/dL	0.3 - 1.2 mg/dL
Bilirrubina directa (mg/dL)	2.14 mg/dL	0.0 - 0.4 mg/dL
Proteínas totales (g/dL)	6.5 g/dL	6.0 - 8.0 g/dL
Albumina (g/dL)	4.4 g/dL	3.5 - 5.0 g/dL
PCR (mg/L)	3.49 mg/L	<5 mg/L
Lipasa (U/L)	11 U/L	0 - 60 U/L
Amilasa (U/L)	13 U/L	30 - 110 U/L
Glucosa (mg/dL)	119 mg/dL	70 - 140 mg/dL
Urea (mg/dL)	18 mg/dL	10 - 40 mg/dL
Creatinina (mg/dL)	0.4 mg/dL	0.3 - 0.7 mg/dL
Nitrógeno ureico (mg/dL)	8.4 mg/dL	5 - 18 mg/dL
Examen de Laboratorio Control	Resultado	Valor Referencial
TGO (AST) (U/L)	41 U/L	0 - 40 U/L
TGP (ALT) (U/L)	48 U/L	0 - 40 U/L
GGT (U/L)	63 U/L	7 - 60 U/L
Colinesterasa (U/L)	8321 U/L	5,300 - 12,900 U/L
Fosfatasa alcalina (U/L)	349 U/L	150 - 420 U/L
Bilirrubina total (mg/dL)	0.45 mg/dL	0.3 - 1.2 mg/dL
Bilirrubina directa (mg/dL)	0.19 mg/dL	0.0 - 0.4 mg/dL
Proteínas totales (g/dL)	6.3 g/dL	6.0 - 8.0 g/dL
Albumina (g/dL)	4.3 g/dL	3.5 - 5.0 g/dL
LDH (U/L)	453 U/L	135 - 225 U/L

Colesterol total (mg/dL)	179 mg/dL	< 200 mg/dL
Colesterol HDL (mg/dL)	43 mg/dL	> 40 mg/dL
Reticulocitos (%)	1.7 %	0.5 - 1.5 %
Haptoglobina (mg/dL)	147 mg/dL	30 - 200 mg/dL

Figura 1. Ecografía abdominal superior en un lactante de 7 meses con cuadro clínico de colestasis.

En la imagen se observa un hígado de ecogenicidad homogénea y tamaño normal para la edad (lóbulo derecho mide 7.18 cm). Se evidencia dilatación del colédoco (7.3 mm) con la presencia de una imagen hiperecogénica compatible con cálculo biliar (0.54 cm), que proyecta sombra acústica posterior, sugestiva de litiasis en la vía biliar extrahepática. La vesícula biliar es de forma y tamaño conservado, con paredes finas y sin litiasis. Cabeza, cuerpo y cola del páncreas se visualizan sin alteraciones estructurales aparentes.



Fuente: autores 2025

4. Discusión

La coledocolitiasis en lactantes es una entidad clínica rara, pero su detección ha aumentado gracias al uso extendido de herramientas diagnósticas sensibles como la ecografía y la colangiorresonancia magnética [9, 10]. Aunque su incidencia es baja, estudios indican que alrededor del 70 % de los pacientes pediátricos con litiasis biliar presentan hallazgos compatibles con colecistitis crónica y un 10 % pueden evolucionar a formas agudas [9]. De igual manera, en lactantes menores de un año,

cerca del 40 % de los casos no tienen una causa identificable [10].

En este caso, el lactante de 7 meses presentó ictericia neonatal previa y un cuadro de colestasis aguda con irritabilidad, dolor en hipocondrio derecho, vómito bilioso y acolia. Estos síntomas se corresponden con una obstrucción biliar, definida como aumento de bilirrubina conjugada por interrupción del flujo biliar, lo cual da lugar a depósito de bilirrubina, ácidos biliares y colesterol en sangre [11].

La ecografía reveló una dilatación del colédoco de 0.70 cm con presencia de un cálculo de 0.54 cm en su interior, hallazgo compatible con lo reportado por Walker *et al.*, quienes subrayan la efectividad del ultrasonido como método diagnóstico inicial ante la sospecha de obstrucción biliar en pacientes pediátricos [12].

Se adoptó un manejo conservador con dieta hipograsa y ácido ursodesoxicólico (15 mg/kg/día). La evidencia sugiere que hasta el 60 % de los casos pediátricos pueden resolverse sin cirugía o endoscopia, especialmente cuando son asintomáticos o con cuadros leves [13,14]. En este paciente, una colangiorresonancia realizada cinco días después mostró resolución del cálculo, lo que indica expulsión espontánea.

Una limitación significativa fue la imposibilidad de confirmar éticamente esta expulsión, ya que la colangiorresonancia se efectuó varios días después del diagnóstico ecográfico. Esta discrepancia cronológica entre estudios es común en la práctica clínica pediátrica [15]. Adicionalmente, la falta de disponibilidad de técnicas como la CPRE en lactantes representa un desafío diagnóstico y terapéutico en muchos centros, haciendo indispensable el trabajo multidisciplinario [16].

Las causas de colestasis neonatal abarcan atresia biliar, déficit de alfa-1 antitripsina o colestasis familiar progresiva, pero en lactantes sin estas condiciones, la coledocolitiasis debe considerarse en el diagnóstico diferencial de colestasis inexplicada [10].

Respecto a los factores de riesgo, Palasciano *et al.* [17] detectaron una asociación entre IMC elevado y presencia de litiasis en niños mayores de 6 años. En menores de 1 año, una proporción considerable

de los casos hasta el 37 % no presenta una causa identificable, como lo señalan Friesen y Roberts [18]. De igual forma, un estudio retrospectivo llevado a cabo por Abu-El-Haija *et al.* [19] en el Cincinnati Children's Hospital, que analizó a 31 pacientes pediátricos con diagnóstico de coledocolitiasis, reportó que el abordaje conservador tuvo una tasa de éxito del 83 % en lactantes menores de 12 meses, por el contrario, en pacientes pediátricos de mayor edad fue más habitual recurrir a intervenciones invasivas, tales como la colangiopancreatografía retrógrada endoscópica (CPRE) o la realización de colecistectomía. Esta diferencia se relacionó con la tendencia en los lactantes a presentar cuadros más simples, con menor número de cálculos y menos complicaciones asociadas, lo que facilita una resolución espontánea sin intervención quirúrgica. Estos resultados coinciden con el manejo exitoso del caso presentado, donde la resolución espontánea se logró sin necesidad de intervención invasiva.

Por otro lado, un análisis multicéntrico realizado en hospitales de Alemania y Austria reveló que, si bien la mayoría de los pacientes pediátricos con litiasis biliar fueron tratados quirúrgicamente, el 24 % de los casos se trató mediante observación clínica y control por imágenes, sin que se reportaran complicaciones a largo plazo [20]. Este estudio respalda la estrategia expectante en pacientes estables, especialmente cuando no se dispone de acceso inmediato a técnicas endoscópicas o quirúrgicas. Comparado con el presente caso, la evolución favorable sin intervención demuestra que la selección adecuada del paciente y el monitoreo continuo permiten evitar procedimientos invasivos, sin comprometer la seguridad del tratamiento.

Este caso resalta la importancia de mantener un alto índice de sospecha cuando aparecen síntomas digestivos atípicos en lactantes. El manejo conservador, con seguimiento clínico y por imágenes, puede ser eficaz y seguro, evitando intervenciones invasivas innecesarias.

5. Conclusiones

La coledocolitiasis en lactantes menores de un año constituye una entidad poco frecuente, cuya prevalencia ha incrementado en los últimos años debido a la disponibilidad de herramientas diagnósticas más sensibles, como la ecografía abdominal y la colangiorresonancia magnética. Esta tendencia ha permitido una mejor identificación de casos en etapas tempranas, incluso en pacientes con sintomatología atípica o leve.

La presentación clínica de esta patología en la población lactante puede ser inespecífica, por lo que resulta fundamental mantener un alto índice de sospecha ante signos como irritabilidad persistente, vómito bilioso, dolor abdominal y deposiciones acólicas. Este enfoque diagnóstico se vuelve aún más relevante en pacientes con antecedentes de hiperbilirrubinemia neonatal, como se evidenció en el caso analizado.

El manejo conservador con dieta hipograsa y ácido ursodesoxicólico, complementado con seguimiento clínico e imagenológico, puede ser eficaz y seguro en casos seleccionados, particularmente cuando no existen signos de colangitis ni deterioro clínico progresivo. Este abordaje permite evitar intervenciones quirúrgicas o endoscópicas innecesarias, reduciendo el riesgo de complicaciones en una población vulnerable.

Una limitación importante en este caso fue el desfase temporal entre los estudios de imagen, lo cual impidió confirmar de forma directa la expulsión espontánea del cálculo. Este tipo de situación es frecuente en la práctica clínica y evidencia la necesidad de fortalecer el trabajo en equipos multidisciplinarios, así como mejorar el acceso a tecnologías avanzadas en centros que manejan pacientes pediátricos complejos.

Finalmente, este caso subraya la importancia de fomentar nuevas investigaciones en el ámbito pediátrico, que permitan establecer protocolos diagnósticos y terapéuticos estandarizados para la coledocolitiasis en lactantes, definiendo con mayor claridad los factores de riesgo, indicaciones de tratamiento conservador versus quirúrgico y estrategias de seguimiento a largo plazo.

6. Contribución de los autores

ECAG: Participó en la recolección de datos clínicos, redacción del caso, revisión bibliográfica y elaboración de las tablas e imágenes del manuscrito. Además, colaboró en la redacción del resumen, discusión y conclusiones.

VSAA: Realizó la supervisión académica, corrección crítica del contenido, y la revisión final del manuscrito, aportando criterios técnicos y clínicos para la validación del caso presentado.

MISD: Contribuyó en el diseño del caso clínico, redacción y edición del artículo, así como en la estructuración del documento final para su publicación.

7. Consideracion eticas

Los autores declaran que el presente reporte de caso clínico se ha realizado siguiendo los principios de la Declaración de Helsinki. Se obtuvo el consentimiento informado y asentimiento por escrito de su representante legal para la publicación de su caso y de las imágenes radiográficas/clínicas adjuntas. Se han tomado todas las medidas necesarias para garantizar la privacidad y el anonimato, eliminando cualquier dato identificativo del historial clínico o de los estudios de imagen.

8. Referencias

1. Uc A, Petersen NJ. Gallstones and biliary sludge in children and adolescents. *Curr Gastroenterol Rep.* 2021;23(3):9. <https://doi.org/10.1007/s11894-021-00808-3>
2. Jeanty C, Cohn JA, Caniano DA. Pediatric biliary disease: contemporary management and outcomes. *J Pediatr Surg.* 2020;55(4):682–688. <https://doi.org/10.1016/j.jpedsurg.2019.10.015>
3. Çakar S, Eren G, Erdur CB, et al. Cholelithiasis in Infants: Risk Factors, Management, and the Role of Urso-deoxycholic Acid. *Children (Basel).* 2024;11(12):1553. DOI: <https://doi.org/10.3390/children11121553>
4. Sweeny KF, et al. Management of choledocholithiasis in children: a systematic review. *J Pediatr Gastroenterol Nutr.* 2021;72(1):119–125. <https://doi.org/10.1097/MPG.0000000000003071>
5. Gómez MK, Bosley ME. Endoscopic and surgical approaches in the management of pediatric gallstone disease: A review of associated complications. *Semin Pediatr Surg.* 2025. DOI: <https://doi.org/10.1016/j.semped-surg.2025.151497>
6. Walker JL, et al. Role of ultrasonography in the diagnosis of pediatric biliary obstruction. *Ultrasound Q.* 2023;39(1):15–20. <https://doi.org/10.1097/RUQ.0000000000000702>
7. Shah SA, et al. ERCP in infants and toddlers: indications, success and safety. *Gastrointest Endosc.* 2021;93(5):1151–1158. <https://doi.org/10.1016/j.gie.2020.08.029>
8. Kohli R, et al. Medical management of gallstones in infants: current concepts. *Hepatol Commun.* 2020;4(7):979–985. <https://doi.org/10.1002/hep4.1548>
9. Xu ZR, Dan HL, Yu F. Risk factors, manifestations, diagnosis and treatment of cholelithiasis in children. *World J Meta-Anal.* 2021;9(1):54–63. <https://doi.org/10.13105/wjma.v9.i1.54>
10. Lewindon PJ, Chait P. Cholelithiasis and choledocholithiasis in children. *Pediatr Gastroenterol Hepatol Nutr.* 2020;23(1):1–10. <https://doi.org/10.5223/pghn.2020.23.1.1>
11. Gallbladder Stones in Pediatric Age: An Emerging Problem. *Children.* 2023;10(9):1544. <https://doi.org/10.3390/children10091544>
12. Frybova B, Drabek J, Lochmannova J, Douda L, Hlava S, Zemkova D, et al. Cholelithiasis and choledocholithiasis in children: risk factors for development. *PLoS One.* 2018;13(5):e0196475. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0196475>
13. Palasciano G, et al. Prevalence and risk factors for gallstones in children: an

- ultrasonographic population survey. *J Clin Gastroenterol*. 2000;31(4):370–373. <https://doi.org/10.1097/00004836-200010000-00013>
14. Lee YJ, Park YS, Park JH. Cholecystectomy is feasible in children with small-sized or large numbers of gallstones and in those with persistent symptoms despite medical treatment. *Pediatr Gastroenterol Hepatol Nutr*. 2020;23(5):430–439. <https://doi.org/10.5223/pghn.2020.23.5.430>
15. Abu-El-Haija M, Lin TK, Palermo JJ, et al. Pediatric choledocholithiasis: characteristics and management in infants versus older children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr*. 2020;70(3):319–325. <https://doi.org/10.1097/MPG.0000000000002570>
16. Schimpl G, Sauer H, Schober PH, et al. Gallstone disease in childhood: a multicenter study of the German and Austrian Pediatric Surgical Association. *Eur J Pediatr Surg*. 2021;31(4):319–325. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1714212>
17. Palasciano G, Portincasa P, Vinciguerra V, Velardi A, Di Ciaula A, Van Erpecum KJ. Prevalence and risk factors for gallstones in children: an ultrasonographic population survey. *J Clin Gastroenterol*. 2000;31(4):370–373. <https://doi.org/10.1097/00004836-200010000-00013>
18. Friesen CA, Roberts CC. Gallbladder disease in children. *Am Fam Physician*. 2004;69(3):623–630. <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/14971885>
19. Abu-El-Haija M, Lin TK, Palermo JJ, et al. Pediatric choledocholithiasis: characteristics and management in infants versus older children. *J Pediatr Gastroenterol Nutr*. 2020;70(3):319–325. <https://doi.org/10.1097/MPG.0000000000002570>
20. Schimpl G, Sauer H, Schober PH, et al. Gallstone disease in childhood: a multicenter study of the German and Austrian Pediatric Surgical Association. *Eur J Pediatr Surg*. 2021;31(4):319–325. <https://doi.org/10.1055/s-0040-1714212>

Copyright (c) 2026. Elena Cristina Albuja González, Viviana Soledad Álvarez Alvarado,
María Isabel Sánchez Dávila.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Caso clínico. Vol. 4 - No. 3, pp. 114 - 131. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Intervención de enfermería en el control prenatal. Una revisión sistemática

Nursing intervention in prenatal care. A Systematic Review

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a222>



Rosa Elvira Minchala Urgilés  ¹, Nancy Elizabeth Aucancela Saldaña ²,
Felipe Leonel Minchala Carangui ³

¹ Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues; rosa.minchala@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

² Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues; felipe.minchala.74@est.ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

³ Universidad Católica de Cuenca, Sede Azogues; issasanchezd@hotmail.com. Azogues, Ecuador.

¿Como citar?

Minchala Urgilés, R. E. ., Aucancela Saldaña , N. E. ., & Minchala Carangui, F. L. . (2026). Intervención de enfermería en el control prenatal. Una revisión sistemática. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).114-131 <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a222>

Recibido: 09-01-2026

Aceptado: 25-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La intervención de enfermería permite mejorar la calidad en los cuidados holísticos, mediante la prevención y promoción de la salud materna desde la atención primaria. Objetivo: Analizar la información bibliográfica sobre la intervención de enfermería en el control prenatal. Métodos: Se efectuó una búsqueda bibliográfica, con la metodología "PRISMA", con estudios cuantitativos y cualitativos, publicados en los últimos ocho años, tomados de: Scopus, SciELO, Redalyc, PubMed y Google académico. Para la búsqueda de información se emplearon los términos: "rol enfermero", "gestación", "salud materna", "atención primaria". Se fundamentó la búsqueda con la pregunta PICO: ¿Cuál es la intervención de enfermería en la atención primaria de salud durante el control prenatal? Resultados: De 536 artículos, se incluyeron 21 estudios para el análisis. El 76% corresponde al período 2018-2021, 67% publicado en español, 48% de estudios cuantitativos, 29% corresponde a PubMed, se obtiene que: una adecuada intervención de enfermería en los controles prenatales constituye un factor protector y eficaz para un buen término del embarazo, considerando que las mujeres gestantes son más vulnerables a sufrir alteraciones durante esta etapa. En conclusión, el personal de enfermería es el primer contacto con la gestante, brindando calidad, profesionalismo y un trato humano, a través de educar, concientizar y prevenir posibles complicaciones materno-infantiles.

Palabras clave: Intervención de enfermería, atención primaria, control prenatal, salud materna.

Abstract

Nursing interventions improve the quality of holistic care by promoting and preventing maternal health within the primary care setting. Objective: To analyze the literature on nursing interventions in prenatal care. Method: A literature search was conducted using the PRISMA methodology, including quantitative and qualitative studies published within the last eight years, from the following databases: Scopus, SciELO, Redalyc, PubMed, and Google Scholar. The search terms used were: "nursing role," "pregnancy," "maternal health," and "primary care." The search was guided by the PICO question: What is the role of nursing in primary health care during prenatal care? Results: Of 536 articles, 21 studies were included in the analysis. 76% corresponded to the period 2018-2021, 67% were published in Spanish, 48% were quantitative studies, and 29% were indexed in PubMed. The findings indicate that adequate nursing intervention during prenatal care is a protective and effective factor for a successful pregnancy outcome, given that pregnant women are more vulnerable to complications during this stage. In conclusion, nursing staff are the first point of contact for pregnant women, providing quality, professional, and compassionate care through education, awareness-raising, and prevention of potential maternal and infant complications.

Keywords: nursing intervention, prenatal care, maternal health, primary care.

Introducción

La salud materna es un problema de salud pública, por lo que, el Estado paulatinamente ejecuta campañas de cuidado pre y postparto, que permitan prevenir posibles enfermedades o deformaciones con las que el feto o el embrión se encuentren y que pongan en riesgo tanto su vida como la de la mujer gestante, es por lo que, enfermería dirige la mirada a la valoración de las dimensiones multifacéticas de la embarazada (1). En el transcurso del embarazo, la atención primaria busca brindar un servicio coordinado y completo garantizando el bienestar y previniendo complicaciones.

La Organización Mundial de la Salud, manifiesta que en el mundo mueren 800 mujeres cada día por diferentes causas. En el Ecuador, el objetivo es reducir la mortalidad materna como eje fundamental dentro de las políticas del sector social; por ello, en el Plan Nacional del Buen Vivir se plantea “reducir de 44,6 a 36,2 fallecimientos por cada 100 000 nacidos vivos a 2021” (2). El embarazo es pensado como un evento fisiológico normal, sin embargo, pueden surgir complicaciones y problemas que afecten a la madre y al niño por nacer, por lo tanto, la gestación debe ser vigilada de forma regular (3). En el año 2007 se publicó la necesidad de desarrollar intervenciones basadas en la atención de la salud de la madre y del recién nacido, identificando un conjunto de actividades, que incluyeron: la prevención del embarazo adolescente, la planificación familiar, la atención prenatal y del parto seguro, la asistencia postparto incluyendo la lactancia materna (4).

En salud pública la muerte materna es un indicador de la desigualdad social. Se cree que la asistencia a los servicios de salud, en atención primaria, contribuye a la reducción de este problema, ante ello, las distintas casas de salud ponen a disposición la asistencia médica necesaria para mujeres que no acuden a los controles prenatales. El cuidado humano que ofrece enfermería es determinante y favorece la adherencia al control prenatal, necesario para mejorar la condición materno-perinatal. En el Perú la disminución de la mortalidad materno-infantil se debe a la implementación de políticas públicas de salud, a la ampliación de la infraestructura y mejoramiento de la capacidad institucional con la creación de hospitales y clínicas (5-7).

La intervención de enfermería está orientada a evaluar la presencia de factores que puedan alterar el embarazo y su adecuado término, para ello, se debe (8-10):

- Elaborar un historial obstétrico que permita valorar posibles riesgos, incluyendo antecedentes familiares y factores demográficos de la gestante.
- Fomentar un cambio en el estilo de vida, mantener el ejercicio, consumir una dieta balanceada, prohibir la ingesta de sustancias como: alcohol y tabaco que pueden repercutir en la salud del feto y la madre.
- Determinar posibles factores asociados a la falta de asistencia de las mujeres a la atención prenatal como: la influencia de la familia, la situación

económica, deficiente educación sobre los riesgos que ocasiona, la distancia hasta el centro de salud.

- Mejorar la salud y sacarlo de la enfermedad o patología que presente, considerar la importancia de la atención que los familiares de la paciente deben brindar en el ambiente social, familiar, intra y post hospitalario.
- Generar confianza a la gestante y brindar información veraz, a fin de garantizar una adecuada atención primaria integral a pacientes gestantes.
- Establecer un seguimiento clínico y fomentar la asistencia a cada uno de los controles prenatales.

Las alteraciones que se presentan en las gestantes durante el embarazo son detectadas por el personal de enfermería, debido a la complicitad, el profesionalismo, la cordialidad y el lazo de afecto que se genera entre las mujeres en estado de gestación con enfermería, que son quienes buscan proporcionar servicios de apoyo, soluciones innovadoras y prevención de

enfermedades. En este contexto, la Organización Mundial de la Salud señala que la atención de la mujer en estado de gravidez, durante el control sanitario, es la que constituye un factor preventivo, de allí la intervención directa para concientizar a las gestantes desde el primer control prenatal hasta el término del período para fomentar tener embarazos saludables y partos sin complicaciones. Se explora el papel enfermero en la clínica, en el hospital y en la comunidad (11,12). El significativo esmero, con un trato amable, guiado por una comunicación que abarque aspectos fisiológicos, médicos, sociológicos y de comportamiento que incidan sobre la gestante en la importancia del control, en tiempo oportuno y en la ejecución de prácticas apropiadas, puede salvar la vida de millones de mujeres y de los productos de la concepción de embarazos en la atención primaria (13).

La intervención de los profesionales de enfermería está destinada en diversos aspectos, que se presentan en la siguiente tabla.

Tabla 1. Aspectos de la Intervención de enfermería en el control prenatal en atención primaria.

Semana	Anamnesis	Examen físico	Analíticas	Educación	Inmunizaciones
Muy precoz	Antecedentes familiares, personales, gineco-obstétricos	Peso, talla, PA.	Hemograma	Asistir a los controles prenatales	Tétanos - antidiftérica de adulto
Medicina familiar	FM, FO, FUM	Valoración y exploración general	Grupo, Rh y Coombs indirecto	Dieta equilibrada	Influenza a cualquier edad gestacional, si coincide con la temporada

Hábitos, aceptación, síntomas.	Obstetra: consideraciones especiales	Serología: Lúes, rubeola, VIH, HBsAg, Chagas.	Evitar fumar o beber alcohol
Valorar factores de riesgo social, laboral y psicológico.		Urocultivo	Educación sobre lactancia materna y el apego materno-infantil

FM: Fórmula menstrual; **FO:** Fórmula obstétrica; **FUM:** Fecha última menstruación; **PA:** Presión arterial; **VIH:** Virus de la inmunodeficiencia humana; **HBsAg:** Antígeno de superficie del virus de la hepatitis B

Fuente: García-Franco A. (14)

La problemática social a nivel mundial, obliga a que los diversos estados en virtud de campañas socialicen y eduquen a la población gestante de la necesidad de recurrir a un adecuado control prenatal, desde su inicio (15). El Ministerio de Salud Pública considera como: “el conjunto de actividades y procedimientos que el equipo de prestaciones ofrece a la embarazada con la finalidad de identificar factores de riesgo en la gestante y enfermedades que puedan afectar el curso normal del embarazo y la salud del recién nacido/a” (16).

Sin embargo, a pesar del rol enfermero en el acompañamiento y seguimiento de la gestante, existen brechas en la implementación de prácticas basadas en evidencia, limitando los resultados en la atención materno-infantil en el ámbito de la salud pública. Por lo expuesto, en el estudio se considera la necesidad de plantear la siguiente pregunta: ¿Cuál es la intervención de enfermería durante el control prenatal en la atención primaria?, y, por tanto, analizar la evidencia científica en torno a esta problemática durante el período gestacional y en el primer nivel de salud pública.

Material y métodos

Se realizó una revisión bibliográfica e integradora de estudios observacionales y de revisión de la literatura, con datos de bases científicas electrónicas en ciencias de la salud, tomadas de Scopus, Redalyc, SciELO, PubMed, Google académico. Para la búsqueda de información se emplearon los términos: “rol enfermero”, “gestación”, “salud materna”, “atención primaria”; con la aplicación de la metodología del diagrama PRISMA, mediante las etapas de identificación, cribado, elegibilidad e inclusión.

Con el fin de garantizar una amplia búsqueda, se ejecutó la intersección entre los descriptores, utilizando las conexiones de tipo Booleano AND y OR. “Role nurse AND pregnancy women”; “risk AND primary attention health”; “role nurse OR pregnancy women” y “risk OR primary attention health”. Además, se fundamentó la búsqueda con la pregunta PICO (Patient, Intervention, Comparison, Outcome): ¿Cuál es la intervención de enfermería en la atención primaria de salud durante el control prenatal? P: Mujeres

gestantes; I: Control prenatal; C: Personal de enfermería en atención primaria; O: Impacto de la Intervención.

Se incluyeron artículos originales cuantitativos, cualitativos y de revisión bibliográfica, disponibles en su totalidad, dando prioridad a los publicados durante el 2018 a 2025, en los idiomas español, inglés y portugués. Luego de una lectura crítica se excluyen aquellos trabajos duplicados, que no presentaron pertinencia científica con el tema de la investigación, críticas literarias, cartas al editor.

Inicialmente, se identificaron 536

artículos con los descriptores indicados, luego considerando las etapas de la Metodología PRISMA y respuesta a la pregunta PICO, se eligieron e incluyeron 21 artículos, que dan cuenta de la intervención de enfermería en Atención Primaria durante el embarazo.

Resultados

Los hallazgos principales se analizaron de conformidad a la pregunta de investigación planteada, en consideración al autor, metodología, fuente bibliográfica, los cuales se describen en las siguientes tablas.

Tabla 2. Caracterización de los estudios seleccionados e incluidos en el análisis.

Variables	N	%
Año de publicación		
2018-2021	16	76
2022-2025	5	24
Idioma		
Español	14	67
Inglés	6	28
Portugués	1	5
Tipo de estudio		
Cuantitativo	10	48
Revisión Sistemática	8	38
Cualitativo	3	14
Base científica		
PubMed	6	29
Scielo	6	29
Google académico	5	24
Redalyc	3	14
Scopus	1	4
TOTAL	21	100

Fuente: Autoría propia

Del total de la evidencia bibliográfica incluida para el análisis de acuerdo a la metodología PRISMA, no se refleja bibliografía actualizada, por lo que el 76% corresponde al período 2018-2021, el 67%

publicado en español, se consideró el 48% de estudios cuantitativos, tomados de las diferentes bases científicas, el 29% corresponde a PubMed, el mismo porcentaje a SciELO, el 24% de Google Académico.

Tabla 3. Artículos incluidos en la revisión.

No	Título	Resultados	Conclusiones
1	The role of Registered Nurses in primary care and public health collaboration: A scoping review (17).	Four key primary care/ public health collaboration roles were identified: relationship builder, outreach professional, program facilitator, and care coordinator.	Policymakers must ensure that they enable a flexible and responsive primary healthcare system to thrive, leading to improved health outcomes.
2	Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud colombiano (18).	Se seleccionaron estudios orientados al rol de enfermería sobre todo en tres ámbitos: hospitalario, comunitario y docencia e investigación.	Las funciones se orientan a recuperar los campos de acción, en el liderazgo, la autonomía y la humanización durante la prestación de los servicios.
3	Factores de capacidad en el uso de control prenatal adecuado en gestantes (19).	El 97,7 % de las gestantes asiste al control prenatal. El 83,9 % lo hacía para detectar alteraciones y el 14,6 % por recomendación de alguien.	Hay una estrecha relación entre un adecuado control prenatal con la afiliación a algún régimen de salud y su prestación de servicios a las gestantes.
4	Rol educador del profesional de enfermería percibido por las gestantes durante el control prenatal (20).	Las gestantes fueron orientadas en actividades educativas por el personal de Enfermería.	La actualización de conocimientos del personal de enfermería le orienta a fortalecer destrezas y habilidades para brindar una atención de calidad.
5	Correlaciones de la satisfacción de los pacientes con los servicios de atención prenatal en un hospital terciario en Abakaliki, Nigeria (21).	La edad media de los encuestados fue de $28,2 \pm 4,2$ años. La mayoría tenía educación terciaria (51,4%) y menos del 10% son gran múltipara. En general, el 89,4% de las encuestadas estaban satisfechas con la calidad de los servicios de atención prenatal.	La mayoría de las gestantes se mostraron satisfechas con la atención recibida por parte de enfermería.

6	Influencia del desempeño de los profesionales de enfermería en la atención humanizada al parto (22).	Con la aplicación del Método PRISMA, de identificación, selección, cribado y análisis de revisiones bibliográficas, que cumplen con el objetivo de estudio.	La asistencia de enfermería durante el parto, permite una interrelación de calidad con cada materna, brindando una atención humanizada.
7	Evidencia del aporte brindado por el personal de enfermería a la salud materna (23).	Se trabajó en base a tres elementos: Mejorar la salud de la mujer materna; educar a la madre para sus cuidados y del niño; y, fortalecer la interacción durante el ejercicio profesional.	Enfermería fortalece su profesión mediante la aplicación de evidencias científicas en beneficio de la salud materno-infantil para reducir la mortalidad en diversos contextos de la salud.
8	Caracterización de embarazadas con atención prenatal deficiente desde un acercamiento a la familia (24).	Se identificaron factores de riesgo a las embarazadas en estudio como, vivir en un hogar disfuncional, nivel de escolaridad regular, de familia extensa, y que hace algunas generaciones atrás mantienen la misma cultura.	Los resultados encontrados ponen en alerta al personal de salud para la ejecución de un trabajo personalizado y lograr un cambio en la conducta de las embarazadas y sus familias.
9	Percepções de gestantes ribeirinhas sobre a assistência pré-natal (25).	La percepción de la asistencia prenatal se redacta en dos ejes: la importancia del control prenatal y la demostración del aprendizaje adquirido, garantizando una buena salud para la madre y el bebé.	Es importante para las madres saber el significado del prenatal, especialmente para el profesional de enfermería, para que pueda ayudar ante posibles lagunas y garantizar una asistencia prenatal de calidad.
10	Satisfacción de usuarias del servicio control prenatal en instituciones prestadoras de servicios de salud (26).	Participaron 412 mujeres, un promedio de edad de 26,4 (DE=4,9). El 80% manifestaron estar completamente satisfechas respecto a la accesibilidad, la estructura y la atención recibida.	Las mujeres gestantes que recibieron atención en las Instituciones de Salud manifestaron estar satisfechas con la atención brindada por el personal de salud.

11	Participación de enfermería en atención primaria de salud en el distrito 07d02 del cantón Machala (27).	Dentro de la atención primaria prestada por el personal de enfermería en el distrito Machala, se deduce que la asistencia médica es un eje de prevención y salud.	Las actividades del personal de enfermería en atención primaria son: mujeres en edad fértil para vacunación, la atención a mujeres embarazadas para el control prenatal en la preconsulta y las campañas de vacunación.
12	Consensus on priorities in maternal education: results of Delphi and nominal group technique approaches (28).	A group of 12 experts identified the following priorities: initiation and establishment of breastfeeding, development of a birth plan, identification of postpartum problems and self-care, nutrition and healthy lifestyle, and options for pain management during labor and birth.	With a Delphi study and the Expert Consensus: the nominal group technique, it was possible to identify priority topics in maternal education.
13	Educational intervention in primary care is needed to reduce and improve the adequacy of pediatric consultations (29).	202 pregnant women were analyzed (101 control and 101 intervention). First-time pregnant women (62.3% intervention vs. 54.1% control) and those with a higher educational level (59.1% intervention vs. 44.2% control) were the ones who attended the sessions the most.	It is necessary to recommend prenatal group interviews that address the most frequent health problems in children in the Primary Care setting.
14	"Acciones de enfermería en atención primaria ante los riesgos de hipertensión durante el embarazo" (30).	El objetivo de la capacitación por enfermería es concientizar sobre la importancia de la atención prenatal para garantizar un embarazo y parto saludable.	Las principales conductas utilizadas por enfermería, y el equipo de atención primaria, se centran en acciones concluyentes para la prevención de trastornos hipertensivos del embarazo.

15	Actividades preventivas en la mujer. Actualización PAPPS 2024 (14).	Las actividades en atención primaria se centran en la promoción y prevención de la salud, por lo que, las consultas de las mujeres que refieren su deseo de embarazo estarán orientadas al análisis de su salud, de cuidados adicionales, la ingesta de ácido fólico.	En países desarrollados, se observa un descenso de las tasas de morbi-mortalidad materna y perinatal, debido a la calidad de la atención durante la gestación.
16	“Riesgo preconcepcional y embarazo en la adolescencia desde un enfoque epidemiológico y preventivo” (31).	El embarazo y el parto marcan la vida sentimental y emocional de la mujer, lo que conlleva también múltiples cambios biológicos y físicos en la madre.	Mediante información teórica, epidemiológica se presentan algunas formas para prevenir los respectivos factores predisponentes.
17	Physical activity during pregnancy and postpartum (32).	We worked with women from 18 to 49 years old. The recommendations were estimated for three moments (prepregnancy, pregnancy, and postpartum).	Health professionals recommend physical activity primarily during pregnancy, but recommend it shortly after delivery.
18	Evidencia desde el cuidado de enfermería a la salud materna (34)	Se analizaron temas sobre; el beneficio en la salud de la mujer con el cuidado de enfermería; la relevancia de fortalecer la formación relacionada con la atención materna, donde se destaca la educación y asistencia prenatal.	Es indiscutible que el cuidado especializado de enfermería incide de forma positiva en la disminución de la mortalidad materna en los diversos contextos de la práctica laboral.
19	El cuidado prenatal y los determinantes sociales (37).	En Argentina, un 4,2 % de mujeres embarazadas no tuvieron control prenatal adecuado y un 28,4 % de controles insuficientes. Además, el 58,5 % de los nacimientos registrados registraron una captación tardía.	Es importante considerar la situación social, individual y familiar de la mujer, para tomar acciones que focalicen a estos grupos maternos más desfavorables.

20	The Effect of an Educational Intervention on Anxiety of Pregnant Women (38).	A quasi-experimental study with 62 pregnant women, divided into groups (control and intervention), weekly classes of 90 minutes, for four sessions, on anxiety and fear related to pregnancy, showed a statistically significant result ($p<0.05$) of the control group with the intervention group.	To reduce anxiety in pregnant women, it is important holding pregnancy training classes using group discussion methods
21	"Perspectives of Midwives and Nurse Practitioners in Kentucky on Exercise Counseling During Pregnancy" (39).	Nurses recommend moderate exercise, 150 minutes weekly, continuing pre-pregnancy exercise routines, beginning low-intensity exercise during pregnancy, such as walking, decreasing intensity as pregnancy progresses, and avoiding heavy lifting.	Information about fetal benefits. Recommend that patients reduce as pregnancy progresses and prioritize specific exercises.

Fuente: Autoría propia

El análisis de resultados y conclusiones de los estudios presentan el papel fundamental del profesional de enfermería mediante la aplicación de habilidades, destrezas y conocimientos, en la educa-

ción de la madre y la familia, durante la etapa de gestación mediante la promoción y prevención de algunos factores que conllevan complicaciones y la mortalidad materno-infantil.

Tabla 4. Análisis PICO.

Elemento	Descripción
P (Problema)	Mujeres embarazadas que reciben atención prenatal en el nivel primario.
I (Intervención)	Intervenciones de enfermería (educación prenatal, seguimiento clínico, apoyo emocional, autocuidado)
C (Comparación)	Atención sin intervención directa de enfermería o con intervención profesional.
O (Resultado)	Mejora en los resultados perinatales, aumento en el conocimiento, adherencia al control prenatal, satisfacción del usuario, detección oportuna de riesgos, mejor salud materno-fetal.

Fuente: Autoría propia.

Discusión

La gestación es un fenómeno fisiológico y su evolución ocurre en ciertos casos con complicaciones, ya sea por tener características específicas, o por sufrir alguna enfermedad o agravamiento, y presenta mayores probabilidades de un progreso desfavorable, tanto para la madre, como para el feto.

Los controles prenatales son tarea importante del equipo de salud durante la gestación de las madres, debido a que nos permiten observar, diagnosticar y prevenir posibles complicaciones materno-infantiles, siendo necesario al menos por seis ocasiones en este proceso gestacional, también se requiere de monitorización con ultrasonido para evaluar la anatomía fetal y un correcto desarrollo de sus órganos. Se trata de un conjunto de actividades y procedimientos que el personal de enfermería ofrece a las pacientes gestantes, para la detección temprana de riesgos, además, es trascendental, porque de ello depende el factor preventivo para que las futuras mamás se concienticen de la importancia de una adecuada intervención desde el momento de la concepción, ya que en este proceso se desarrollan una serie de cambios biológicos, somáticos y psicológicos, por ello, la intervención social y familiar tiene gran injerencia en la gestante (30,33,34).

La calidad y continuidad de la asistencia al control parental están ligadas al papel que desempeñan los profesionales de enfermería en la atención primaria y buscan que las gestantes lleguen con su embarazo a buen término. En el mundo mueren alrededor de 585.000 mujeres durante el periodo de gestación, en África el 19,4% y en Europa el 1,4%, en América

Latina la tasa de mortalidad materna en riesgo es del 5,7%; todos estos índices de morbilidad y mortalidad apuntan a reducir las tasas con una adecuada atención desde el primer nivel y durante la etapa gestacional (35).

En las gestantes de alto riesgo, la preeclampsia es un trastorno hipertensivo durante la gestación, el parto y en el posparto hasta los 10 días, y al no diagnosticar y tratar oportunamente causa complicaciones e incluso la muerte materna. En este sentido, Santos I. (30) señala: "El profesional de enfermería debe realizar conferencias con el fin de crear conciencia sobre la importancia de la atención prenatal lo más rápido posible para garantizar un embarazo saludable y una buena evolución del concepto y el parto".

La Organización Mundial de la Salud, manifiesta que el cuidado prenatal es la única alternativa de prevención y en la atención primaria garantiza la salud en su mayor esfera. En el cantón Machala se aplicó una encuesta en la cual se analice el rol de enfermería, su capacidad médica y educativa al paciente, y se demuestra: que el 31% de pacientes, con base al rol educador y preventivo de enfermería asisten a pre consultas, el 29% a intervenciones curativas, el 26% a actividades de promoción de salud, 25% a consultas, 23% a post consultas, 35% a prevención de enfermedades (27).

En el Ecuador en el mismo año, el Ministerio de Salud reporta una tasa de 3,9 fallecimientos por cada 10.000 partos, por insuficiente atención médica. (36) Barros L., señala algunos factores asociados a la ausencia de control prenatal; el bajo nivel de instrucción, ocupaciones del hogar y crianza de otros niños, falta de empleo, de afiliación,

escasos recursos económicos, ubicación geográfica, creencias y costumbres (33).

La percepción de cuidado se refleja en los continuos controles prenatales, si el personal médico no educa a la madre gestante y le genera un trato cordial, de calidez y profesionalismo, esta no regresa a las siguientes revisiones, en tanto que, si la actividad de enfermería es buena, existe una mayor respuesta y asistencia a las intervenciones por parte de las gestantes. La atención primaria es el punto de partida de la salud pública, en todas las etapas del ciclo vital (37-39).

Para brindar una atención de calidad a las embarazadas y su entorno familiar, mediante la realización de las visitas domiciliarias, es necesaria la adecuada coordinación entre todos los niveles de prestación de servicios.

Conclusión

El factor primordial para la atención prenatal está precedido por enfermería, al ser el personal de primer contacto con la gestante, debe ser de calidad, para educar y prevenir complicaciones madre-niño.

Las mujeres embarazadas requieren de cuidados especializados, en la atención primaria, y para ello, la asistencia de enfermería proporciona una dinamización en la atención a la salud materna e infantil, por medio de acciones educativas y promotoras de la salud; con la finalidad de preparar a la madre para el autocuidado y el cuidado de su hijo y en general las medidas higiénico dietéticas; nutrición, actividad física, signos de alarma, y planificación familiar. Realizar pruebas de laboratorio como biometría hemática, glucosa en ayunas, VIH, hepatitis B, VDRL, y ecografías para monitorear el desarrollo del embara-

zo y detectar posibles anomalías.

La labor del personal de enfermería es muy altruista que va a la par de las nuevas experiencias que sufren las embarazadas a nivel psicológico, físico, familiar, médico y social; todos los profesionales con sus cuidados, asistencia médica, humana y educadora facilitan el periodo de gestación haciendo que la mujer se acople a estos cambios en base a un estricto control prenatal y que no genere un impacto abrupto en su estilo de vida.

Entre los factores de riesgo para las gestantes está el no acudir de manera paulatina a los controles prenatales, por tanto, las complicaciones ocasionadas y la tasa de mortalidad materno infantil se debe a la falta de prevención y promoción de la salud durante el embarazo.

Financiación

Sin financiación.

Conflicto de intereses

No existen conflictos personales, profesionales o de otro tipo.

Contribución de autoría

Conceptualización: Rosa Elvira Minchala Urgilés, Felipe Leonel Minchala Carangui.

Investigación: Rosa Elvira Minchala Urgilés, Aucancela Saldaña Nancy Elizabeth

Metodología: Rosa Elvira Minchala Urgilés, Aucancela Saldaña Nancy Elizabeth

Redacción – borrador original: Aucancela Saldaña Nancy Elizabeth, Felipe Leonel Minchala Carangui.

Redacción – revisión y edición: Rosa Elvira Minchala Urgilés, Aucancela Saldaña Nancy Elizabeth, Felipe Leonel Minchala Carangui.

Bibliografía

1. Amorim TV, Souza Í, Moura M. Perspectivas de los cuidados de enfermería en el embarazo de alto. *Rev. Enfermería Global*. 2017; 46:500-514. <https://doi.org/10.6018/eglobal.16.2.238861>
2. Ministerio de Salud Pública. Por segundo año consecutivo se redujo la mortalidad materna. 2020. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/817/81750089008.pdf>
3. Mellado M, Castillo Avila I. Factores de necesidad asociados al uso adecuado del control prenatal. *Rev. Cuidarte*. 2016; 7(2):1345-51. Disponible en: <https://doi.org/10.15649/cuidarte.v7i2.340>
4. Tavera-Salazar M. La atención primaria de salud y la salud materno infantil. *Rev. Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 2018; 64(3):383-391. Disponible en: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2304-51322018000300011
5. Flores R, Nazareth Meneghel S, Menezes Portes V, A B, Arguedas G. Mortalidad materna en las capitales de provincia de Brasil. *Rev. Cubana de Salud Pública*. 2019; 45(3):e835. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2019.v45n3/e835/es>
6. Vesga Gualdron L, Ruiz de Cárdenas C. Percepción que tienen las gestantes sobre el cuidado de enfermería en la atención prenatal. *Rev. Investigación en Enfermería, Imagen y Desarrollo*. 2019;21(1):25. Disponible en: <http://www.ciberindex.com/index.php/id/article/view/21106id>
7. Vila Juaquez C. Disminución de la mortalidad materna en Perú y el enfoque de capacidades. *Rev. Convergencia*. 2019; 26(80):1-24. Disponible en: <https://doi.org/10.29101/crcs.v26i80.10790>
8. Hoyos L, Muñoz L, Cartos K. Barreras de acceso a controles prenatales en mujeres con morbilidad materna en Antioquia, Colombia. *Rev. Salud Pública*. 2019; 21(1):17-21. Disponible en: <https://doi.org/10.15446/rsap.V21n1.69642>
9. Oyarzún E, Badía J. Alto riesgo obstétrico. 2da edición. Chile; 2017. Disponible en: http://publicacionesmedicina.uc.cl/AltoRiesgo/control_prenatal.html
10. Onterosa A, Ulloque L, Arteta C. Estrategias para mejorar el nivel de resiliencia en adolescentes embarazadas. *Rev. Investigación en Enfermería: Imagen y Desarrollo*. 2018; 20(2):1-13. Disponible en: <https://www.redalyc.org/jatsRepo/1452/145256681007/145256681007.pdf>
11. Zurro A, Cano F. Compendio de atención primaria. In. España: Elsevier; 2021. Disponible en: <https://books.google.com.ec/books?id=RacxEAAQBAJ&pg=PR9&dq=atenci%C3%B3n+primaria+quinta+edici%C3%B3n+2021&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwjNyvmOu9D6AhX-DRjABHc5GB20QuwV6BAgEEAY#v=onepage&q=atenci%C3%B3n%20primaria%20quinta%20edici%C3%B3n%202021&f=false>
12. Fibison WJ. El papel de enfermería en la prestación de servicios genéticos. Problemas en el cuidado de la salud de la mujer. 2019; 4(1). Disponible en: doi: 10.1080/07399338309510806

13. Lugones Botell M. La importancia de la atención prenatal en la prevención y promoción de salud. *Rev. Cubana de Obstetricia y Ginecología*. 2018;44(1):1-3. Disponible en: <http://www.revginecobstetricia.sld.cu/index.php/gin/article/view/305/231>
14. García Franco A, Baeyens Fernández J. Actividades preventivas en la mujer. Actualización PAPPs 2024 *Rev. Atención Primaria*. 2024; 56(1):103131. Disponible en: doi: 10.1016/j.aprim.2024.103131
15. Reyes D, Bravo M, Jarrens F. Avaliação de enfermagem por adolescentes grávidas antes e após uma intervenção no pré-natal. *Rev. Investigación en Enfermería: Imágen y Desarrollo*. 2019; 21(1):1-10. Disponible en: DOI: <https://doi.org/10.11144/Javeriana.ie21-1.vsea>
16. Ministerio de Salud Pública dE. Control Prenatal. Guía de Práctica Clínica. Ministerio de Salud Pública; 2015. Disponible en: <https://www.salud.gob.ec/wp-content/uploads/2014/05/GPC-CPN-final-mayo-2016-DNN.pdf>
17. Swanson M, Wong S, Martin R. The role of Registered Nurses in primary care and public health collaboration: A scoping review. *Browne*. 2020; 7(4):1197-1207. Disponible en: <https://doi.org/10.1002/nop2.496>
18. De Arco Canoles O, Suarez Calle Z. Rol de los profesionales de enfermería en el sistema de salud Colombiano. *Rev. Universidad y Salud*. 2018; 20(2):171-182. Disponible en: DOI: <http://dx.doi.org/10.22267/rus.182002.121>
19. Mellado MC. Factores de capacidad en el uso de control prenatal adecuado en gestantes de Sincelejo. *Rev. Salud Uninorte*. 2018; 32(3): 436-451. Disponible en: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0120-55522016000300008
20. Herrera Chusin J. Rol educador del profesional de enfermería percibido por las gestantes durante el control prenatal, parroquia la Victoria. *Rev. Médica y enfermería Ocronos*. 2020; 3(8). Disponible en: <https://revista-medica.com/rol-educador-enfermeria-gestantes-control-prenatal/>
21. Chidebe Christian A, Chinedu Chukwuemeka I, Kenneth Chinedu E, Cyril Chijioke I, *et.al.* Correlaciones de la satisfacción de los pacientes con los servicios de atención prenatal en un hospital terciario en Abakaliki, estado de Ebonyi, Nigeria. *Rev. Pan African Medical*. 2020; 37:342. Disponible en: DOI: 10.11604/pamj.2020.37.342.17925
22. Borges Damas L, Pérez A. Influencia del desempeño de los profesionales de enfermería en la atención humanizada al parto. *Rev. Cubana de Enfermería*. 2018; 34(2):409-420. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03192018000200014
23. Guarnizo Tole M, Olmedillas H. Evidencia del aporte proporcionado desde enfermería a la salud materna. 2018;44(2):381-397. Disponible en: <https://www.scielosp.org/pdf/rcsp/2018.v44n2/381-397/es>
24. García A, Álvarez D, Izaguirre D. Caracterización de siete embarazadas con una atención prenatal deficiente desde un acercamiento a la familia.

- Rev. Cubana de Medicina General Integral. 2018; 34(4):74-82. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/revcubmedgenint/cmi-2018/cmi184i.pdf>
25. Aguiar Pereira A, Oliveira Dasilva F, al. e. Percepções de gestantes ribeirinhas sobre a assistência pré-natal. Rev. Cogitare Enfermagem. 2018; 23(4):e54422. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.5380/ce.v23i4.54422>
 26. Castillo Avila I, Dávila Zarco L. Satisfacción de usuarias del servicio control prenatal en instituciones prestadoras de servicios de salud privadas. Rev. Ciencias Biomédicas. 2019; 8(1):3-8. Disponible en: <https://doi.org/10.32997/rcb-2018-2709>
 27. Flores A, Contento Fierro B, Gonzalez Conteto V, Cantillo M. Participación de enfermería en atención primaria de salud en el distrito 07d02 del cantón Machala. Rev. Cedamaz. 2018; 28(1):42-47. Disponible en: <https://revistas.unl.edu.ec/index.php/cedamaz/article/view/572>
 28. Paz C, Arieta Pinedo I, Grandes G. Consensus on priorities in maternal education: results of Delphi and nominal group technique approaches. BMC Pregnancy and Childbirth. 2019; 19(1):264. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12884-019-2382-8>
 29. Vázquez-Fernández M, Sanz Almazán M, García Sanz S, Berciano Villalibre C, Alfaro González M, Del Río López A. Intervención Educativa en Atención Primaria para reducir y mejorar la adecuación de las consultas pediátricas. Rev Esp Salud Publica. 2019. 29;93:e201901003. Disponible en: https://www.sanidad.gob.es/biblioPublic/publicaciones/recursos_propios/resp/revista_cdrom/VOL93/ORIGINALES/RS93C_201901003.pdf
 30. ADRIÃO IS, Barbosa MS. Acciones de enfermería en atención primaria ante los riesgos de hipertensión durante el embarazo. Rev. Científica Multidisciplinar. 2021; 9(4):82-100. Disponible en: DOI: 10.32749/nucleodoconhecimento.com.br/salud/riesgos-de-hipertension
 31. García Hermida M, Lucero Arcos G. Riesgo preconcepcional y embarazo en la adolescencia desde un enfoque epidemiológico y preventivo. Rev. Eugenio Espejo. 2019; 13(1):88-102. Disponible en: <https://doi.org/10.37135/ee.004.06.07>
 32. Rial J, Vila Farinas A, Varela Lema L, Santiago Pérez M. et. al. Physical activity during pregnancy and postpartum: prevalence and healthcare professionals recommendations. Journal Primary Care. 2023;55(5):102607. DOI: 10.1016/j.abril.2023.102607
 33. Barros J, Velasco E. Factores asociados a la falta de control prenatal en américa latina y su relación con las complicaciones obstétricas. Rev. Enfermería Investiga. 2022; 7(1):58-66. Disponible en: <https://revistas.uta.edu.ec/erevista/index.php/enfi/article/view/1480/1287>
 34. Guarnizo Tole M, Olmedillas H, Rodríguez G. Evidencia del aporte proporcionado desde el cuidado de enfermería a la salud materna. Rev. Cubana de Salud Pública. 2018; 44(2):381-397. Disponible en: <https://www.redalyc.org>

- [org/articulo.oa?id=21458813014](https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a222)
35. Rojas Criollo S, Puerto Méndez A, Samia Castillo K, Quiroga Amado J. Situación de vulnerabilidad de la mujer gestante relacionada con la amenaza de parto pretérmino en tiempos de pandemia. *Rev. Matronas.* ; 8(3):43-52. Disponible en: <https://www.enfermeria21.com/revistas/matronas/articulo/198/situacion-de-vulnerabilidad-de-la-mujer-gestante-relacionada-con-la-amenaza-de-parto-pretermino-en-tiempos-de-pandemia/>
36. Ministerio de Salud Pública E. Importancia del control prenatal y educación prenatal como parte del ESAMYN. 2020. Disponible en: <http://www.hospitalmacas.gob.ec/docs/educacion/esamyn/IMPORTANCIADEL-CONTROLPRENATAL.pdf>
37. Tumas N, Godoy A, Peresini V, Peisino M. El cuidado prenatal y los determinantes sociales: estudio ecológico en Argentina. *Población y Salud en Mesoamérica.* 2022; 19(2):1-20. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.15517/psm.v0i19.47439>
38. Sajad Pouryousef S, Kargar Jahromi M, Yeganeh S, Rouhandeh R. The Effect of an Educational Intervention on Anxiety of Pregnant Women: A Quasi-Experimental Study. *Journal of Nursing, Research and Education.* 2022;40(2):e05. Disponible en: <https://doi.org/10.17533/udea.iee.v40n2e05>
39. Perera M, Nagpal T, Blankenship M, Toluoso D, Cox J, Prashadika D, Schaffer M. Perspectives of Midwives and Nurse Practitioners in Kentucky on Exercise Counseling During Pregnancy: A Qualitative Study. *Journal SAGE Open Nurs.* 2025;11. Disponible en: doi: 10.1177/237796

Copyright (c) 2026. Rosa Elvira Minchala Urgilés, Aucancela Saldaña Nancy Elizabeth,
Felipe Leonel Minchala Carangui.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo original. Vol. 4 - No. 3, pp. 132 - 152. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente

Managerial management and pedagogical leadership from the teachers' perception

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a205>



Jenny Imelda Cruz Bravo   ¹, Miriam Eucevia Troya Sánchez  ²,

¹ Universidad Nacional de Loja; jenny.cruz@unl.edu.ec. Loja, Ecuador.

² Universidad Nacional de Loja; mrmetry@yahoo.com. Loja, Ecuador.

¿Como citar?

Cruz Bravo, J. I., & Troya Sánchez, M. E. (2026). Gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).132-152. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a205>

Recibido: 17-02-2026

Aceptado: 02-05-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La presente investigación se enmarca en analizar la relación entre el nivel de gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente; la metodología empleada parte del método deductivo, con un alcance descriptivo y correlacional, y un diseño transversal de enfoque cuantitativo, cuya población estuvo conformada por 28 docentes, de los cuales 27 participaron en la encuesta aplicada, derivada de un cuestionario estructurado ad hoc. La validación y fiabilidad del instrumento se desarrollaron en distintas fases: la fundamentación teórica y el índice de validación de contenido de Lawshe para la validación; la prueba de Pearson, el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente de Kappa de Fleiss se utilizaron para determinar la fiabilidad. Los resultados fueron estructurados y analizados de acuerdo con estadística descriptiva utilizando frecuencias, promedios y diagramas de barras; en lo inferencial se establecieron los supuestos de normalidad y se aplicó un análisis correlacional, concluyendo que existe una relación directa y fuerte entre gestión directiva y liderazgo pedagógico.

Palabras clave: gestión directiva; liderazgo pedagógico; percepción docente; estándares de calidad educativa.

Abstract

The present research is framed in analyzing the relationship between the level of managerial management and pedagogical leadership from the teachers' perception; the methodology employed is based on the deductive method, with a descriptive and correlational scope and a cross-sectional design with a quantitative approach. The population consisted of 28 teachers, of whom 27 participated in the survey applied, derived from a structured ad hoc questionnaire. The validation and reliability of the instrument were developed in different phases: the theoretical foundation and Lawshe's content validity index (CVI) for validation; subsequently, the Pearson test, Cronbach's Alpha coefficient, and Fleiss' Kappa coefficient were used to determine reliability. The results were structured and analyzed according to descriptive statistics using frequencies, averages, and bar charts. In the inferential analysis, normality assumptions were established, and a correlational analysis was applied, concluding that there is a direct and strong relationship between managerial management and pedagogical leadership.

Keywords: administrative management, pedagogical leadership, teacher perception, educational quality standards.

1. Introducción

La gestión directiva y el liderazgo pedagógico forman la estructura central del desarrollo de cualquier institución educativa, ya que, impactan de forma espe-

cífica en los resultados del trabajo pedagógico. Estas funciones se manifiestan al organizar el funcionamiento interno y al ejecutar medidas específicas para guiar

la coordinación de labores escolares. Por ello, el interés de esta investigación se centra en analizar cómo se ejercen la gestión directiva y el liderazgo pedagógico dentro de una institución, considerando sus condiciones propias, las condiciones sociales del entorno y las dificultades presentes en su labor diaria, con el propósito de identificar fortalezas y debilidades en los mecanismos de decisión, en el direccionamiento de la labor docente y en la promoción del crecimiento profesional de los educadores.

Por lo expuesto anteriormente, se establece que el problema central de esta investigación se formula en los siguientes términos: ¿Cuál es el nivel de relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción docente? A partir de este interrogante general, se derivan las siguientes preguntas específicas que orientan el estudio: ¿Cuál es el nivel de gestión directiva desde la percepción docente? ¿Cuál es el nivel de liderazgo pedagógico desde la percepción docente? ¿Y cuál es el nivel de correlación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción docente?

Esta investigación beneficia a la educación al demostrar cómo el proceso de investigación permite obtener información contextualizada sobre la forma de entender que tienen los docentes de su práctica de gestión directiva y el liderazgo pedagógico en el aula; pero, también, es un recurso que se genera a favor de las autoridades educativas, al mostrar aspectos que son indicadores de la forma de llevar a cabo la práctica institucional, y que pueden de esta forma orientar procesos de mejora o tomar decisiones.

La gestión directiva y el liderazgo pedagógico se han abordado en diversos es-

tudios que coinciden en que se encuentran en el proceso de institucionalización y en el desarrollo profesional de los docentes. Robles *et al.* (2023) indican que la unión de la gestión y el liderazgo por medio de las actividades, reforzando el aprendizaje; en cambio, cuando esta unión es quebrada, no solo emergen problemas que afectan el funcionamiento escolar, sino que los logros académicos van a la baja. Apolín & Lugo (2025) ponen de manifiesto que el liderazgo tiene la función de apoyar al equipo docente con la finalidad de fortalecer y optimizar la enseñanza y el aprendizaje.

La UNESCO y el ODS 4 de la agenda de 2030 enfatizan la importancia del liderazgo educativo como el modo para avanzar hacia una educación inclusiva, equitativa y de calidad. En Ecuador, el Ministerio de Educación ha adoptado estándares de desempeño profesional para los directores escolares (2017), cuyo propósito es guiar la gestión institucional a partir de determinados principios éticos, pedagógicos y estratégicos. Estos antecedentes propician y sustentan la necesidad de investigar cómo se vive y se relacionan la gestión directiva y el liderazgo pedagógico en el contexto escolar específico que aborda esta investigación. Por tanto, la presente investigación se orienta a analizar la relación que existe entre el nivel de gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente, lo que constituye su objetivo general; para ello, se orientan tres objetivos específicos: determinar el nivel de gestión directiva desde la percepción de los docentes, determinar el nivel de liderazgo pedagógico y determinar el nivel de correlación que existe entre ambos elementos en el interior de determinado contexto institucional.

En lo que respecta al alcance de la in-

vestigación, hace énfasis en el análisis de la relación que existe entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción docente, por lo que se centra en identificar cómo se reafirman tales componentes concretos en la realidad institucional. Entre las posibles limitaciones, cabe mencionar la escasez de tiempo para la recolección de la información, la participación voluntaria del personal docente y, por último, los resultados no son generalizables a otras instituciones, ya que constituyen respuestas a un determinado contexto.

2. Materiales y métodos

La presente investigación se enmarcó en el método deductivo, con un alcance descriptivo y correlacional, bajo un diseño transversal con enfoque cuantitativo; con el propósito de analizar el objetivo de estudio orientado a establecer la correlación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico.

La aplicación del método deductivo en este estudio permitió trasladar principios generales de la gestión directiva y del liderazgo pedagógico hacia la realidad concreta de una institución educativa. A partir de estos fundamentos se formularon inferencias contrastadas con las construcciones de los docentes, los cuales aportaron una visión primigenia sobre las relaciones entre las decisiones de dirección, prácticas de liderazgo y desarrollo escolar (Vallejo *et al.*, (2024). Asimismo, Hadi *et al.* (2023) afirmaron que el estudio hizo posible el paso de principios generales al análisis de la realidad institucional y dificultó el examen de la relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico (se utilizaron instrumentos estadísticos y téc-

nicas evaluativas para medir y valorar los resultados). De acuerdo con, Vizcaino *et al.* (2023), este enfoque se fundamenta en la recopilación de información medible, la cual es sometida a un análisis riguroso que facilita la identificación de vínculos significativos entre las variables objeto de estudio.

De igual manera, el enfoque descriptivo de la investigación se orientó a identificar particularidades de las variables gestión directiva y liderazgo pedagógico, con el fin de recolectar y medir datos significativos; lo que permitió obtener información objetiva, precisa y ordenada sobre las variables y sus respectivas dimensiones, lo cual favoreció su análisis exhaustivo y una comprensión más profunda del fenómeno analizado (Hernández y Mendoza, 2018). La investigación de tipo correlacional tuvo como objetivo establecer la relación existente entre las variables, gestión directiva y liderazgo pedagógico, utilizando herramientas estadísticas que posibilitaron la medición, el análisis y la interpretación del nivel de correlación identificado (Cortés e Iglesias, 2005).

Del mismo modo, en el presente estudio, se utilizó el diseño no experimental de tipo transversal, en el cual las variables independientes se manifestaron de forma espontánea, sin ser manipulada ni controlada. Este diseño permitió la recolección de datos en un momento determinado y una sola vez, lo que facilitó la descripción de las variables, gestión directiva y liderazgo pedagógico; así como el establecimiento de su correlación dentro del marco de la investigación (Manterola *et al.* 2023).

En coherencia con el enfoque cuantitativo adoptado en este estudio, se empleó la técnica de la encuesta como método principal para la recolección y procesamiento

de datos, lo que facilitó la obtención de la información de manera ágil y eficiente sobre la percepción de los docentes respecto a la gestión directiva y el liderazgo pedagógico (Sánchez & Barreto, 2024). Por otro lado, se diseñó un cuestionario ad hoc como instrumento de investigación, estructurado y adaptado a partir del marco teórico propuesto por Suárez *et al.*, (2024), Rodríguez, (2024), Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa, (2017) y Contreras *et al.* (2025). Este instrumento tuvo como propósito recabar información pertinente para dar respuesta al enunciado del problema (Medina *et al.*, 2023).

Como consecuencia, la validación del instrumento investigativo fue organizada en las siguientes fases: primero, la fundamentación teórica y el índice de validación de contenido (IVC) de Lawshe para la validación; posteriormente, la prueba de Pearson, el coeficiente Alfa de Cronbach y el coeficiente de Kappa de Fleiss se utilizaron para determinar la fiabilidad.

La primera fase consistió en revisar el marco teórico, el cual constituyó un componente fundamental del proceso investigativo, al proporcionar las bases conceptuales y el contexto necesario para delimitar con precisión las variables objeto de estudio. Este sustento teórico, permitió la construcción de un instrumento centrado en dos variables principales: la gestión directiva y el liderazgo pedagógico. A partir de estas variables se establecieron las dimensiones que guiaron el diseño del cuestionario. En cuanto a la gestión directiva, se consideraron las dimensiones de liderazgo, planificación, organización, dirección y cultura organizacional. Por su parte, el liderazgo pedagógico se abordó mediante las dimensiones de empatía, comunicación, desarrollo profesional, procesos de enseñanza y aprendizaje y toma de decisiones, tal como se detalla en la Tabla 1. Los ítems fueron elaborados basándose en los niveles: Bajo (1), Medio (2), Alto (3).

Tabla 1: *Constructo teórico del instrumento de investigación.*

Nombre del instrumento de investigación	Gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente.		
Fundamentación teórica de la Investigación	Gestión directiva y liderazgo pedagógico en la Unidad Educativa Ángel Modesto Paredes de la ciudad de Quito.		
Variables	Dimensiones	Número de Ítems	Autor
Gestión directiva (Suárez <i>et al.</i> , 2024)	Liderazgo	2	Suárez <i>et al.</i> (2024)
	Planificación	2	Encarnación, (2025)

	Organización	4	Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017)
	Dirección	2	Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017)
	Cultura organizacional	2	Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017)
Liderazgo pedagógico (Rodríguez, 2024).	Empatía	2	Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017)
	Comunicación	2	Rodríguez (2024)
	Desarrollo profesional	3	Rodríguez (2024)
	Procesos de enseñanza y aprendizaje	2	Contreras et al. (2025)
	Toma de decisiones	3	Rodríguez (2024)

Nota: Datos obtenidos de la matriz del constructo teórico.

En la segunda fase se aplicó el modelo de Lawshe (1975) con el objetivo de establecer la validez del contenido del instrumento de medición. Esta evaluación se llevó a cabo mediante el juicio de tres expertos (N=3), seleccionados por su reconocida trayectoria en el campo de estudio relacionado con la investigación. Durante el proceso, cada experto emitió su valoración sobre la pertinencia de los ítems, teniendo la posibilidad de sugerir mejoras, modificaciones o eliminaciones, así como

de evaluar la validez y adecuación de las preguntas a la problemática estudiada (Balderas et al., 2022). De acuerdo con el modelo Lawshe, se requiere un acuerdo unánime entre los expertos para validar un ítem; basta un solo desacuerdo para que este sea descartado. El proceso inició con 30 ítems sometidos a evaluación, de los cuales 24 fueron validados como representativos, como se puede observar en la Tabla 2 que se expone a continuación.

Tabla 2: Aplicación del modelo Lawshe (1975)

No. Ítems	Ne	IVC	Interpretación
I.1.	3	1	Ítem válido.
I.2.	3	1	Ítem válido.
I.3.	2	0,3333333	Ítem a eliminar.
I.4.	3	1	Ítem válido.
I.5.	3	1	Ítem válido.
I.6.	0	-1	Ítem a eliminar.
I.7.	3	1	Ítem válido.
I.8.	3	1	Ítem válido.
I.9.	3	1	Ítem válido.
I.10.	3	1	Ítem válido.
I.11.	3	1	Ítem válido.
I.12.	3	1	Ítem válido.
I.13.	1	-0,3333333	Ítem a eliminar.
I.14.	3	1	Ítem válido.
I.15.	3	1	Ítem válido.
I.16.	3	1	Ítem válido.
I.17.	3	1	Ítem válido.
I.18.	1	-0,3333333	Ítem a eliminar.
I.19.	3	1	Ítem válido.
I.20.	3	1	Ítem válido.
I.21.	2	0,3333333	Ítem a eliminar.
I.22.	3	1	Ítem válido.
I.23.	3	1	Ítem válido.
I.24.	3	1	Ítem válido.
I.25.	3	1	Ítem válido.
I.26.	3	1	Ítem válido.
I.27.	2	0,3333333	Ítem a eliminar.
I.28.	3	1	Ítem válido.
I.29.	3	1	Ítem válido.
I.30	3	1	Ítem válido.

Nota: Datos obtenidos de la matriz del constructo teórico.

Como se muestra en la Tabla 2, los resultados evidenciaron que, si bien los expertos coincidieron en calificar como adecuada la presentación y formulación general del instrumento, también sugi-

rieron mejoras específicas. Estas recomendaciones estuvieron orientadas a la contextualización de los ítems conforme al marco normativo ecuatoriano, así como al uso de un lenguaje técnico propio de

la gestión educativa. Cabe destacar que los expertos evaluaron los ítems del instrumento utilizando tres categorías: No necesario, útil, pero no esencial, esencial. Tomando en cuenta estas valoraciones, se calculó el índice de validez del contenido (IVC), cuyo rango mínimo aceptable fue de 0,78 para considerar un ítem como válido. En consecuencia, se confirmó la validez del instrumento en su conjunto.

En esta fase se realizó la prueba de confiabilidad del instrumento; para ello se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson (r), siguiendo el procedimiento test-retest, el cual consistió en aplicar el instrumento en dos ocasiones al mismo

grupo, con un intervalo de tiempo entre las dos aplicaciones (Manterola *et al.*, 2018). Luego se compararon las puntuaciones obtenidas en la primera aplicación (test) con las de la segunda (retest), lo que permitió obtener un coeficiente de confiabilidad $r=0,94$. Este resultado evidenció una alta confiabilidad del instrumento, así como una correlación fuerte entre las mediciones. Las variaciones observadas se vincularon con aspectos de consistencia y el muestreo de los ítems que conforman el instrumento de medición, según lo ilustrado en la Tabla 3 que se presenta a continuación.

Tabla 3: Prueba de confiabilidad del instrumento: Gestión directiva y liderazgo pedagógico desde la percepción docente.

Prueba de confiabilidad R de Pearson (r)		
Test	Re-test	Valor del coeficiente de estabilidad temporal
240 respuestas recopiladas	Variación de 13 de 240 respuestas	0,94

Nota: Datos obtenidos a partir de la prueba de confiabilidad realizada al instrumento de investigación.

En una fase siguiente se determinó la fiabilidad del instrumento, a través de un análisis de consistencia interna mediante el cálculo del coeficiente alfa de Cronbach, el cual arrojó un valor de 1,00, conforme a la información presentada en la Tabla 4. Este resultado representó un nivel alto de concordancia entre los ítems, lo que

indicó que las respuestas proporcionadas por cada participante fueron consistentes. Asimismo, evidenció que los ítems estuvieron correlacionados entre sí y midieron de manera uniforme el mismo constructo teórico. Por lo tanto, se confirmó la fiabilidad del instrumento aplicado en la muestra aplicada (Romero *et al.*, 2024).

Tabla 4: Nivel de consistencia interna del instrumento, medido a través del coeficiente alfa de Cronbach

Prueba de fiabilidad	
Número de ítems =	26
Sumatoria de varianzas =	6,54
Varianza de la suma de los ítems =	113,8
Alfa de Cronbach =	1,00

Nota: Datos obtenidos de la prueba de fiabilidad realizada al instrumento de investigación.

En última fase se desarrolló el índice de concordancia de Fleiss (Kappa), con la finalidad de determinar el grado de acuerdo entre los expertos que evaluaron los ítems en relación con aspectos esenciales del instrumento, tales como: fundamento teórico, suficiencia, claridad, coherencia,

calidad y relevancia. A continuación, se sistematizaron los resultados individuales y se tabularon los datos. El valor obtenido fue Kappa = 1, lo que evidenció un nivel óptimo de concordancia entre los expertos. La Tabla 5 presenta el resumen de la información derivada del análisis.

Tabla 5: Síntesis de los valores obtenidos del coeficiente Kappa de Fleiss.

Criterios de evaluación	Valoración					Total general evaluación
	1	2	3	4	5	
Fundamento teórico	-	-	-	-	5	5
Suficiencia	-	-	-	-	5	5
Claridad	-	-	-	-	5	5
Coherencia	-	-	-	-	5	5
Calidad	-	-	-	-	5	5
Relevancia	-	-	-	-	5	5
Po = 1	Pe = 0		Po - Pe = 1			
Concordancia teórica al azar	1					
Kappa	1					
Mediana					Moda	
5					5	

Nota: Información recopilada durante la validación realizada por tres expertos.

Adicionalmente, se identificó una población integrada por 28 docentes, entendida como el conjunto de personas con características similares y constituyen el aspecto medular de una investigación (Hadi *et al.*, 2023). De este grupo, 27 participaron efectivamente en el estudio, con quienes se realizó la recolección de datos, orientada a indagar su percepción sobre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico.

3. Resultados

En relación con la percepción del personal docente sobre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico en una institución educativa, se presentan los resultados referentes a la descripción sociodemográfica.

Tabla 6: Caracterización de la muestra

Sexo	Masculino	Femenino		
	44%	56%		
Edad (años)	20 a 30	31 a 40	41 a 50	51 en adelante
	4%	30%	37%	29%
Nivel de estudios	Pregrado	Maestría		
	26%	74%		
Años de experiencia	0 - 10	11 a 20	21 en adelante	
	11%	44%	45%	

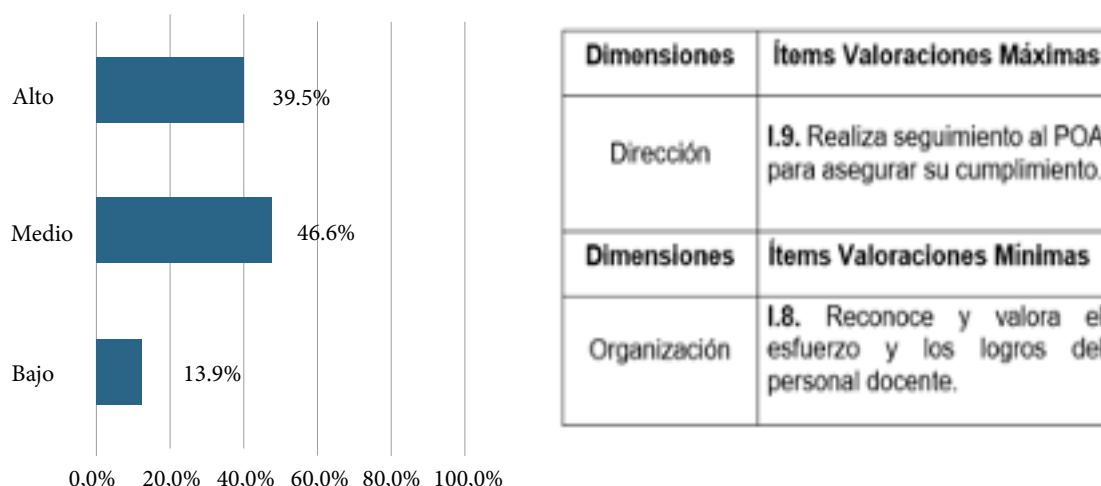
Nota: Datos extraídos del instrumento aplicado al personal docente.

Según lo detallado en la Tabla 6, la composición de la muestra refleja una participación del 44 % de docentes hombres y un 56 % de mujeres. En cuanto a los rangos etarios, el 4 % de los encuestados se encuentra entre los 20 y 30 años, el 30 % tiene entre 31 y 40 años, el 37 % se ubica en el grupo de 41 a 50 años y el 29 % supera los 51 años. Respecto a la formación académica, el 26 % cuenta con título de pregrado, mientras que el 74 % posee estudios de maestría. Por último, en relación con la trayectoria profesional, el 11 % tiene entre 0 y 10 años de experiencia, el 44 % acumula entre 11 y 20 años, y otro 45 % supera los 21 años en la labor educativa.

3.1. Resultados del primer objetivo

Con el propósito de abordar el primer objetivo específico, orientado a determinar el nivel de gestión directiva desde la percepción docente, se aplicó un instrumento compuesto por 12 ítems, cada uno evaluado en tres niveles, que facilitó la organización de los datos y la elaboración de una representación gráfica, que se encuentra en la Figura 7.

Figura 7: Variable: Gestión directiva



Nota: Información obtenida a partir de las respuestas de los docentes en relación con los ítems que integran la variable Gestión Directiva.

La Figura 7 muestra que el 86,1% del personal docente ubica la gestión directiva en niveles favorables (39,5% medio + 46,6% alto), lo que refleja una percepción mayoritariamente positiva sobre el trabajo realizado en este ámbito. Sin embargo, un 13,9% la considera en un nivel bajo, lo que evidencia la existencia de ciertas dificultades que aún deben ser atendidas en la gestión directiva.

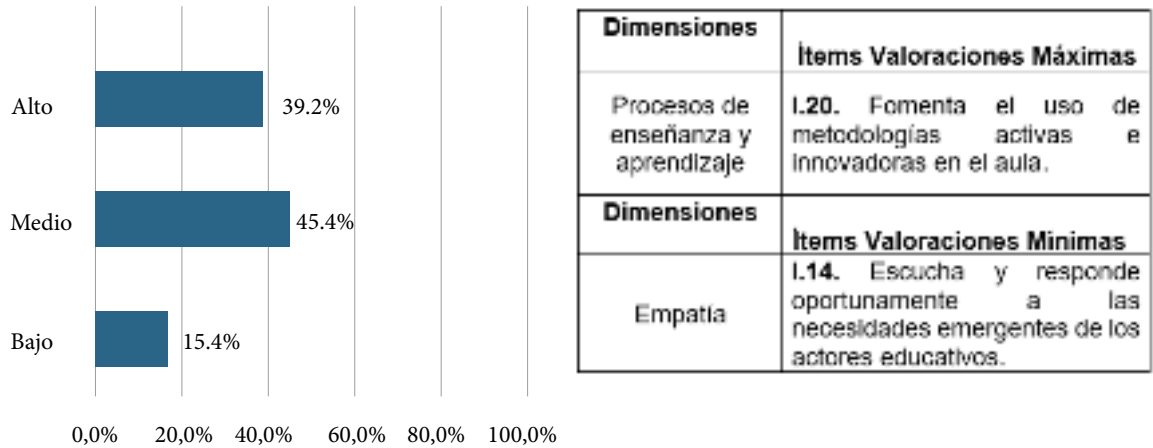
Los valores máximos y mínimos de la variable gestión directiva muestran que el ítem 9 de la dimensión Dirección concentra la mayor frecuencia de casos, al guiar la formulación de las conclusiones. En contraste, el ítem 8 de la dimensión Orga-

nización presenta el nivel más bajo, pues se relaciona con la elaboración de recomendaciones y evidencia la necesidad de ser reforzado.

3.2. Resultado del segundo objetivo

Para abordar el segundo objetivo específico, enfocado en identificar el nivel de liderazgo pedagógico desde la perspectiva del personal docente, se aplicó un instrumento compuesto por 12 ítems, cada uno evaluado en tres niveles, que permitió ordenar la información recopilada y construir la imagen ilustrativa que se muestra en la Figura 8.

Figura 8: Variable: Liderazgo pedagógico



Nota: Información obtenida a partir de las respuestas de los docentes, en relación con los ítems que integran la variable liderazgo pedagógico.

Según los datos presentados en la Figura 8, un 39,2 % de los encuestados lo ubica en un nivel alto, lo que implica que, si bien se reconocen aspectos adecuados, también se identifican áreas que podrían fortalecerse. Por otro lado, el 45,4 % lo sitúa en un nivel medio, la mayoría del personal docente percibe el liderazgo pedagógico de forma satisfactoria. Finalmente, el 15,4 % lo percibe en un nivel bajo, lo que pone en evidencia la necesidad de seguir trabajando en el desarrollo de un liderazgo más sólido dentro de la institución.

Los valores máximos y mínimos de la variable liderazgo pedagógico muestran que el ítem 20 de la dimensión Procesos de enseñanza y aprendizaje alcanza el nivel máximo de frecuencia, al guiar la formulación de las conclusiones. En contraste, el ítem 14 de la dimensión Empatía registra el nivel mínimo, al relacionarse

con la elaboración de recomendaciones y evidenciar la necesidad de fortalecimiento.

3.3. Resultado del tercer objetivo

Con base en los hallazgos obtenidos en los dos primeros objetivos específicos, y antes de proceder con el análisis de correlación entre las variables para responder al tercer objetivo; determinar el nivel de correlación que existe entre la gestión directiva desde la percepción docente, se aplicó la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Según lo señalado por Molina y Molina (2025), esta herramienta estadística es apropiada para muestras pequeñas, específicamente aquellas que no superan las 50 observaciones ($N < 50$).

En éste estudio, dicha condición se cumplió, ya que el grupo de participantes estuvo conformado por 27 docentes. Asi-

mismo, se verificó que las observaciones fueran independientes entre sí y que no existiera mezcla de poblaciones distintas,

lo cual valida la aplicación de esta prueba. Estos criterios se reflejan en los resultados presentados en la Tabla 9.

Tabla 9: Prueba de normalidad.

	Estadístico	Shapiro-Wilk	
		Gl	Sig.
Gestión directiva	0,946	27	0,175
Liderazgo pedagógico	0,934	27	0,087

Nota: Valores resultantes tras aplicar la prueba estadística Shapiro-Wilk.

Se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk para las dos variables consideradas en la investigación. En lo que respecta a la variable gestión directiva, se obtuvo un estadístico de 0,946 y un valor de significatividad de 0,175, lo cual indica que se supera el 0,05 y se cumplen las condiciones para hablar de una normalidad en los datos. Por otro lado, en lo que concierne a la variable liderazgo pedagógico, el estadístico fue de 0,934 y el valor

de significación de 0,087, lo que también permite considerar que hay normalidad en los datos. A partir de estos resultados, las dos variables cumplen las condiciones para la aplicación de técnicas estadísticas requeridas para la normalidad. Por esta razón se realizó el análisis de correlación, utilizando el coeficiente de Pearson, cuyos resultados se pueden consultar en la Tabla 10.

Tabla 10: Correlación de Pearson

		Gestión directiva		Liderazgo pedagógico
Pearson	Gestión directiva	Coeficiente		
de correlación	1	,902**		
		Sig.		
(bilateral)		0,000		
		N	27	27
	Liderazgo pedagógico	Coeficiente de correlación		
		,902**		
		Sig.		
(bilateral)		0,000		
		N	27	27

Nota: Información recopilada a partir de la encuesta realizada al personal docente.

La Tabla 10 presenta los resultados del análisis de correlación realizado entre las variables gestión directiva y liderazgo pedagógico, cuyo coeficiente obtenido fue de 0,902, lo que refleja una relación muy fuerte y positiva entre ambas dimensiones. Esto implica que, cuando la gestión directiva muestra mejoras, también se observa un fortalecimiento en el liderazgo pedagógico dentro de la institución. El valor de significancia asociado a esta correlación fue de 0,000, lo que confirma que el resultado es confiable y no responde al azar. El doble asterisco (**) indica que la relación es significativa al nivel del 1 %, lo que refuerza la solidez del vínculo identificado. En términos prácticos, este hallazgo sugiere que el desempeño en la gestión directiva tiene un impacto directo en el desarrollo del liderazgo pedagógico.

3.4. Resultado objetivo general

Con el fin de cumplir el objetivo general, que consiste en analizar el grado de relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico, se realizó un estudio conjunto de ambas variables, cuyos resultados se resumen en la Tabla 11. En este proceso se aplicaron herramientas de estadística descriptiva para determinar los niveles alcanzados por cada variable, se verificó la distribución de los datos mediante la prueba de Shapiro-Wilk, y se examinó la relación entre ellas a través del coeficiente de correlación de Pearson. Este análisis permitió identificar comportamientos relevantes y consistentes entre las variables evaluadas.

Tabla 11: Resultados descriptivos y análisis correlacional entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico.

Procedimiento	Variable/Prueba	Resultado/Nivel	Valor estadístico/ Porcentaje	Interpretación
Análisis descriptivo	Nivel de Gestión directiva	Alto	39,5%	Ítem 9: Realiza seguimiento al POA para asegurar su cumplimiento.
Análisis descriptivo	Nivel de liderazgo pedagógico	Alto	39,2%	Ítem 20: Fomenta el uso de metodologías activas e innovadoras en el aula.
Verificación de normalidad	Prueba de Shapiro-Wilk (N=27)	p = 0,175 (gestión directiva)	p = 0,087 (Liderazgo pedagógico)	Paramétrica
Análisis correlacional	Pearson	Relación directa	r = 0,902	Muy alta

Nota: Datos obtenidos de análisis correlacional entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico.

Según los datos presentados en la Tabla 11, se realizó un análisis descriptivo que mostró que el 39,5 % de los docentes perciben la gestión directiva en un nivel alto, destacando el seguimiento al Plan Operativo Anual (POA) para asegurar su cumplimiento. De igual forma, el 39,2 % considera alto el liderazgo pedagógico, resaltando el uso de metodologías activas e innovadoras en el aula. La prueba de Shapiro-Wilk confirmó que ambas variables presentan distribución normal ($p = 0,175$ y $p = 0,087$), lo que permitió aplicar técnicas paramétricas. Finalmente, el coeficiente de Pearson arrojó una correlación positiva muy fuerte ($r = 0,902$), lo que indica que, a mayor gestión directiva, mayor liderazgo pedagógico. Por lo tanto, cualquier estrategia orientada a mejorar la dirección institucional podría contribuir también al fortalecimiento del liderazgo en el ámbito educativo, lo cual es fundamental para el progreso de la comunidad escolar.

4. Discusión

Los resultados obtenidos en la Unidad Educativa evidencian que la relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico constituye un eje fundamental para el funcionamiento efectivo de la institución. Dicho hallazgo se encuentra alineado con los aportes de Suárez *et al.* (2024), quienes exponen que la gestión directiva eficaz se ubica en la línea en la que sabe organizar, coordinar y encaminar la acción interna, siendo igualmente la concepción del desarrollo y de alcanzar los propios objetivos del centro. También apoya lo que sugieren Delgado *et al.* (2023), quienes indican que el liderazgo pedagógico se vuelve importante si la gestión escolar plantea más que gestión administrativa, si no, si el centro

se involucra y actúa directamente en las prácticas de enseñanza para construir una cultura institucional que abrace el cambio, el desarrollo y la mejora continua.

Por lo tanto, ambas visiones tienen un efecto importante sobre el rendimiento del alumnado y de alcanzar las metas fijadas institucionalmente. Por tanto, a pesar de que se logran avances en la gestión directiva y el liderazgo pedagógico dentro de la institución, todavía persisten las dificultades relacionadas que ralentizan la plena y sostenida evolución del mismo.

Por otro lado, el presente trabajo también tuvo como objetivo corroborar la relación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico. A partir de los resultados obtenidos, se desarrolló un tipo de metodología que logró sus objetivos de modo satisfactorio. Dicha confirmación probó que el uso del método deductivo fue el idóneo y operante para lograr responder la pregunta general de investigación, que era: ¿Cuál es el nivel de relación existente entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción del profesorado? A partir de esta pregunta problemática, se han formulado tres preguntas específicas que encaminaron el desarrollo del estudio, así como posibilitaron la elaboración de un análisis más profundo de la cuestión tratada.

En este sentido, la primera pregunta a la que se hizo frente fue la de determinar el nivel de gestión directiva en función de la percepción del personal docente, para ser más concretos, se toman en cuenta cinco componentes que estructuran la práctica de la función directiva, a saber: el liderazgo, la planificación, la organización, la dirección, la cultura institucional. Es posible considerar que el producto de la gestión directiva es positivo en términos

generales al verificar que la suma de los porcentajes correspondientes a los niveles alto (39,5%) y medio (46,6%) - los que se consideran favorables - sería algo que evidenciaría que la gestión directiva se considera como que se desarrolla de forma positiva en la propia institución.

Tal hallazgo se vincula con lo indicado por el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017), en el que se indica que la gestión educativa abarca la coordinación de las acciones pedagógicas, la orientación del trabajo técnico o la correcta aplicación de los instrumentos curriculares. De igual manera, también se hace cercano a lo que con o como exponen Díaz (2024) cuando afirma que la gestión debe integrar los procesos académicos, el entorno institucional y los recursos, pues la adecuada articulación de todo ello permite mejorar la calidad del servicio educativo y la calidad de los resultados de aprendizaje.

Respecto a la segunda interrogante del estudio: identificar el nivel de liderazgo pedagógico desde la perspectiva del personal docente, los resultados muestran que, al sumar los porcentajes correspondientes al nivel alto (39,2 %) y medio (45,4 %), ambos reflejan una valoración positiva por parte del personal docente. Esto indica que el liderazgo pedagógico presenta características coherentes y estables dentro del entorno institucional. Dicha apreciación se relaciona con lo indicado en el Manual para la Implementación y Evaluación de los Estándares de Calidad Educativa (2017), el cual señala que el liderazgo en educación debe ser capaz de cultivar el compromiso conjunto, hacia el aprendizaje, facilitar la formación y la reflexión entre docentes, e impulsar la mejora continua a partir de la conduc-

ción pedagógica soportada por evidencias. En la misma línea, Ibarra (2022) también sostiene que el liderazgo pedagógico no es un atributo exclusivo del directivo, sino que implica a todos los agentes del proceso educativo: docentes, estudiantes, familias y comunidad, generando efectos positivos en la calidad educativa siempre que se realice de una manera cooperativa y coherente.

A continuación, en relación con la tercera interrogante: determinar el nivel de correlación entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico desde la percepción del personal docente, se aplicó la prueba estadística de Pearson, cuyos resultados obtenidos ($r = 0,902$; Sig. = 0,000) evidencian una correlación significativa entre ambas variables, caracterizada por una relación directa, positiva y de alta intensidad.

Este hallazgo se vincula con los posicionamientos de Ortega *et al.* (2025), quienes manifiestan que la gestión directiva entiende al liderazgo dentro de la gestión directiva como una de las respuestas a las exigencias de un momento administrativo determinado por la identidad de sus instituciones y el contexto del propio centro educativo. En el mismo sentido, Ampudia *et al.* (2024) destacan la importancia de la problemática de la visión estratégica en la que el liderazgo pedagógico debe permitir el desarrollo del cuerpo docente. No obstante, se vuelven a evidenciar limitaciones relacionadas con el acompañamiento.

Las evidencias obtenidas en este estudio sustentan lo planteado por Peralta *et al.* (2023), quienes indican que una gestión directiva activa que otorga espacio al liderazgo pedagógico asociado implica identificar cuáles son las prioridades institucionales, delegar las responsabilidades

en función de estas prioridades de manera estratégica en el equipo de trabajo y orientar las acciones hacia el cumplimiento de acciones comunes. Siendo así que la relación entre gestión directiva y liderazgo pedagógico se entiende como una relación firme y bien establecida, en la que el ejercicio contundente de la dirección institucional puede ser capaz de sostener las prácticas educativas en los mismos términos que se enuncian los propósitos formativos.

El estudio permitió identificar una relación directa entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico, considerando la percepción de la comunidad docente. Sin embargo, dado que lo ha hecho sobre una muestra restringida a una única institución, sus conclusiones no pueden ser trasladadas de forma certera a otros contextos. Y, en consecuencia, necesita ir en la dirección de la necesidad de abrir futuras investigaciones a otras realidades, combatiendo estrategias que puedan permitir observar con otra profundidad las prácticas internas y las experiencias del propio equipo docente. De este modo, se podrá fortalecer el conocimiento sobre cómo se articulan la gestión directiva y el liderazgo pedagógico en distintos entornos educativos.

5. Conclusiones

Se identifica que el nivel de gestión directiva es muy alto. Este resultado se vincula con el seguimiento constante al Plan Operativo Anual, lo cual permite comprobar que las actividades previstas se ejecuten de manera satisfactoria. Esta práctica contribuye a mantener la organización institucional, enfocar los esfuerzos hacia objetivos definidos y asegurar que las tareas

establecidas se cumplan dentro del cronograma fijado.

De igual forma, también se considera que el liderazgo pedagógico se encuentra en un nivel alto debido a su promoción de metodologías activas e innovadoras en el aula, ya que esta práctica potencia el aprendizaje mediante la participación azarosa, el trabajo en equipo y la resolución de situaciones reales que favorecen que los estudiantes asimilen habilidades de carácter práctico y consoliden un razonamiento reflexivo.

El análisis descriptivo correlacional pone de manifiesto que existe una relación directa y muy fuerte entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico al tener un coeficiente de 0,902; desde la vertiente docente, este resultado significa que una gestión directiva debidamente organizada está intrínsecamente relacionada con el ejercicio del liderazgo pedagógico.

Desde la visión del profesorado, este resultado deja claro que existe una relación directa y de alto nivel entre la gestión directiva y el liderazgo pedagógico; los resultados demuestran que una gestión directiva adecuada contribuye favorablemente al fortalecimiento de un liderazgo pedagógico, el cual conlleva el avance en las instituciones. A su vez, el liderazgo pedagógico impulsa el desarrollo de la gestión escolar y el diseño de estrategias de aprendizaje que favorecen mejoras en la conducción de los procesos educativos.

6. Contribución de los autores

Jenny Cruz: Resumen, Introducción, Marco teórico, metodología, resultados, discusión, conclusiones.

Miriam Troya: Metodología, resultados, discusión, conclusiones.

7. Referencias

- Ampudia, C., Toapanta Sosa, N. C., Rodríguez, C. E., & Fuentes, F. F. (2024). La gestión directiva en centros educativos: Estrategias y desafíos para el siglo XXI. *Reincisol.*, 3(6), 4485-4498. [https://doi.org/10.59282/reincisol.V3\(6\)4485-4498](https://doi.org/10.59282/reincisol.V3(6)4485-4498)
- Balderas, A. V., Cruz, C., Zapata, N., & Salazar, J. M. (2022). La validación por juicio de expertos como estrategia para medir la confiabilidad de un instrumento. *TECTZAPIC. Revista Académico-Científica*, 9-18. <https://doi.org/10.51896/tectzapic/IQCL5337>
- Contreras, L. P. C., León, P. E. L., Coello, R. R. C., & Vera, M. E. L. (2025). El liderazgo pedagógico y su influencia en el proceso enseñanza-aprendizaje en estudiantes. *Polo del Conocimiento*, 10(5), Article 5. <https://doi.org/10.23857/pc.v10i5.9578>
- Cortés, M. E., & Iglesias, M. (2005). *Generalidades sobre metodología de la investigación*. Universidad Autónoma del Carmen.
- Delgado, M. R. V., Barrantes, J. C. S., & Cabrejos, M. Y. O. (2023). Liderazgo pedagógico del directivo: Una gestión centrada en la mejora de aprendizajes. *Revista Conrado*, 19(92), 18-27. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/2998>
- Díaz, E. (2024). Gestión directiva y su influencia en la calidad del servicio educativo en una institución educativa emblemática, región de Ayacucho, 2023. *Revista de Climatología*, 24, 66-82. <https://doi.org/10.59427/rcli/2024/v24cs.66-82>
- Hadi, M., Martel, C., Huayta, F., Rojas, R., & Arias, J. (2023). *Metodología de la investigación: Guía para el proyecto de tesis* (1.a ed.). Instituto Universitario de Innovación, Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.073>
- Hernández, R., & Mendoza, C. P. (2018). *Metodología de la investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (First edition). McGraw-Hill Education.
- Ibarra, D. D. (2022). El liderazgo pedagógico del director escolar en la mejora de la calidad educativa. *Formación Estratégica*, 6(02), Article 02. <https://formacionestrategica.com/index.php/foes/article/view/67>
- Manterola, C., Grande, L., Otzen, T., García, N., Salazar, P., & Quiroz, G. (2018). Confiabilidad, precisión o reproducibilidad de las mediciones. Métodos de valoración, utilidad y aplicaciones en la práctica clínica. *Revista chilena de infectología*, 35(6), 680-688. <https://doi.org/10.4067/S0716-10182018000600680>
- Manterola, C., Hernández-Leal, M. J., Otzen, T., Espinosa, M. E., & Grande, L. (2023). Estudios de Corte Transversal. Un Diseño de Investigación a Considerar en Ciencias Morfológicas. *International Journal of Morphology*, 41(1), 146-155. <https://doi.org/10.4067/S0717-95022023000100146>
- Medina, M., Rojas, R., Bustamante, W., Loaiza, R., Martel, C., & Castillo, R. (2023). *Metodología de la investigación: Técnicas e instrumentos de investigación*

- (1.a ed.). Instituto Universitario de Innovación Ciencia y Tecnología Inudi Perú. <https://doi.org/10.35622/inudi.b.080>
- Mineduc. (2017). *Manual para la implementación y evaluación de los estándares de calidad educativa*. Medios Públicos EP. <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2017/12/Manual-para-la-implementacion-de-los-estandares-de-calidad-educativa.pdf>
- Molina, P. A. M., & Molina, D. F. M. (2025). Pruebas estadísticas de normalidad: Un análisis comparativo entre Kolmogórov-Smirnov, Shapiro-Wilk, Anderson-Darling, Ryan-Joiner Y Jarque-Bera. *CIENCIA UNEMI*, 18(49). <https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol18iss49.2025pp%2525pp>
- Ortega, M., Méndez, E., Ochoa, S., & Hernández-Soto, Z. J. (2025). Gestión directiva y desempeño docente en organizaciones educativas del norte de México. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 15(30). <https://doi.org/10.23913/ride.v15i30.2334>
- Peralta, M. E., Horna Torres, E., Horna Torres, E., & Heredia Llatas, F. D. (2023). Gestión administrativa en unidades de gestión educativa: Una revisión literaria. *Revista Educación*. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.49904>
- Rodríguez, Y. M. R. (2024). El Liderazgo Pedagógico, Más Allá de un Proceso Educativo. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), Article 4. https://doi.org/10.37811/cl_rmc.v8i4.12298
- Romero, J. R. C., Montoya, M. R., Medina, M. S., Zepeda, G. C., & Intriago, V. R. C. (2024). Análisis Comparativo de los Coeficientes Alfa de Cronbach, Omega de McDonald y Alfa Ordinal en la Validación de Cuestionarios. *Estudios y Perspectivas Revista Científica y Académica*, 4(4), 2738-2755. <https://doi.org/10.61384/r.c.a.v4i4.836>
- Sánchez, D. D. D., & Barreto, R. G. (2024). La encuesta como instrumento de recolección de datos, confiabilidad y validez en investigación científica. *Revista de ciencias empresariales, tributarias, comerciales y administrativas*, 3(2), 94-107. <https://educaciontributaria.com.py/revista/index.php/rcetca/article/view/70>
- Suárez, F. A., Suárez Jordán, G. M., Morante Ramos, E. A., & Castillo Montúfar, C. R. (2024). La Gestión Directiva y su Incidencia en el Desempeño Profesional Docente: Administrative management and its impact on professional teaching performance. *Revista Scientific*, 9(Ed. Esp. 2), 184-203. <https://doi.org/10.29394/scientific.issn.2542-2987.2024.9.e2.9.184-203>
- Vallejo, C. E. Y., Macas, D. I. P., Espinoza, D. F. C., & Sarango, R. M. L. (2024). El Razonamiento Deductivo una Alternativa para Potenciar las Habilidades del Pensamiento Científico del Educando en la Asignatura de Ciencias Naturales. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(4), 1677-1691. https://doi.org/10.37811/cl_rmc.v8i4.12403

Vizcaino, P. I., Cedeño, R. J., & Palacios, I. A. M. (2023). Metodología de la investigación científica: Guía práctica. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(4), 9723-9762. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i4.7658

Copyright (c) 2026. Jenny Imelda Cruz Bravo, Miriam Eucevia Troya Sánchez.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo original. Vol. 4 - No. 3, pp. 153 - 173. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Fenomenología digital de narrativas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador en X/Twitter (2023-2025)

Digital Phenomenology of Narratives on Parental Authority and Custody in Ecuador on X/Twitter

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a216>



Flor Gabriela Calle Gonzalez ¹, Juan Pablo Viñanzaca López ²,

¹ Universidad Católica de Cuenca; florgabriela@ucacue.edu.ec. Azogues, Ecuador.

² Universidad Católica de Cuenca; jvinanzacal@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Calle González , F. G., & Viñanzaca López , J. P. (2026). Fenomenología digital de narrativas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador en X/Twitter (2023-2025). *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).153-173. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a216>

Recibido: 06-02-2026

Aceptado: 23-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

El estudio analizó narrativas públicas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador mediante publicaciones de X/Twitter (2023-2025). Se empleó diseño cualitativo con fenomenología digital y análisis temático, con extracción automatizada en Python. El corpus de 60 tweets fue depurado, contextualizado y codificado iterativamente. Los resultados muestran una conversación fragmentada, no homogénea, activada por coyunturas jurídicas y mediáticas, con picos en 2023 y 2025. Pocas publicaciones concentraron la visibilidad; la mayoría tuvo escasa circulación. Emergieron cinco ejes narrativos: custodia y residencia; marco jurídico-procesal; vínculo paterno-filial y disputa por igualdad; coparentalidad y bienestar infantil; y decisiones legales. X/Twitter funciona como espacio donde se simplifican, dramatizan y disputan significados sobre cuidado post-ruptura, poder parental y legitimidad judicial. Se concluye que estas narrativas digitales permiten comprender tensiones sociales y jurídicas contemporáneas, considerando la fragmentación del corpus, desigual visibilidad y carácter situado de la conversación.

Palabras clave: Fenomenología digital; X/Twitter; patria potestad; tenencia; análisis temático; Ecuador.

Abstract

This study analyzed public narratives about parental authority and custody in Ecuador through X/Twitter posts (2023-2025). A qualitative design with digital phenomenology and thematic analysis was employed, using automated extraction in Python. The corpus of 60 tweets was refined, contextualized, and iteratively coded. Results show a fragmented, nonhomogeneous conversation activated by legal and media events, with peaks in 2023 and 2025. Few posts concentrated visibility; most had limited circulation. Five narrative axes emerged: custody and residence; legalprocedural framework; parent-child bond and equality disputes; co-parenting and child welfare; and legal decisions. X/Twitter functions as a space where meanings about post-separation care, parental power, and judicial legitimacy are simplified, dramatized, and contested. The study concludes that these digital narratives enable understanding of contemporary social and legal tensions, considering corpus fragmentation, unequal visibility, and the situated nature of online conversation.

Keywords: Digital phenomenology; X/Twitter; parental authority; child custody; thematic analysis; Ecuador.

1. Introducción

En el contexto ecuatoriano, las disputas vinculadas a la patria potestad y la custodia de menores han ganado una presencia pública progresiva, trascendiendo el

ámbito judicial y familiar para instalarse en plataformas digitales donde se debaten roles parentales, derechos, responsabilidades y decisiones relativas al cuida-

do. En X/Twitter, dichas controversias se articulan a través de hashtags, relatos personales, interpretaciones jurídicas y posicionamientos éticos que condensan denuncias, reclamos y valoraciones sobre el desempeño institucional. Esta exposición en el espacio público digital adquiere relevancia en tres dimensiones: social, en tanto moldea representaciones colectivas sobre justicia familiar y protección infantil; teórica, por cuanto posibilita examinar la producción situada de sentidos en torno a la autoridad parental y la ruptura vincular; y disciplinar, dado que interpela a la Psicología Jurídica y Forense a indagar cómo estos conflictos son narrados, legitimados e impugnados fuera del expediente formal. Si bien existe literatura académica sobre normativa y procedimientos, el conocimiento acerca de cómo estas disputas son experimentadas, significadas y comunicadas en la conversación digital ecuatoriana continúa siendo escaso (Orellana Urgilés & Pozo Cabrera, 2023; Luzuriaga-Guerrero & Panchi-Cerón, 2025).

Para abordar la problemática planteada, la investigación se sustenta en tres constructos interrelacionados. El primero, la patria potestad, es concebida no como potestad de dominio sobre los hijos, sino como un conjunto de obligaciones y atribuciones orientadas a garantizar la protección, representación y cuidado integral de niñas, niños y adolescentes, en coherencia con el principio del interés superior del menor y la corresponsabilidad entre progenitores (Código de la Niñez y Adolescencia, 2003; Saá Torres *et al.*, 2024). El segundo, la tenencia o custodia, refiere a la organización práctica de la convivencia, el cuidado cotidiano y la residencia del menor tras la disolución de la pareja, cuya efectividad se halla condicionada por la

cooperación interparental, la atenuación del conflicto y la preservación de la estabilidad emocional infantil (Suárez Quito & Rodríguez Salcedo, 2024; Vásconez Fuentes & Cortez Ocaña, 2024). El tercero alude al entorno sociodigital: en X/Twitter los hashtags no se limitan a categorizar contenidos, sino que agregan discursos, visibilizan posicionamientos y configuran marcos interpretativos sobre experiencias de alta sensibilidad, susceptibles de ser abordados desde la netnografía y el análisis temático de orientación fenomenológica (Flores Mérida, 2022; Kozinets, 2024).

La evidencia académica disponible permite precisar el campo problemático. En la producción ecuatoriana predominan los estudios jurídicos y jurisprudenciales sobre custodia compartida, equidad parental y criterios decisorios en procesos de familia, que coinciden en que los beneficios de dicha modalidad no son inherentes, sino contingentes a condiciones materiales y relacionales como la cooperación parental, la ausencia de sesgos de género y la aplicación coherente del marco normativo (Orellana Urgilés & Pozo Cabrera, 2023; Pico Acosta, 2023; Sánchez Cartagena *et al.*, 2025; Luzuriaga-Guerrero & Panchi-Cerón, 2025). Paralelamente, diversas investigaciones advierten que la conflictividad postseparación puede exacerbar mediante narrativas de daño, imputaciones de alienación parental o alusiones a violencia vicaria, categorías que demandan un tratamiento analítico riguroso para evitar su uso como etiquetas retóricas desprovistas de respaldo empírico (Vásconez Fuentes & Cortez Ocaña, 2024; Cabrera & Moreira Aguirre, 2025; Guanín Guevara & Batista Hernández, 2025).

Desde una perspectiva sociodigital, los antecedentes indican que las plataformas

no solo posibilitan el rastreo de temáticas conversacionales, sino también de las modalidades mediante las cuales la experiencia familiar e infantil se expone públicamente. Investigaciones sobre sharenting y competencias digitales demuestran que lo doméstico y lo relativo a la niñez pueden devenir objetos de circulación en el espacio público, generando tensiones en torno a la privacidad, los derechos de imagen y la legitimidad parental (Férez *et al.*, 2025; Molina-Vázquez *et al.*, 2025). A su vez, estudios metodológicos sobre hashtags y huellas digitales sostienen que la articulación entre extracción reproducible, visualización exploratoria y análisis temático permite detectar patrones discursivos sin sacrificar profundidad interpretativa (Barrie & Ho, 2021; Teodorowski *et al.*, 2022; Kozinets, 2024). No obstante, esta evidencia presenta dos limitaciones para el caso abordado: la producción ecuatoriana sobre patria potestad y custodia se concentra predominantemente en el plano normativo o doctrinal, mientras que los trabajos digitales disponibles no han examinado, desde una óptica fenomenológica y psicojurídica, cómo se construyen significados sobre estas disputas en publicaciones públicas de X/Twitter.

Subsiste, por tanto, una brecha de conocimiento respecto a la configuración de narrativas digitales sobre estas materias en Ecuador. Se desconoce aún qué experiencias, afectos, reclamos y patrones discursivos emergen cuando tales conflictos se exponen en el entorno digital público, ni cómo dichos relatos refuerzan, tensionan o simplifican las comprensiones sociales sobre el cuidado posruptura, la distribución del poder parental y la legitimidad judicial. Esta brecha justifica el estudio en tres planos: científicamente,

aporta al campo psicojurídico una lectura cualitativa de un fenómeno contemporáneo poco explorado; metodológicamente, propone un diseño replicable basado en trazas digitales; y aplicadamente, ofrece insumos para comprender los marcos interpretativos que circulan socialmente sobre justicia familiar y bienestar infantil.

A partir de ello, la investigación se orienta por la siguiente pregunta: ¿Cómo se configuran los significados y las experiencias narradas sobre patria potestad y tenencia en Ecuador en publicaciones públicas vinculadas a hashtags en X/Twitter durante el periodo 2023-2025? En esa línea, el objetivo general es comprender, mediante análisis temático fenomenológicamente orientado, cómo se vive y se significa la patria potestad y la tenencia en discursos públicos de X/Twitter. De manera específica, se propone delimitar momentos discursivos críticos a partir de picos en hashtags y palabras clave del campo, para orientar el muestreo teórico y el análisis temático; describir las narrativas experienciales presentes en las publicaciones seleccionadas, identificando su estructura mínima y contextualizando los eventos vinculados a los picos conversacionales; y comprender los significados, tensiones y discursos emergentes sobre patria potestad y tenencia desde marcos de la Psicología Jurídica y Forense.

2. Materiales y métodos

Diseño

La investigación se articuló desde un enfoque cualitativo con orientación en fenomenología digital, concebida como una aproximación metodológica orientada a examinar de qué manera determinadas

experiencias y significados toman forma, se expresan y circulan en los entornos digitales. El análisis se fundamentó en un abordaje temático de orientación fenomenológica, pertinente para reconocer regularidades discursivas sin desatender la particularidad de las vivencias relatadas, el alcance adoptado es a la vez descriptivo e interpretativo: descriptivo en cuanto delimita y sistematiza un corpus de publicaciones públicas recuperadas a partir de hashtags y términos especializados del área; e interpretativo en tanto indaga cómo los actores sociales producen sentidos sobre la patria potestad, la custodia, la conflictividad familiar, la corresponsabilidad parental y el impacto en la infancia dentro de la conversación digital.

Población, muestra y contexto

La población de referencia comprendió el conjunto de publicaciones de acceso público disponibles en X/Twitter vinculadas a patria potestad, tenencia, custodia, régimen de visitas y términos conceptualmente afines en el contexto ecuatoriano durante el periodo 2023-2025. El escenario de observación fue estrictamente digital y se circunscribe a contenido públicamente accesible. La unidad de análisis principal fue la publicación o tuit, considerándose de forma complementaria los metadatos asociados de relevancia para la contextualización analítica, entre ellos la fecha de publicación, el identificador de cuenta, el nombre visible del usuario, las métricas de interacción y el hashtag empleado. La muestra se construyó mediante un procedimiento no probabilístico, intencional y teóricamente fundamentado, priorizando aquellas publicaciones que presentaron mayor pertinencia temática, densidad ex-

periencial y potencial interpretativo respecto al problema investigado.

Criterios de selección

Formaron parte del corpus las publicaciones de acceso público extraídas de X/Twitter entre 2023 y 2025 mediante hashtags y términos especializados del área—patria potestad, tenencia, custodia, guarda y custodia, custodia compartida, padres separados, interés superior del niño y expresiones conceptualmente relacionadas—que contuviera contenido textual suficiente para su lectura e interpretación. Igualmente, se incorporaron aquellas publicaciones que, más allá de su pertinencia temática, aportan densidad analítica al estudio, tales como relatos de experiencia directa, trayectorias del conflicto interparental, alusiones a decisiones sobre el cuidado, interacciones con instancias judiciales o valoraciones sobre la conflictividad familiar.

Fueron excluidas las publicaciones duplicadas, los registros provenientes de cuentas privadas o inaccesibles, el contenido identificado como spam, automatización evidente o material de carácter promocional, así como los mensajes carentes de texto real o integrados exclusivamente por hashtags, menciones o enlaces. También quedaron fuera del corpus las publicaciones emitidas fuera del periodo 2023-2025 y aquellas que, pese a contener algún término de búsqueda, carecían de vinculación semántica efectiva con disputas relativas a patria potestad, custodia, tenencia o corresponsabilidad parental. Para la contextualización analítica del corpus, cuando resultó factible, se evaluó la plausibilidad de pertenencia al contexto ecuatoriano mediante referencias norma-

tivas, institucionales, territoriales o coyunturales presentes en las publicaciones.

Instrumentos y herramientas

La recolección y organización de datos se apoyó en un sistema de extracción y visualización desarrollado en Python. El módulo `extract_data.py` utilizó Playwright con Chromium para simular la navegación de un usuario autenticado en X/Twitter, ejecutar búsquedas por hashtag, recorrer las pestañas “Más reciente” y “Destacado” y extraer automáticamente texto, fecha, usuario y métricas de interacción de cada publicación visible. El sistema aplicó filtros automáticos para descartar publicaciones sin texto real y contenidos publicados fuera del periodo 2023-2025, además de mecanismos de recuperación ante errores de carga de la plataforma, pausas aleatorias entre búsquedas y criterios de control de duplicados. Como salida, generó un archivo CSV con publicaciones individuales y un archivo JSON con estadísticas resumidas por hashtag. De forma complementaria, el módulo `graph_data.py` permitió transformar el corpus en visualizaciones exploratorias sobre volumen temporal, actividad por usuario, distribución horaria y otros patrones útiles para orientar la lectura analítica del material. Para la fase interpretativa se utilizó una matriz de registro y codificación destinada a documentar decisiones de depuración, unidades relevantes, categorías emergentes y memos analíticos.

Procedimiento

El procedimiento se desarrolló en cinco etapas. Primero, se definió el ámbito de rastreo mediante descriptores y hashtags relacionados con patria potestad, custo-

dia, tenencia, régimen de comunicación familiar e interés superior del niño, sustentado en el problema de investigación, la literatura y el marco jurídico ecuatoriano. Segundo, se capturó el corpus mediante `extract_data.py`. Tras autenticación manual en X/Twitter, el algoritmo ejecutó la búsqueda por etiquetas, navegación incremental y registro de publicaciones en las secciones “Más reciente” y “Destacado” para maximizar cobertura. Tercero, las publicaciones se integraron en un corpus unificado y se depuraron para eliminar duplicados, interferencias y registros sin pertinencia analítica, verificando integridad textual, temporal y metadocumental. Con `graph_data.py` se identificaron periodos de mayor intensidad conversacional, episodios de amplificación y segmentos con potencial interpretativo. Cuarto, el corpus se analizó mediante lectura hermenéutica, iterativa y comparativa, identificando núcleos semánticos vinculados con experiencias, posturas ético-morales, demandas de equidad judicial, construcciones de parentalidad, imputaciones, afectación psicoemocional y referencias judiciales, reorganizados en ejes temáticos preservando la articulación entre texto, temporalidad y secuencia narrativa. Finalmente, se realizó síntesis interpretativa de los ejes emergentes mediante su articulación con el marco teórico y el contexto jurídico-social ecuatoriano, considerando dimensiones jurídico-familiar, psicosocial y sociodigital para comprender contenidos, tensiones, contradicciones y formas de visibilización pública del fenómeno.

Cuestiones éticas

La investigación se circunscribe al análisis de material discursivo de dominio público en X/Twitter, sin contacto directo con

usuarios ni intervención sobre participantes. No obstante, se adoptó un marco de responsabilidad ética compatible con estándares metodológicos para indagación en ecosistemas digitales. Se desestimó la concepción de publicaciones como datos exentos de implicaciones éticas, priorizando la reducción de potenciales perjuicios mediante estrategias de desidentificación o reformulación textual de fragmentos cuya citación verbatim pudiera propiciar reconocimiento de autores o revelar circunstancias delicadas vinculadas con población infantojuvenil o litigios familiares judicializados. Fueron excluidos registros con datos personales altamente específicos de terceros cuando dicha información careciera de relevancia sustantiva para los propósitos analíticos del estudio.

Análisis de datos

El análisis se desarrolló en dos niveles complementarios. Primero, se realizó un examen exploratorio-descriptivo del corpus mediante distribuciones cronológicas, indicadores de participación y representaciones gráficas para identificar concentraciones discursivas, etiquetas de mayor dinamismo y eventos relevantes para el muestreo teórico. Segundo, se aplicó análisis temático con orientación fenomenológica para comprender cómo se viven y significan la patria potestad y la tenencia en los discursos publicados en X/Twitter entre 2023 y 2025.

La unidad de análisis fue cada tuit individual y la unidad de codificación correspondió a la unidad de sentido, tras lectura inicial fenomenológica, se elaboraron memos analíticos registrando tonos experienciales, afectos, tensiones relacionales y significados preliminares. Posteriormente, se efectuó codificación abierta

e inductiva, guiada por la pregunta de investigación, diferenciando códigos semánticos e interpretativos. Los códigos fueron depurados, fusionados y refinados mediante subcódigos, hasta estabilizar el sistema analítico mediante recodificación final del corpus.

Finalmente, se construyó una matriz de codificación integrando, para cada tuit, el identificador, texto original, unidad de sentido, códigos iniciales y refinados, subcódigos y memos analíticos. Estos elementos se agruparon progresivamente en subcategorías, categorías, subtemas y un tema central, siguiendo lógica ascendente de abstracción conceptual, como apoyo interpretativo, se elaboraron productos gráficos complementarios: árbol jerárquico, matriz categorial, mapa temático y diagrama relacional. El proceso fue documentado secuencialmente, manteniendo coherencia entre corpus, pregunta de investigación y construcción interpretativa.

3. Resultados

El presente apartado expone los descubrimientos mediante una estructura secuencial integrada que vinculó la organización diacrónica del material empírico, el reconocimiento de relatos vivenciales microestructurales y las significaciones derivadas del escrutinio categorial. El despliegue expositivo priorizó la articulación entre dimensiones analíticas y prescindió de reiterar discursivamente el contenido previamente integrado en recursos tabulares o representaciones gráficas.

Configuración temporal de la conversación pública

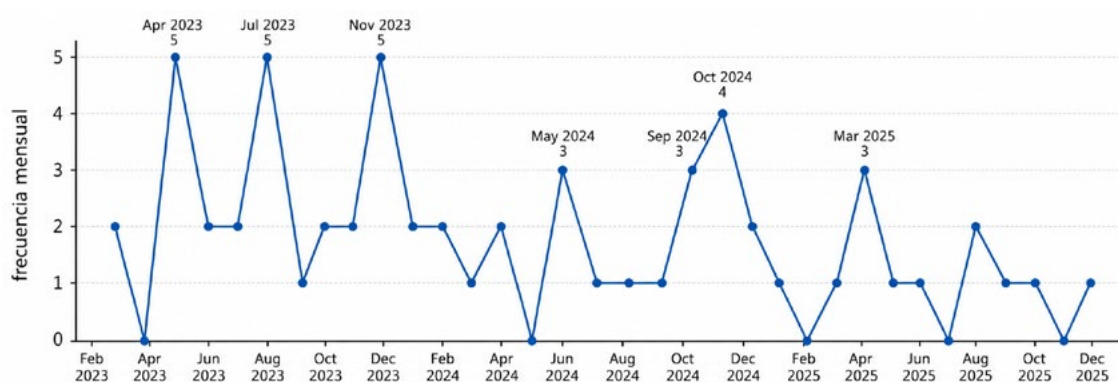
El corpus final quedó conformado por 60 publicaciones públicas emitidas entre

febrero de 2023 y noviembre de 2025. La mayor concentración se registró en 2023, seguida por una disminución relativa en 2024 y 2025. En el plano léxico, la conversación se organizó principalmente alrededor de #custodiacompartida, #GuardayCustodia y #PatriaPotestad, lo que indicó

que el debate digital se concentró sobre todo en arreglos de custodia, visitas, patria potestad y distribución del cuidado tras la separación. La Figura 1 sintetiza la distribución mensual del corpus y muestra los momentos en los que la conversación alcanzó mayor densidad discursiva.

Figura 1

Distribución mensual del corpus y momentos de intensificación discursiva en X/Twitter (2023–2025)



Nota. Se resaltaron como picos principales los meses con cuatro o más publicaciones y como intensificaciones secundarias los meses con tres. Esta delimitación operativa orientó el muestreo analítico posterior. Elaboración propia.

Los meses de abril, julio y noviembre de 2023 concentraron los picos principales; a ellos se sumaron intensificaciones secundarias en mayo y septiembre de 2024, un nuevo repunte en octubre de 2024 y otra intensificación en marzo de 2025. La composición interna de estos momentos no fue homogénea. En abril y julio de 2023 predominó el eje de #GuardayCustodia; en noviembre de 2023 apareció una combinación más diversa de etiquetas, incluida #TenenciaCompartidaEC; en octubre de 2024 el foco se concentró sobre todo en #custodiacompartida; y en marzo de 2025 emergieron enunciados más cercanos a la rutina y a la organización cotidiana de la crianza compartida.

Micro-narrativas experienciales del corpus

Del conjunto textual se delimitó un segmento narrativo-experiencial de 15 publicaciones con espesor vivencial adecuado para interpretación como narrativas sociodigitales microestructurales. El segmento predominante exhibió arquitectura narrativa de intensidad elevada o moderada, caracterizada por agente protagonista, contexto situacional, núcleo conflictual, dimensión valorativa y toma de posición enunciativa. Incluso dentro de las restricciones del tweet, se discernieron enunciados narrativos sintéticos referidos a inequidad jurídica subjetivamente ex-

perimentada, limitación de la vinculación parental, situaciones de vulnerabilidad infantojuvenil, argumentación favorable a la corresponsabilidad parental y acomodación al régimen de residencia dual.

Las regularidades enunciativas se agruparon en torno a la argumentación favorable a la corresponsabilidad parental frente a un sistema percibido como asimétricamente inequitativo, la tramitación judicial experimentada como desfavorable hacia la figura paterna y la erosión de la interacción parentofilial, emergieron también enunciados de menor frecuencia, pero con relevancia interpretativa, vinculados al impacto psicológico del régimen de residencia dual, la ratificación vincular-afectiva del ejercicio paterno y la exigencia de subordinar las resoluciones jurisdiccionales al bienestar integral y salvaguarda infantojuvenil. El análisis diacrónico reveló distribución cronológica heterogénea: noviembre de 2023 concentró relatos sobre limitación de la vinculación parental; julio de 2023 visibilizó el eje de vulnerabilidad y protección; marzo de 2025 mostró desplazamiento hacia la reconfiguración de dinámicas cotidianas subsiguientes a la disolución conyugal.

Análisis temático codificación y subcodificación

El proceso de codificación abierta, refinamiento y subcodificación produjo un sistema jerárquico que organizó las unidades de sentido del corpus en torno a núcleos semánticos amplios y matices internos de significado. El árbol jerárquico de códigos y subcódigos reveló que las narrativas se estructuraron alrededor de grandes núcleos vinculados con la arquitectura jurídico-procedimental del conflicto familiar, la injusticia y sesgo institucional percibi-

dos, la custodia compartida como justicia y corresponsabilidad, la reorganización cotidiana postseparación, la protección infantil frente al riesgo, el vínculo paterno-filial amenazado o restringido, la paternidad afectiva reivindicada y el bienestar infantil como criterio de decisión (véase **Anexo 1**).

Matriz Categorical

La agrupación progresiva de subcódigos permitió construir una matriz categorial que organizó los principales núcleos de significado presentes en los discursos. Se identificaron cuatro categorías centrales: (1) *Institucionalidad, justicia y disputa pública del conflicto familiar*, que reunió narrativas sobre marcos jurídico-procedimentales, percepción de injusticia institucional y politización del conflicto; (2) *Vínculo paterno-filial, reconocimiento y disputa por la presencia parental*, centrada en la experiencia del lazo con los hijos como valioso pero amenazado; (3) *Corresponsabilidad parental y reorganización de la vida postseparación*, que condensó significados sobre custodia compartida y reordenamiento cotidiano; y (4) *Centralidad de la niñez: bienestar y protección en las decisiones familiares*, donde niños y niñas emergieron como centro moral y jurídico del conflicto. Adicionalmente, se identificó una categoría contextual/periférica del debate digital que contextualizó el fenómeno sin constituir su núcleo principal (véase **Anexo 2**).

El análisis temático identificó un tema central y tres subtemas (Figura 2) que sintetizan cómo se vive y significa la patria potestad y la tenencia en el corpus. El tema central construido fue: *la patria potestad y la tenencia se viven y se significan como escenarios de disputa por justicia, vínculo parental y protección infantil en el contexto de la*

reorganización familiar postseparación. Este tema integrador mostró que la experiencia narrada no se organiza alrededor de una sola dimensión, sino en la intersección entre institucionalidad, afectividad, moralidad pública y prácticas cotidianas de cuidado.

Subtema 1: La legitimidad de la patria potestad y la tenencia se disputa entre justicia institucional y protección infantil

Este subtema articuló discursos que situaron el conflicto familiar en el terreno de la evaluación moral y jurídica de las decisiones. Las publicaciones mostraron que la validez de la patria potestad y la tenencia se define tanto por la percepción pública de justicia institucional como por la expectativa de protección efectiva a la niñez. Por ejemplo, un tweet expresó: *“Pedimos solo pasar con nuestros hijos, ¿Acaso eso es un delito? ¿Qué clase de leyes tenemos en este país, que permite esta clase de M4L-TRAT0?”* (@DiegoIvanGH, 2023), evidenciando la percepción de injusticia institucional. Otro tweet destacó: *“Cada vez veo más abogadas luchando por la #custodia-compartida y mostrando la realidad de ls juzgados de familia”* (@mamen_woman, 2024), señalando tensiones en el sistema judicial.

En relación con la protección infantil, se observaron publicaciones como: *“Deniegan a un padre un régimen de visitas con sus hijos porque presuntamente presenciaron sus conductas violentas”* (@LegalToday, 2024), mostrando que la limitación del acceso parental se legitima cuando se asocia a riesgo o violencia. Asimismo: *“El bienestar del niño SÍ [define la custodia]. El dinero NO”* (@NexusJuridicoMX, 2025), subrayando que el bienestar infantil opera

como criterio central de evaluación.

Subtema 2: La continuidad del lazo paterno-filial se vive como una presencia afectiva valiosa, pero permanentemente expuesta a disputa, mediación y restricción

Este subtema concentró el núcleo vincular y afectivo del corpus. La experiencia se organizó alrededor de la vivencia del vínculo con los hijos como significativo e irremplazable, aunque frecuentemente amenazado. Un tweet expresó: *“Sin discriminar, pero el amor de papá es mágico, único, imposible de ser reemplazado o eliminado”* (@DiegoIvanGH, 2023), reivindicando el valor del lazo paterno. Otro señaló: *“La inmensa suerte de ser su padre”* (@jclosada-diaz, 2024), evidenciando la dimensión afectiva de la paternidad.

Sin embargo, esta presencia afectiva apareció frecuentemente mediada o restringida. Una publicación ilustró: *“¿qué hacer si mi expareja no me deja ver a mis hijos en verano?”* (@SaposyPrincesas, 2024), mostrando impedimentos de contacto. Otra destacó: *“Ojalá los incumplimientos con #hijos se sentenciaran así, y no como si fueran ‘ANIMALES DE SEGUNDA’* (@Fernand87559341, 2025), expresando frustración ante la fragilidad del vínculo y la falta de reconocimiento institucional del sufrimiento paterno.

Subtema 3: La custodia compartida se construye como una forma legítima de sostener la parentalidad y reordenar la vida familiar tras la ruptura de pareja

Este subtema reunió publicaciones que significaron la corresponsabilidad parental y la reorganización postseparación como parte central de la experiencia. Un tweet enfatizó: *“La mujer es quien se separa*

de su esposo o pareja y no el niño de su padre; el cual no debe ser usado como instrumento de venganza. Yo mujer, exijo igualdad ante la ley" (@FlordelosMilag6, 2023), demandando equidad parental. Otro destacó: *"La #CustodiaCompartida es igualdad. La #CustodiaMonoparental es desigualdad"* (@Fernand87559341, 2023), contrastando ambos modelos.

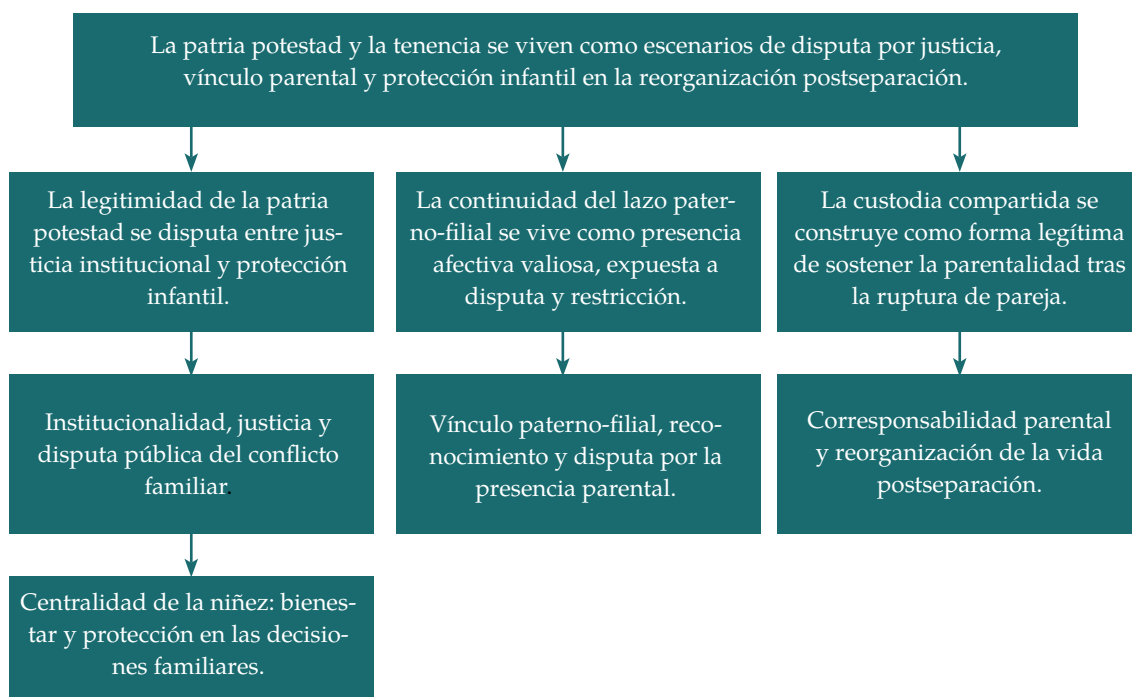
La custodia compartida también apareció como práctica concreta que requiere reorganización cotidiana. Una publicación señaló: *"de camino a dormir a casa de un amigo con mochila [...] me están dando flashbacks de cuando me cambiaba de casa cada viernes"* (@lea_fgq3, 2024), ilustrando la vivencia de alternancia residencial. Otra preguntó: *"La #custodiacompartida: ¿un verdadero ejercicio de #corresponsabilidad?"* (@emartinet, 2025), planteando tensiones entre

ideal y práctica. Finalmente, se observó: *"Siempre debe primar el interés superior del menor"* (@javiernoriegago, 2023), reafirmando que la reorganización se orienta al bienestar infantil.

En conjunto, los tres subtemas revelan que la patria potestad y la tenencia se configuran en el corpus como fenómenos multidimensionales: atravesados por instituciones y disputas públicas, profundamente vinculados con la continuidad afectiva del lazo con los hijos, y articulados como formas de reorganización familiar en clave de corresponsabilidad y cuidado. La centralidad de la niñez atraviesa esta estructura transversalmente, pues el bienestar y la protección infantil funcionan como criterio de legitimación, límite al acceso parental y fundamento moral de múltiples posicionamientos.

Figura 2

Mapa temático de los significados sobre patria potestad y tenencia en X/Twitter



Nota. El mapa organizó el tema central en tres subtemas: disputa entre justicia institucional y protección infantil, fragilidad del vínculo paterno-filial y custodia compartida como forma de reorganización postseparación. Elaboración propia.

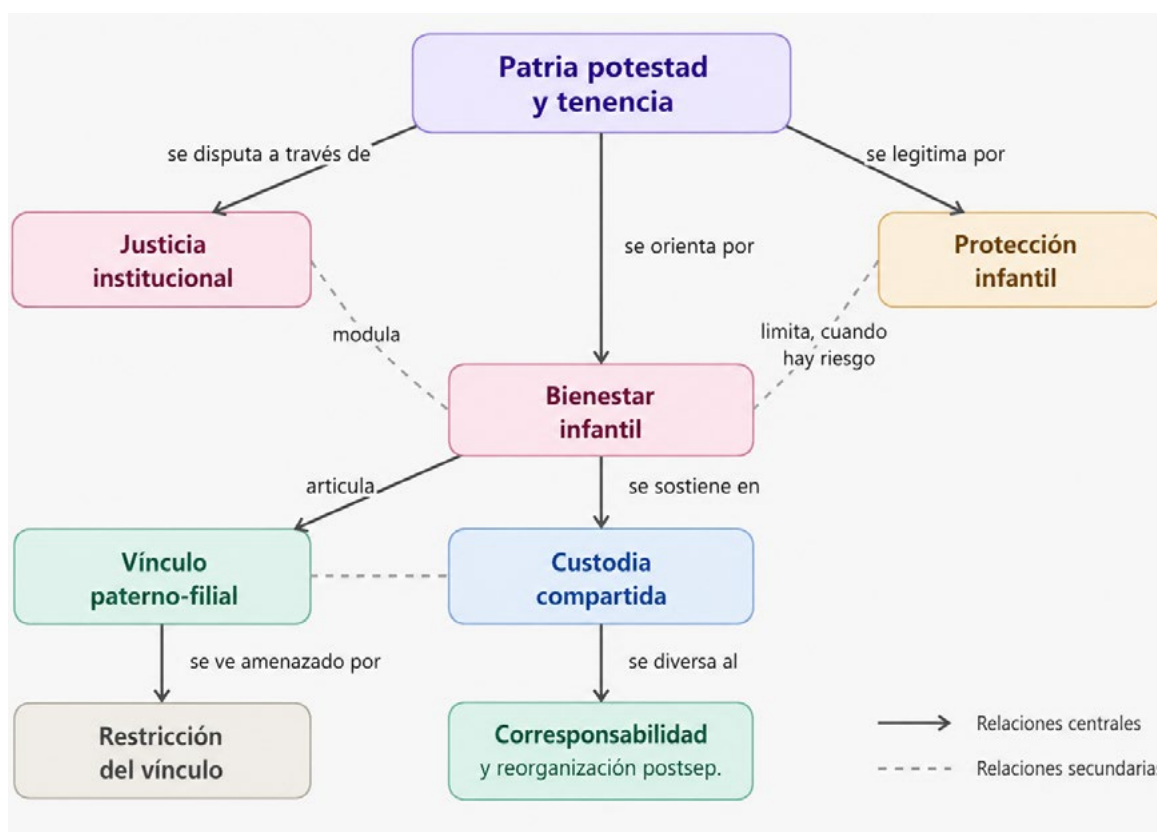
Dinámica interna del fenómeno

Se elaboró un diagrama relacional (Figura 3) en red controlada para representar las conexiones interpretativas entre los conceptos centrales del estudio. A diferencia del árbol de códigos y del mapa temático, este recurso permitió visualizar cómo las dimensiones de la patria potestad y la tenencia se articulan, se tensionan y se legitiman mutuamente en los discursos analizados. En este entramado, ambos conceptos se configuraron como el nodo articulador central desde el cual se organizaron las principales relaciones de sentido.

La primera cadena relacional se estructuró en torno a patria potestad y tenencia

→ justicia institucional ⇔ protección infantil → bienestar infantil, mostrando que el fenómeno se interpreta como una disputa por la legitimidad de las decisiones, valoradas según su justicia y su capacidad de proteger a la niñez. La segunda cadena, vínculo paterno-filial → restricción del vínculo y custodia compartida → corresponsabilidad y reorganización postseparación → bienestar infantil, evidenció que la continuidad del vínculo parental y la reorganización práctica de los cuidados tras la separación también se orientan hacia el bienestar infantil como horizonte principal de legitimación.

Figura 3.



Nota. Diagrama de relaciones entre categorías del sistema de patria potestad y tenencia. Elaboración propia.

4. Discusión

Comprender la configuración de las narrativas digitales sobre patria potestad y tenencia en Ecuador exige atender de manera simultánea tanto la dimensión temporal de la conversación como su contenido discursivo. Lejos de seguir una trayectoria uniforme, la actividad registrada en torno a hashtags como #custodiacompartida y #GuardayCustodia en la plataforma X se articula en episodios de alta concentración conversacional cuya magnitud y composición resultan inseparables del tipo de evento que los origina. Que noviembre de 2023 haya concentrado relatos intensos sobre restricción del vínculo parentofilial, mientras que marzo de 2025 evidenció narrativas centradas en la adaptación cotidiana a la custodia compartida, no constituye una coincidencia trivial: revela con precisión que la atención colectiva en redes sociales se modula de forma diferenciada en función de coyunturas jurídicas, mediáticas y testimoniales que operan como catalizadores de visibilidad pública.

Este patrón halla sustento en literatura sobre hashtags y conversación pública que establece que la actividad comunicativa en plataformas digitales tiende a concentrarse en ráfagas breves detonadas por eventos de elevado impacto simbólico (Tahamtan *et al.*, 2021; Dindar *et al.*, 2022; Jameel *et al.*, 2025). Este estudio demuestra que la preponderancia de etiquetas como #custodiacompartida y #GuardayCustodia por encima de #PatriaPotestad indica que la discusión se activa más alrededor de problemáticas operativas concretas de organización del cuidado filial que alrededor de conceptualizaciones doctrinales abstractas. Esto revela que la conversación

digital sobre conflictos familiares en Ecuador responde a una articulación compleja de factores que opera con lógicas propias y ciclos de atención intermitentes.

La distribución asimétrica de la visibilidad precisa esa dependencia respecto al ecosistema comunicativo. Que pocas publicaciones concentren la circulación mientras muchas queden con alcance mínimo evidencia que la relevancia pública depende de la capacidad de ciertos mensajes para condensar utilidad jurídico-práctica, conflicto ético-moral o identificación afectivo-experiencial. Este hallazgo es consistente con investigaciones que muestran que en redes sociales la resonancia se explica por su capacidad de conectarse con experiencias intersubjetivamente reconocibles y esquemas interpretativos compartidos (Hooper *et al.*, 2023; Teodorowski *et al.*, 2022; Ng *et al.*, 2024). Este patrón sugiere que las estrategias institucionales de comunicación y orientación jurídica podrían ser más efectivas si se focalizan en esos momentos de efervescencia discursiva y en los marcos léxicos efectivamente usados por los actores sociales.

La caracterización de las micro-narrativas experienciales aporta una perspectiva complementaria. Que incluso en un formato breve como el tweet los usuarios construyan narrativas con actor, conflicto, valoración y posicionamiento evidencia que X/Twitter opera como escenario de condensación narrativa donde vivencias complejas son traducidas a relatos mínimos de injusticia percibida, erosión vincular, defensa de derechos o salvaguarda infantil (López *et al.*, 2022; Hooper *et al.*, 2023; Sharma *et al.*, 2020). La organización de estas narrativas alrededor de dos polos—la percepción de agravio institucional-jurisdiccional y constreñimiento de la

vinculación parento-filial, por un lado, y la exigencia de salvaguarda infantojuvenil y reconfiguración de las dinámicas cotidianas por otro—muestra que la experiencia narrada no puede leerse únicamente como reivindicación de prerrogativas parentales ni únicamente como discurso de protección, sino como un espacio de tensión donde ambos registros enunciativos compiten por legitimación.

Desde la psicología jurídica y forense, los discursos que emergen durante los picos conversacionales pueden leerse como expresiones de procesamiento cognitivo y emocional colectivo frente a conflictos de alta carga afectiva. Publicaciones que articulan agravio, restricción del vínculo, defensa de la corresponsabilidad o demanda de reconocimiento parental van más allá de la expresión individual: se constituyen en actos discursivos que convierten la experiencia privada en demanda pública y ejercen presión simbólica sobre las instituciones. Este hallazgo es consistente con estudios sobre coparentalidad, experiencias paternas frente a tribunales familiares y arreglos postseparación que describen simultáneamente demandas de reconocimiento, percepciones de asimetría sistémica y preocupación por el bienestar integral infantil (Douglas *et al.*, 2024; Hine *et al.*, 2025; Jensen *et al.*, 2025; Millar *et al.*, 2025).

La estructura de los tres subtemas identificados guarda coherencia con lo reportado en investigaciones previas sobre corresponsabilidad parental y tenencia en el contexto ecuatoriano (Orellana Urgilés & Pozo Cabrera, 2023; Pico Acosta, 2023; Saá *et al.*, 2024; Sánchez Cartagenova *et al.*, 2025), aunque el análisis digital presenta una particularidad destacable: la coexistencia, en un mismo espacio conversacional, de narrativas que apelan a la justicia

institucional y discursos que la cuestionan radicalmente. Que algunos mensajes denuncian arbitrariedad o sesgo judicial mientras otros defienden restricciones al acceso parental por razones de protección infantil configura la plataforma X como un campo de disputa simbólica donde conviven representaciones radicalmente divergentes sobre la legitimidad de las decisiones judiciales y la distribución del poder parental. Esta pluralidad de voces no constituye ruido: expresa un debate social profundo sobre la corresponsabilidad, el bienestar infantil y los límites legítimos de la autoridad parental.

Particular relevancia adquiere el subeje de la continuidad del lazo paterno-filial. Narrativas que describen la paternidad como una presencia afectiva valiosa, pero vulnerable a constreñimiento, mediación o erosión desbordan la función reivindicativa para operar como contrapeso simbólico frente a construcciones jurídicas que pueden percibirse como rígidas o desconectadas de la experiencia cotidiana del conflicto familiar (Hine *et al.*, 2025; Jensen *et al.*, 2025; Braun, V., & Clarke, V., 2022). No obstante, el corpus también incorporó discursos que subordinan el acceso parental al bienestar y seguridad infantil, introduciendo un caso negativo relevante que fortalece la credibilidad interpretativa: la continuidad del vínculo no fue tratada como un bien absoluto, sino como una relación cuya legitimidad podía ser disputada cuando aparecía asociada a riesgo, violencia o daño. Esta tensión resulta central para la psicología jurídica y forense porque sugiere que en el espacio digital las nociones de derecho parental, protección y cuidado no se presentan como bloques cerrados, sino como significados en permanente negociación.

En cuanto a las limitaciones, el análisis se circunscribe a publicaciones que utilizaron hashtags específicos, dejando fuera conversaciones organizadas en torno a otras etiquetas o sin uso explícito de marcadores temáticos. El corpus fue acotado, público y dependiente de la disponibilidad en X/Twitter, lo que excluye las dinámicas propias de plataformas como Facebook o Instagram, con lógicas de circulación y audiencias diferenciadas. La localización contextual en Ecuador se sostuvo por plausibilidad temática más que por georreferenciación exhaustiva. En clave cualitativa, esto no impide la solidez interpretativa de los patrones, pero sí limita su transferibilidad a otros escenarios digitales o poblaciones.

Investigaciones futuras podrían superar estas restricciones mediante análisis comparativos entre plataformas, seguimientos longitudinales de mayor alcance o la incorporación de entrevistas y grupos focales que contrasten las narrativas digitales con las experiencias vividas fuera de línea.

El recorrido desde la identificación de momentos discursivos críticos hasta la comprensión de cómo se significan públicamente la patria potestad y la tenencia no describe únicamente una variación en la actividad digital: traza el mapa de una conversación social que disputa simultáneamente justicia institucional, continuidad del vínculo parental, corresponsabilidad y protección infantil. El principal aporte del estudio radica en mostrar que estas figuras jurídicas se significan públicamente menos como conceptos legales aislados que como experiencias vividas, moralmente evaluadas y socialmente negociadas, alcanzando dimensiones que son simultáneamente jurídicas, psicosociales y comunicacionales.

5. Conclusiones

El estudio permitió identificar que las narrativas digitales sobre patria potestad y tenencia en X/Twitter se configuraron como un campo discursivo fragmentado, activado por momentos de intensificación conversacional y organizado alrededor de disputas sobre custodia, vínculo parental, justicia institucional y protección infantil. En lugar de presentarse como un debate homogéneo, la conversación pública reunió relatos breves, posicionamientos y micro-narrativas que condensaron experiencias de conflicto, reclamo, afectación y reorganización familiar tras la separación.

De manera específica, los hallazgos mostraron que los momentos discursivos críticos funcionaron como puntos de concentración de sentidos y visibilidad, útiles para delimitar el muestreo teórico del corpus. Asimismo, las narrativas experienciales evidenciaron que los usuarios no solo comentan sobre el conflicto familiar, sino que lo significan desde vivencias de desigualdad, restricción del vínculo, defensa de la corresponsabilidad, demanda de reconocimiento parental y preocupación por el bienestar infantil. En esa línea, el análisis temático permitió comprender que la patria potestad y la tenencia son vividas públicamente como escenarios en los que se entrecruzan ley, afecto, cuidado, disputa y protección.

Este estudio muestra que los significados sobre patria potestad y tenencia en X/Twitter, en el contexto ecuatoriano analizado, se configuran a partir de una tensión constante entre derechos parentales, continuidad del vínculo con los hijos, intervención institucional y centralidad del bienestar infantil. Así, la pregunta de investigación se responde en el sentido de

que estas narrativas no operan solo como opiniones aisladas, sino como formas de elaboración pública de experiencias familiares y jurídico-relacionales en el espacio digital. Aunque los hallazgos no buscan generalización estadística, sí ofrecen una base interpretativa relevante para comprender este fenómeno en contextos digitales similares y para orientar futuras investigaciones sobre conflicto familiar, discurso público y plataformas sociales.

6. Contribución de los autores

FGC: Redacción del borrador, recopilación bibliográfica, redacción final, metodología.

JPVL: Conceptualización, metodología, análisis de los datos, reporte de resultados, revisión final

7. Agradecimientos

Se agradece a la Maestría de Psicología Forense de la Universidad Católica de Cuenca por facilitar el acceso a la documentación necesaria para el análisis, y al docente tutor por la orientación académica y al apoyo técnico brindado para la extracción y organización del corpus digital.

Anexo 1: Tabla de códigos y subcódigos

Arquitectura jurídico-procedimental	Injusticia y sesgo institucional
• Patria potestad vs custodia	• Injusticia institucional
• Autoridad legal sobre hijos	• Sesgo de juzgados
• Cumplimiento judicial	• Denuncias falsas
	• Preferencia materna
Custodia compartida	Reorganización cotidiana
• Igualdad parental	• Derecho a ambos progenitores
• Trato equitativo	• Rutinas compartidas
• Modelo normalizado	• Temporalidad fragmentada
	• Negociación/mediación
Protección infantil	Vínculo paterno-filial
• Bienestar infantil	• Impedimento de contacto
• Protección ante violencia	• Visitas como conflicto
• Entorno seguro	• Ruptura del vínculo
• Interés superior del niño	• Uso instrumental del hijo
Paternidad afectiva	Banda contextual
• Presencia valiosa	• Elementos periféricos
• Tareas de cuidado	

Nota. Árbol jerárquico de códigos y subcódigos derivado del proceso de codificación abierta, refinamiento, subcodificación y recodificación final del corpus correspondiente al periodo 2023-2025. Elaboración propia.

Anexo 2: Matriz Categorical

Categoría	Subcategorías	Subcódigos clave
1. Institucionalidad, justicia y disputa pública Patria potestad y tenencia como campos atravesados por reglas, juzgados, decisiones y controversias públicas.	Marcos jurídico-procedimentales Injusticia y sesgo institucional Politización del conflicto	Marco procedimental, sesgo de juzgados, denuncias falsas, controversia legislativa, activismo
2. Vínculo paterno-filial y reconocimiento Lazo con los hijos como valioso, amenazado, restringido o necesitado de legitimación.	Restricción y mediación del vínculo Paternidad afectiva y reconocimiento	Impedimento de contacto, mediación por llamadas, régimen de visitas, paternidad afectiva valiosa, derecho del niño a ambos progenitores
3. Corresponsabilidad y reorganización postseparación Custodia compartida como corresponsabilidad y reorganización práctica de la vida cotidiana.	Custodia compartida como justicia y corresponsabilidad Reorganización cotidiana postseparación	Igualdad parental, modelo normalizado de crianza, rutinas compartidas, alternancia de hogares, negociación/mediación
4. Centralidad de la niñez: bienestar y protección Niños y niñas como centro moral y jurídico. Decisiones evaluadas por bienestar y seguridad.	Bienestar infantil como criterio rector Protección infantil y límites al acceso parental	Interés superior del niño, entorno seguro, protección frente a violencia, pérdida de patria potestad por violencia o explotación
5. Banda contextual/periférica Publicaciones relacionadas al campo discursivo, pero sin densidad experiencial central.	Periferia y usos no experienciales del discurso	Referencias tangenciales, usos no experienciales del lenguaje

Nota. Matriz elaborada a partir del sistema final de códigos y subcódigos del corpus 2023-2025. Las categorías 1-4 constituyen el núcleo fenomenológico del estudio; la categoría 5 aporta contexto.

8. Referencias

- Barrie, C., & Ho, J. C. (2021). academic-twitteR: An R package to access the Twitter Academic Research Product Track v2 API. *Journal of Open Source Software*, 6(62), 3272. <https://doi.org/10.21105/joss.03272>
- Braun, V., & Clarke, V. (2022). Thematic analysis: A practical guide. SAGE Publications. <https://doi.org/10.4135/9781529682854>
- Cabrera, S. V., & Moreira Aguire, D. G. (2025). Análisis de la falta de regulación de la alienación parental y violencia vicaria como prevención de la violencia contra la niñez y adolescencia en la legislación de Ecuador. *Revista de Derecho*, 10(1). <https://doi.org/10.47712/rd.2025.v10i1.294>
- Código de la Niñez y Adolescencia, Registro Oficial No. 737 (2003). <https://www.refworld.org/legal/legislation/natlegbod/2003/104131>
- Dindar, M., Çelik, I., & Muukkonen, H. (2022). #WedontWantDistanceEducation: A thematic analysis of higher education students' social media posts about online education during COVID-19 pandemic. *Technology, Knowledge and Learning*, 27(4), 1337–1355. <https://doi.org/10.1007/s10758-022-09621-x>
- Douglas, S., Morrison, K., Miller, A., & Haines, J. (2025). Coparenting quality during COVID- 19: Exploring gender differences using a mixed methods approach. *Journal of Family Issues*, 46(1), 26–45. <https://doi.org/10.1177/0192513X241236555>
- Férez, J. L., Hinojosa Garcés, N. A., & Vergara-Ronquillo, C. J. (2025). Sharenting y derechos de los menores: Un análisis jurídico de la exposición en redes sociales. *Behavior & Law Journal*, 11(1). <https://doi.org/10.47442/blj.2025.124>
- Guanín Guevara, L. F., & Batista Hernández, N. (2025). Insuficiencia de normativa específica y la limitación a la efectividad del sistema judicial ecuatoriano en el tratamiento de la alienación parental en los procesos de tenencia. *Ciencia Digital*, 9(1), 55–70. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i1.3283>
- Hine, B., Roy, E. M., Huang, C.-Y., & Bates, E. (2025). Fathers' experiences of negotiating coparenting arrangements and family court. *Social Sciences*, 14(1), Article 29. <https://doi.org/10.3390/socsci14010029>
- Hooper, A., Schweiker, C., & Kerch, C. (2023). Social support in a parenting Facebook group during the COVID-19 pandemic. *Family Relations*, 72(2), 530–546. <https://doi.org/10.1111/fare.12804>
- Høy, T. V., Tjørnhøj-Thomsen, T., Pawlowski, C., Gejl, A. K., Danielsen, D., & Toftager, M. (2025). A qualitative exploration of parental attitudes and strategies in mediating 1011year-old children's screen use during leisure time. *Discover Psychology*, 5, Article 104. <https://doi.org/10.1007/s44202-025-00404-w>

- Jameel, R., Greenfield, S., & Lavis, A. (2025). A thematic analysis of UK COVID-19 vaccine hesitancy discussions on Twitter. *BMC Public Health*, 25, Article 61. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-21125-0>
- Jensen, L., d'Orsi, D., & Diniz, E. (2025). Navigating shared custody with young children: A qualitative study of fathers' experiences. *The Journal of Men's Studies*, 33(3), 481–501. <https://doi.org/10.1177/10608265251326439>
- Kozinets, R. V. (2024). Netnography evolved: New contexts, scope, procedures, and ethics. *Decision Support Systems*, 179, 114175. <https://doi.org/10.1016/j.dss.2024.114175>
- López, G., Bogen, K. W., Meza-Lopez, R. J., Nugent, N. R., & Orchowski, L. M. (2022). #DomesticViolence during the COVID-19 global pandemic: An analysis of public commentary via Twitter. *Digital Health*, 8, 20552076221115024. <https://doi.org/10.1177/20552076221115024>
- Luzuriaga-Guerrero, I. N., & Panchi-Cerón, A. S. (2025). Evolución normativa y jurisprudencial de la corresponsabilidad parental en la tenencia de los niños, niñas y adolescentes: Análisis de la Sentencia 28-15-IN/21. *Sociedad & Tecnología*, 8(S2), 506–524. <https://doi.org/10.51247/st.v8iS2.344>
- Mérida, Y. (2022). Análisis de hashtags en Twitter: Uso estratégico y apropiación contextual. *Virtualis*, 13(24), 89–114. <https://doi.org/10.2123/virtualis.v13i24.421>
- Millar, R., Hardy, C., & McLaughlin, K. (2025). Exploring parent perspectives: A qualitative study on the impact of post-separation domestic abuse on children. *Journal of Family Violence*. Advance online publication. <https://doi.org/10.1007/s10896-025-00827-y>
- Molina-Vázquez, D. V., Hidalgo-Moyano, M. A., & Conforme-Zambrano, E. G. (2025). Alfabetización digital y sharenting en padres e hijos adolescentes de Cuenca, Ecuador. *Sociedad & Tecnología*, 8(2), 273–292. <https://doi.org/10.51247/st.v8i2.528>
- Ng, Q. X., Lim, Y. L., Xin, X., Ong, C., Ng, W. K., Thumboo, J., & Tan, H. K. (2024). What is said about #donatelifiver or #liverdonor? Reflexive thematic analysis of Twitter (X) posts from 2012 to 2022. *BMC Public Health*, 24, Article 1904. <https://doi.org/10.1186/s12889-024-19381-1>
- Orellana Urgilés, S. J., & Pozo Cabrera, E. E. (2023). La tenencia compartida en el Ecuador. *Polo del Conocimiento*, 8(2), 1772–1796. <https://doi.org/10.23857/pc.v8i2.5274>
- Pico Acosta, A. B. (2023). Análisis doctrinario de la tenencia compartida en el Ecuador: Criterios y factores de valoración. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(2), 5423–5439. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i2.5729
- Saá Torres, R. A., Shiguango Andi, R. E., Alvarado Ajila, L. A., & García Segarra, H. G. (2024). El principio de igualdad y su incidencia en la tenencia compartida. Sentencia No. 28-15IN/21. *Revista Lex*, 7(25), 616–627. <https://doi.org/10.33996/revistalex.v7i25.204>

- Sánchez Cartagenova, F. E., Sánchez Palma, J. J., & Freire Gaibor, E. F. (2025). Tenencia compartida: Desafíos y necesidades sustantivas y adjetivas. *Ciencia Digital*, 9(4), 169–192. <https://doi.org/10.33262/cienciadigital.v9i4.3267>
- Sharma, A. E., Mann, Z., Cherian, R., Del Rosario, J. B., Yang, J., & Sarkar, U. (2020). Recommendations from the Twitter hashtag #DoctorsAreDickheads: Qualitative analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 22(10), e17595. <https://doi.org/10.2196/17595>
- Suárez Quito, M. P., & Rodríguez Salcedo, E. del R. (2024). Coparentalidad en Ecuador: Evaluación del impacto y cumplimiento del interés superior del menor de edad. *Revisinovo*, 7(2), 30–43. <https://revisinovo.es/index.php/revisinovo/article/view/8>
- Tadros, E., Mullin, T., & Presley, S. (2025). The #stigma of #conviction: A Twitter thematic analysis. *Current Psychology*, 44, 13167–13180. <https://doi.org/10.1007/s1214402508042-0>
- Tahamtan, I., Potnis, D., Mohammadi, E., & Miller, L. E. (2021). Framing of and attention to COVID-19 on Twitter: Thematic analysis of hashtags. *Journal of Medical Internet Research*, 23(9), e30800. <https://doi.org/10.2196/30800>
- Teodorowski, P., Rodgers, S. E., Fleming, K., & Frith, L. (2022). Use of the hashtag #DataSavesLives on Twitter: Exploratory and thematic analysis. *Journal of Medical Internet Research*, 24(11), e38232. <https://doi.org/10.2196/38232>
- Vásconez Fuentes, J. L., & Cortez Ocaña, M. P. (2024). Current trends and legal challenges in shared tenancy: Psychological implications for children and parents. *Scientific Journal of Human and Social Sciences (RECIHYS)*, 2(2). <https://doi.org/10.24133/recihys.v2.i2.3571>

Copyright (c) 2026.Flor Gabriela Calle Gonzalez, Juan Pablo Viñanzaca López.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Neuropsicología Clínica de las Adicciones: Revisión Bibliográfica

Clinical Neuropsychology of Addictions: A Bibliographic Review

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a182>



Vanessa Quito-Calle ¹, Pedro Muñoz-Arteaga ²,
Diego Rodas-Flores ³, Andrés Ramírez ^{4*} ,

¹ Carrera de Psicología Clínica, Grupo de Investigación en Neurociencia Clínica Aplicada (GINCA), Universidad Politécnica Salesiana; jquito@ups.edu.ec. Sede Cuenca, Ecuador.

² Carrera de Psicología Clínica, Grupo de Investigación en Neurociencia Clínica Aplicada (GINCA), Universidad Politécnica Salesiana; pmunoza@ups.edu.ec. Sede Cuenca, Ecuador.

³ Carrera de Psicología Clínica, Grupo de Investigación en Neurociencia Clínica Aplicada (GINCA), Universidad Politécnica Salesiana; drodas@ups.edu.ec. Sede Cuenca, Ecuador.

⁴ Carrera de Psicología Clínica, Grupo de Investigación en Neurociencia Clínica Aplicada (GINCA), Universidad Politécnica Salesiana; aramirezcl@ups.edu.ec. Sede Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Quito Calle, J. V., Muñoz Arteaga, P. ., Rodas Flores, D. ., & Ramírez, A. (2026). Neuropsicología Clínica de las Adicciones: Revisión Bibliográfica. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3).174-186. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a182>

Recibido: 20-11-20256

Aceptado: 28-04-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

Las adicciones representan una de las principales causas de discapacidad y muerte prematura en el mundo, y constituyen un desafío complejo para la neuropsicología clínica. Esta revisión narrativa analiza críticamente 25 publicaciones recientes (2015–2025) que incluyen estudios clínicos, de neuroimagen, revisiones sistemáticas, metaanálisis y casos, con el objetivo de sintetizar la evidencia sobre perfiles cognitivos, predictores funcionales, redes cerebrales implicadas, estrategias de evaluación y abordajes terapéuticos en adicciones. Los resultados muestran que los pacientes con trastornos por consumo de sustancias y adicciones comportamentales presentan déficits frecuentes en la atención compleja, la memoria, la inhibición, las funciones ejecutivas y la toma de decisiones, con factores moduladores como la edad, la historia de trauma, la comorbilidad psiquiátrica, la carga sedante y el distrés emocional. Se identifican disfunciones en la ínsula, la corteza prefrontal dorsolateral, la orbitofrontal, el hipocampo y el estriado, y emergen intervenciones como el ejercicio físico, la estimulación cerebral no invasiva y las tecnologías móviles personalizadas.

Palabras clave: Neuropsicología; Adicciones; Funciones ejecutivas; Toma de decisiones; Evaluación cognitiva; Intervenciones neuropsicológicas.

Abstract

Addictions represent one of the leading causes of disability and premature death worldwide and pose a complex challenge for clinical neuropsychology. This narrative review critically examines 25 recent publications (2015–2025), including clinical studies, neuroimaging research, systematic reviews, meta-analyses, and case reports, aiming to synthesize evidence on cognitive profiles, functional predictors, implicated brain networks, assessment strategies, and therapeutic approaches in addictions. The results show that patients with substance use disorders and behavioral addictions frequently exhibit deficits in complex attention, memory, inhibition, executive functions, and decision-making, with moderating factors such as age, trauma history, psychiatric comorbidity, sedative burden, and emotional distress. Dysfunctions are identified in the insula, dorsolateral and orbitofrontal prefrontal cortex, hippocampus, and striatum, and emerging interventions include physical exercise, non-invasive brain stimulation, and personalized mobile technologies.

Keywords: Neuropsychology; Addictions; Executive functions; Decision-making; Cognitive assessment; Neuropsychological interventions.

1. Introducción

Las adicciones constituyen uno de los principales problemas de salud pública a nivel mundial por su impacto negativo en la sa-

lud mental, el funcionamiento cognitivo y el bienestar social de las personas.⁽¹⁾ Se caracterizan por un patrón persistente de

pérdida de control, elevada recurrencia y severas consecuencias personales y comunitarias, lo que refleja la compleja interacción de factores biológicos, psicológicos y contextuales que las sostienen. Desde la neuropsicología clínica, comprender los mecanismos cognitivos y cerebrales que subyacen a estas conductas resulta fundamental para optimizar su evaluación, tratamiento y prevención.(1,2)

La literatura reciente ha mostrado que los pacientes atendidos en servicios especializados de neuropsicología de adicciones presentan perfiles cognitivos heterogéneos, con déficits frecuentes en atención compleja y memoria, además de una elevada comorbilidad psiquiátrica y antecedentes de trauma, junto con diagnósticos no detectados previamente de lesión cerebral adquirida o trastornos del neurodesarrollo.(1) Estos déficits están modulados por variables como la edad, el sexo, los años de escolaridad, la edad de inicio del consumo, los días de abstinencia, la carga sedante, el distrés emocional y la presencia de trastornos neurológicos o del neurodesarrollo.(2,3) También se ha encontrado que las personas con antecedentes de conductas delictivas violentas muestran un CI premórbido más bajo y mayor deterioro en atención dividida e inhibición cognitiva.(4-10) En adolescentes, el consumo de alcohol por encima de los umbrales clínicos se ha relacionado con menor capacidad general, atención, memoria episódica, control emocional, velocidad motora y equilibrio, hallazgos evidenciados por el estudio multicéntrico NCANDA (11) y confirmados tras una corrección metodológica. (12)

Desde el punto de vista neurobiológico, se han identificado alteraciones en redes cerebrales como la ínsula, la corteza

prefrontal dorsolateral, la corteza orbitofrontal, el hipocampo y el estriado ventral, todas ellas implicadas en el control ejecutivo, la motivación, la interocepción y el procesamiento de recompensas.(5,6,13-15) Se han observado reducciones bilaterales del volumen de la ínsula, más marcadas en el hemisferio derecho y en el giro largo anterior, en consumidores severos de alcohol y cocaína, así como alteraciones en la corteza insular anterior y el giro largo posterior izquierdos en la adicción a cocaína.(6) En este mismo grupo se ha descrito un patrón de desorganización topológica denominado *distance disintegration*, caracterizado por menor eficiencia de conectividad entre nodos como el estriado ventral, la ínsula, el hipocampo, la corteza orbitofrontal lateral, el cerebelo y la corteza temporal, que se asocia con mayor severidad y menor tiempo de abstinencia. (14) De manera convergente, un metaanálisis sobre reactividad a claves mostró que distintas adicciones activan patrones cerebrales diferenciados, como la corteza prefrontal dorsolateral derecha en el *gaming* y la corteza orbitofrontal derecha en la dependencia de heroína. (15) Asimismo, se ha encontrado que la adicción a internet se relaciona con activación atípica de redes frontoparietales durante tareas de memoria de trabajo, implicando a la corteza prefrontal dorsolateral, el cíngulo anterior y la corteza parietal posterior. (16-20)

Las adicciones comportamentales también han adquirido relevancia en los últimos años. Se ha evidenciado que la tendencia a la adicción al correo electrónico se asocia con mayor volumen de sustancia gris en la corteza prefrontal rostral izquierda, mayor sintomatología depresiva y menor razonamiento no verbal.(13) No obstante, diversos autores cuestionan

la conceptualización de estas conductas como adicciones, ya que podrían representar patrones disfuncionales de afrontamiento más que trastornos adictivos propiamente dichos.(8,10,21-23) Markus et al. (8) concluyeron que no existe evidencia humana que respalde un modelo de adicción al azúcar, mientras que Billieux et al. (10) defendieron un enfoque centrado en procesos psicológicos subyacentes para explicar el uso problemático del móvil. De manera coherente, se ha observado que los factores de riesgo clásicos no logran diferenciar entre jugadores con y sin trastorno de juego por internet (24) y que el riesgo depende más del momento del día en que se juega que de la cantidad total de horas. (23) Estas consideraciones han impulsado propuestas teóricas que plantean comprender las adicciones desde un modelo de toma de decisiones que integre procesos impulsivos, reflexivos, interoceptivos y de cognición social en lugar de basarse exclusivamente en los síntomas observables.(5)

En el plano clínico, se ha destacado la importancia de reforzar la validez de las evaluaciones neuropsicológicas mediante la aplicación de pruebas de validez de desempeño para evitar interpretaciones erróneas derivadas de un esfuerzo subóptimo(19), así como de utilizar instrumentos de triaje como el *Addiction Severity Index* o el MATE según el contexto de aplicación.(18) También se han reportado casos clínicos que evidencian la coexistencia de adicciones comportamentales y trastornos de la comunicación social, lo que dificulta la adherencia terapéutica y requiere intervenciones personalizadas que incluyan componentes de cognición social.(17)

En cuanto a las estrategias de tratamiento, se ha demostrado que el ejercicio físico modula la adicción a internet a través de mecanismos neurobiológicos como la liberación de neurotrofinas, la regulación dopaminérgica y la neurogénesis hipocampal, además de fortalecer el control de recompensa.(7) La combinación de ejercicio con intervenciones psicológicas ha mostrado ser más eficaz que su aplicación aislada para reducir la adicción a smartphones en universitarios, especialmente en mujeres.(3) A nivel macro, el consorcio *ReCoDe* ha propuesto integrar tecnologías digitales de monitorización en tiempo real, estimulación cerebral no invasiva, intervenciones just-in-time y actividad física personalizada para favorecer el control del consumo.(9) Un metaanálisis reciente evidenció que la edad y el tipo de intervención predicen el tiempo hasta la recaída, mientras que el género y el tipo de sustancia no mostraron efectos consistentes.(16) Estas estrategias se enmarcan en un enfoque de reducción de daños que busca mejorar la atención de personas con consumo activo en contextos de medicina interna y urgencias, fomentando la incorporación de principios de la psicología clínica en estos escenarios.(25)

En conjunto, la literatura científica de la última década respalda la necesidad de que la neuropsicología de las adicciones evolucione hacia un enfoque centrado en procesos, capaz de integrar factores biológicos, cognitivos, emocionales y contextuales para diseñar intervenciones más precisas, personalizadas y culturalmente sensibles.(5,9,25)

El objetivo de esta revisión narrativa es analizar críticamente la evidencia empírica y teórica reciente sobre la neuropsicología de las adicciones, integrando ha-

hallazgos sobre perfiles cognitivos, factores predictores, redes y circuitos cerebrales implicados, instrumentos de evaluación y estrategias terapéuticas innovadoras. Para ello, se incorporaron 25 publicaciones científicas publicadas entre 2015 y 2025, que abarcan estudios clínicos (1,2,4,11,12), de neuroimagen estructural y funcional (6,13,14,20), revisiones sistemáticas (3,7), metaanálisis (15,16), estudios conceptuales (5,9,10,21,22,25), casos clínicos 17 y estudios sobre herramientas diagnósticas y validez de desempeño.(18,19)

2. Metodología

Este trabajo fue una revisión narrativa cuyo propósito fue integrar y analizar de manera crítica la evidencia científica reciente sobre la neuropsicología de las adicciones, poniendo especial atención en los perfiles cognitivos, los factores predictores del funcionamiento neuropsicológico, las alteraciones estructurales y funcionales del cerebro, los marcos conceptuales emergentes y las estrategias de evaluación e intervención utilizadas en este campo. La elección de un enfoque narrativo respondió a la necesidad de reunir resultados provenientes de estudios con metodologías diversas, permitiendo establecer conexiones conceptuales y clínicas entre hallazgos que, aunque heterogéneos, abordan problemáticas convergentes.

La selección de los documentos se basó en un conjunto de 25 artículos originales e investigaciones previamente identificados, publicados entre 2015 y 2025 en revistas científicas indexadas y con revisión por pares. Se incluyeron investigaciones clínicas observacionales centradas en la caracterización de perfiles neuropsicológicos en personas con trastornos por con-

sumo de sustancias (1,2,4,11,12), así como estudios que exploraron predictores del rendimiento cognitivo y su relación con variables sociodemográficas, psiquiátricas y neurológicas (2,4,11,12). También se incorporaron estudios de neuroimagen estructural y funcional que examinaron redes y circuitos cerebrales implicados en la conducta adictiva (5,6,14,15,20), junto con revisiones sistemáticas y metaanálisis sobre los efectos de intervenciones neuropsicológicas y terapéuticas. (3,7,9,16)

Además, se consideraron investigaciones sobre adicciones comportamentales que describieron sus correlatos cognitivos, emocionales y neuroanatómicos (8,10,13,21-24), y trabajos centrados en la validez de los instrumentos de evaluación, como el Addiction Severity Index y el MATE, empleados para el triaje y el seguimiento clínico (18), junto con estudios sobre la utilidad de las pruebas de validez de desempeño para garantizar la fiabilidad de las evaluaciones neuropsicológicas en contextos de adicciones (19). También se incluyeron aportes conceptuales que discuten el marco teórico de la neuropsicología de las adicciones (5,9,25) y estudios de caso que analizan la coexistencia de conductas adictivas con otros trastornos, como los de la comunicación social.(17)

El proceso de análisis consistió en la lectura detallada y crítica de cada artículo, seguida de la extracción sistemática de información sobre sus objetivos, diseño metodológico, participantes, técnicas neuropsicológicas y neurobiológicas utilizadas, principales hallazgos y limitaciones. Posteriormente, los contenidos fueron organizados en cinco ejes temáticos que facilitaron su síntesis e interpretación: perfiles cognitivos y predictores

funcionales (1,2,4,11,12); mecanismos y redes cerebrales; (5,6,14,15,20) adicciones comportamentales y debates conceptuales (8,10,13,21-24); evaluación neuropsicológica y validez del desempeño(18,19); e intervenciones terapéuticas y prevención de recaídas. (3,7,9,16,25) Esta estrategia permitió generar una visión comprensiva de los avances recientes en la neuropsicología de las adicciones, identificando tendencias comunes y vacíos de conocimiento relevantes para la práctica clínica y la investigación futura.

3. Desarrollo

Perfiles cognitivos y predictores

Gooden et al.(1) describieron en 200 pacientes atendidos en un servicio especializado de neuropsicología de adicciones una elevada prevalencia de déficits cognitivos, especialmente en atención compleja (50%) y memoria (40%), junto con alta comorbilidad psiquiátrica (71%) y trauma (41%). Además, detectaron nuevos diagnósticos de lesión cerebral adquirida o trastornos del neurodesarrollo en 25% de los casos.

En un segundo estudio, Gooden et al.(2) identificaron que la edad, el sexo, los años de educación, la edad de inicio del consumo, los días de abstinencia, la carga sedante, el distrés emocional y la presencia de lesión cerebral adquirida o trastornos del neurodesarrollo predecían el rendimiento en distintos dominios cognitivos, explicando entre 5% y 22% de la varianza.

Curtis et al.(4) añadieron que los usuarios con antecedentes delictivos violentos presentaban menor CI premórbido y mayores déficits en atención dividida e in-

hibición, lo cual subraya la necesidad de adaptar las intervenciones a perfiles cognitivos específicos.

En adolescentes, el estudio NCANDA evidenció que el consumo de alcohol por encima de los umbrales clínicos se asocia con menor capacidad general, atención, memoria episódica, control emocional, velocidad motora y equilibrio(11), resultados ratificados tras una corrección metodológica posterior.(12)

Mecanismos y redes cerebrales

Rochat et al.(5) plantearon un marco conceptual integrador que describe la toma de decisiones como un constructo que engloba procesos impulsivos-automáticos, reflexivos-controlados, interoceptivos y de cognición social, proponiendo baterías basadas en procesos para evaluar estas dimensiones de manera individualizada.

En neuroimagen estructural, Billaux et al.(6) encontraron reducciones bilaterales de volumen de la ínsula mayores en el hemisferio derecho y el giro largo anterior en pacientes con alcoholismo severo, y afectación adicional de AIC y PLG izquierdos en cocaína. Costumero et al.(14) hallaron en consumidores de cocaína una *distance disintegration* que implica mayor distancia óptima y menor eficiencia de conectividad en nodos como el estriado ventral, ínsula, hipocampo, OFC lateral, cerebelo y corteza temporal, correlacionada con la severidad y menor abstinencia.

Zilberman et al.(15), mediante metaanálisis de estudios de reactividad a claves, mostraron que las adicciones activan patrones cerebrales distintos, con implicación de DLPFC derecho en gaming y OFC derecho en heroína. Además, Sadeghi et al.(20) evidenciaron que la tendencia a la

adicción a internet se asocia a alteraciones funcionales en redes de memoria de trabajo, particularmente en corteza prefrontal dorsolateral, cíngulo anterior y parietal posterior.

Adicciones comportamentales y debates conceptuales

Billieux et al.(10) cuestionaron la utilidad clínica de etiquetar el uso excesivo del móvil como adicción y propusieron un modelo procesual centrado en mecanismos psicológicos subyacentes. Markus et al. (8) concluyeron que no existe evidencia humana que respalde una *adicción al azúcar* y que el aumento de peso se relaciona más con el contenido energético de los alimentos que con el azúcar per se.

Sadeghi et al.(13) hallaron en 1152 adultos que la tendencia a la adicción al email se asociaba con mayor volumen de sustancia gris en corteza prefrontal rostral izquierda, mayor depresión y peor razonamiento no verbal. Deleuze et al.(24) mostraron que factores de riesgo clásicos no discriminan entre jugadores con y sin trastorno de juego, y Triberti et al.(23) reportaron que el riesgo se relaciona más con las franjas horarias de juego que con el número de horas totales. Van der Linden(22) advirtió sobre la sobrepatologización de conductas cotidianas, y Balon et al.(21) destacaron la necesidad de rigor conceptual al aplicar el término adicción a benzodiacepinas o antidepresivos.

Evaluación neuropsicológica y validez del desempeño

Martins-da-Silva et al.(18) compararon el Addiction Severity Index (ASI) y el MATE, concluyendo que ambos pueden ser útiles para el triaje y seguimiento de pacientes si se aplican en contextos adecuados. Mast-

boom et al.(19) subrayaron la importancia de aplicar pruebas de validez de desempeño (PVT), pues el esfuerzo subóptimo distorsiona los perfiles cognitivos y puede inducir errores diagnósticos y decisiones clínicas inadecuadas.

Intervenciones y prevención de recaídas

Li et al.(7) mostraron que el ejercicio físico modula la adicción a internet a través de mecanismos neurobiológicos (neurotrofinas, dopamina, eje HPA, neurogénesis hipocampal) y neuropsicológicos (control de recompensa). Liu et al.(3) evidenciaron en una revisión sistemática que combinar ejercicio con terapia psicológica es más eficaz que aplicarlas por separado para reducir la adicción a smartphone, especialmente en mujeres universitarias.

El consorcio *ReCoDe*(9) propuso integrar monitorización digital en tiempo real, modelado computacional de mecanismos (p. ej., baja flexibilidad cognitiva) y uso de JITAI, NIBS y actividad física individualizada para recuperar el control sobre el consumo. Tabugan et al.(16) hallaron en un metaanálisis que la edad y el tipo de intervención predicen el tiempo hasta la recaída, mientras que el género y la sustancia no mostraron efectos consistentes. Caponnetto et al.(25) enfatizaron aplicar principios de reducción de daños en escenarios de medicina interna y urgencias.

4. Discusión

La evidencia revisada respalda que las personas con adicciones presentan perfiles cognitivos profundamente heterogéneos, influenciados por múltiples factores premórbidos como la edad, el nivel de escolaridad y el coeficiente intelectual premórbido, así como por factores comór-

bidos como los trastornos psiquiátricos, el trauma temprano y la presencia de lesiones cerebrales adquiridas, lo cual hace imprescindible un enfoque de evaluación individualizado y contextualizado.(1,2,4) Esta heterogeneidad resulta especialmente crítica en etapas del neurodesarrollo como la adolescencia, donde el consumo de sustancias psicoactivas puede interrumpir procesos de maduración cerebral y alterar trayectorias cognitivas y emocionales de forma duradera.(11,12)

Desde un punto de vista neurobiológico, se han identificado alteraciones estructurales y funcionales en regiones clave como la ínsula, la corteza prefrontal dorsolateral (DLPFC), la corteza orbitofrontal (OFC), el estriado y el hipocampo, estructuras implicadas en el control ejecutivo, la interocepción y el procesamiento de recompensas, las cuales han sido propuestas como posibles biomarcadores de estado y de rasgo, así como potenciales dianas de neuromodulación en el tratamiento de las adicciones.(6,14,15,20) Estas disfunciones parecen afectar especialmente a las redes implicadas en la toma de decisiones, el aprendizaje asociativo y la regulación de la motivación, aspectos que sustentan el mantenimiento de la conducta adictiva y la elevada probabilidad de recaída.

En este contexto, la evaluación neuropsicológica debería ir más allá de las pruebas estandarizadas generales e incorporar tareas centradas en procesos específicos como la inhibición de respuestas, la toma de decisiones bajo incertidumbre, la interocepción y la cognición social, que son funciones particularmente sensibles al impacto del consumo prolongado.(5) Igualmente, es fundamental integrar pruebas

de validez de desempeño para garantizar la autenticidad de los resultados cognitivos(19) y seleccionar instrumentos de triaje que hayan demostrado sensibilidad clínica, como el Addiction Severity Index (ASI) y el MATE, que permiten estimar de manera fiable la severidad y la evolución de los trastornos adictivos.(18)

Respecto a las intervenciones, los enfoques que han mostrado mayor eficacia combinan ejercicio físico regular con terapias psicológicas estructuradas, logrando beneficios tanto en la regulación emocional como en el control de impulsos y el funcionamiento ejecutivo.(3,7)

Estas intervenciones pueden potenciarse mediante el uso de tecnologías móviles personalizadas, programas digitales adaptativos y estrategias de estimulación cerebral no invasiva, herramientas que han mostrado capacidad para modular redes neuronales implicadas en la motivación y la autorregulación.(9) Además, las estrategias terapéuticas deben diseñarse considerando variables como la edad, el género y el contexto sociocultural, dado que estos factores modulan tanto la respuesta al tratamiento como el riesgo de recaída.(16)

Finalmente, resulta crucial evitar etiquetar como adicciones conductas excesivas o problemáticas que carecen de evidencia neurofuncional sólida, como el uso intensivo de móviles, videojuegos o ciertos alimentos, ya que esto puede conducir a sobrediagnósticos, intervenciones innecesarias y mayor estigmatización.(8,10,21-24) La literatura señala que no todas las conductas excesivas comparten los mismos mecanismos neurocognitivos que las adicciones a sustancias, por lo que

se requiere una conceptualización más rigurosa, basada en procesos, que distinga claramente entre patrones disfuncionales de afrontamiento y verdaderos trastornos adictivos. (25)

5. Conclusiones

La neuropsicología de las adicciones está evolucionando hacia un enfoque centrado en procesos, que supera el modelo categorial clásico y permite comprender de manera más precisa los mecanismos que sostienen la conducta adictiva. Este paradigma integra una evaluación cognitiva rigurosa, el análisis de las redes cerebrales implicadas en la motivación y el control ejecutivo, y el diseño de estrategias terapéuticas personalizadas que consideran variables individuales como edad, género, historia clínica y contexto sociocultural.(5,9,25) Su aplicación clínica puede mejorar la precisión diagnóstica, optimizar la toma de decisiones y potenciar la recuperación funcional de los pacientes, reduciendo el riesgo de recaídas y favoreciendo la reinserción social.

Aunque la evidencia revisada aporta avances significativos, existen varias limitaciones que deben considerarse. Muchos estudios presentan tamaños muestrales reducidos, diseños transversales y heterogeneidad en los criterios diagnósticos utilizados, lo que limita la generalización de los hallazgos. Además, la mayoría de las investigaciones se han centrado en poblaciones adultas, dejando relativamente inexploradas las trayectorias neuropsicológicas de adolescentes y adultos mayores con adicciones. También se observa escasa representación de muestras femeninas y diversidad sociocultural, lo que dificulta

extrapolar los resultados a diferentes contextos.

Las futuras investigaciones deberían priorizar estudios longitudinales que permitan analizar cambios neurocognitivos a lo largo del tiempo, así como incluir muestras más amplias, diversas y representativas. Se recomienda avanzar en la identificación de biomarcadores traslacionales que vinculen datos neuropsicológicos con medidas neurobiológicas, lo que permitiría desarrollar herramientas diagnósticas más sensibles y específicas.

Asimismo, es necesario evaluar la eficacia de intervenciones adaptadas a género y edad, y explorar el potencial de las tecnologías digitales como la monitorización en tiempo real, la inteligencia artificial clínica y la estimulación cerebral no invasiva para personalizar el tratamiento y prevenir recaídas.(5,9,25) Profundizar en estos aspectos contribuirá a consolidar un modelo de neuropsicología de las adicciones más preciso, inclusivo y clínicamente aplicable.

6. Contribución de los autores

VQC: Conceptualización, Revisión Bibliográfica y análisis de artículos.

PMA: Recolección de datos y análisis de artículos.

DRF: Recolección de datos y análisis de artículos.

AR: Metodología, discusión, revisión final del artículo.

7. Referencias

1. Gooden JR, Cox CA, Petersen V, Curtis A, Manning V, Lubman DI. Characterisation of presentations to a community-based specialist addiction neuropsychology service: Cognitive profiles, diagnoses and comorbidities. *Drug Alcohol Rev.* 2021;40(1):83-92. <https://doi.org/10.1111/dar.13135>
2. Gooden JR, Cox CA, Petersen V, Curtis A, Sanfilippo PG, Manning V, Bolt GL, Lubman DI. Predictors of cognitive functioning in presentations to a community-based specialist addiction neuropsychology service. *Brain Impair.* 2023;24(1):54-68. <https://doi.org/10.1017/BrImp.2021.38>
3. Liu H, Soh KG, Samsudin S, Rattanakes W, Qi F. Effects of exercise and psychological interventions on smartphone addiction among university students: A systematic review. *Front Psychol.* 2022;13:1021285. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1021285>
4. Curtis A, Gooden JR, Cox CA, Harries T, Peterson V, Enticott PG, Sanfilippo PG, Miller PG, Lubman DI, Manning V. Neurocognitive functioning among people accessing an addiction neuropsychology clinic with and without a history of offending behaviour. *Psychiatr Psychol Law.* 2021;28(6):854-866. <https://doi.org/10.1080/13218719.2021.1873204>
5. Rochat L, Maurage P, Heeren A, Billieux J. Let's Open the Decision-Making Umbrella: A Framework for Conceptualizing and Assessing Features of Impaired Decision Making in Addiction. *Neuropsychol Rev.* 2019;29(1):27-51. <https://doi.org/10.1007/s11065-018-9387-3>
6. Billaux P, Segobin S, Maillard A, Bloch V, Delmaire C, Cabé N, Laniepe A, Maurage P, Poireau M, Volle E, Vorspan F, Pitel AL. Let's focus on the insula in addiction: A refined anatomical exploration of insula in severe alcohol and cocaine use disorders. *Eur Psychiatry.* 2024;67(1):e75. <https://doi.org/10.1192/j.eurpsy.2024.1784>
7. Li S, Wu Q, Tang C, Chen Z, Liu L. Exercise-Based Interventions for Internet Addiction: Neurobiological and Neuropsychological Evidence. *Front Psychol.* 2020;11:1296. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2020.01296>
8. Markus CR, Rogers PJ, Brouns F, Schepers R. Eating dependence and weight gain; no human evidence for a 'sugar-addiction' model of overweight. *Appetite.* 2017;114:64-72. <https://doi.org/10.1016/j.appet.2017.03.024>
9. Spanagel R, Bach P, Banaschewski T, Beck A, Birmphohl F, Bernardi RE, Beste C, Deserno L, Durstewitz D, Ebner-Priemer U, et al. The ReCoDe addiction research consortium: Losing and regaining control over drug intake-Findings and future perspectives. *Addict Biol.* 2024;29(7):e13419. <https://doi.org/10.1111/adb.13419>
10. Billieux J, Philippot P, Schmid C, Maurage P, De Mol J, Van der Linden M. Is Dysfunctional Use of the Mobile Phone a Behavioural Addiction? Confronting Symptom-Based Versus Process-Based Approaches. *Clin Psy-*

- chol Psychother. 2015;22(5):460-468. <https://doi.org/10.1002/cpp.1910>
11. Sullivan EV, Brumback T, Tapert SF, Fama R, Prouty D, Brown SA, Cummins K, Thompson WK, Colrain IM, Baker FC, et al. Cognitive, emotion control, and motor performance of adolescents in the NCANDA study: Contributions from alcohol consumption, age, sex, ethnicity, and family history of addiction. *Neuropsychology*. 2016;30(4):449-473. <https://doi.org/10.1037/neu0000259>
 12. Sullivan EV, Tapert SF, Prouty D, Colrain IM, Baker FC, Hooper SR, Nagel BJ, Rohlfing T, Chu W, Brumback T, et al. "Cognitive, emotion control, and motor performance of adolescents in the NCANDA study": Correction to Sullivan et al. (2016). *Neuropsychology*. 2016;30(7):829. <https://doi.org/10.1037/neu0000306>
 13. Sadeghi S, Takeuchi H, Shalani B, Taki Y, Nouchi R, Yokoyama R, Kotozaki Y, Nakagawa S, Sekiguchi A, Iizuka K, et al. Brain Anatomy Alterations and Mental Health Challenges Correlate to Email Addiction Tendency. *Brain Sci*. 2022;12(10):1278. <https://doi.org/10.3390/brainsci12101278>
 14. Costumero V, Rosell Negre P, Bustamante JC, Fuentes-Claramonte P, Adrián-Ventura J, Palomar-García MÁ, Miró-Padilla A, Llopis JJ, Sepulcre J, Barrós-Loscertales A. Distance disintegration characterizes node-level topological dysfunctions in cocaine addiction. *Addict Biol*. 2021;26(6):e13072. <https://doi.org/10.1111/adb.13072>
 15. Zilberman N, Lavidor M, Yadid G, Rassovsky Y. Qualitative review and quantitative effect size meta-analyses in brain regions identified by cue-reactivity addiction studies. *Neuropsychology*. 2019;33(3):319-334. <https://doi.org/10.1037/neu0000526>
 16. Tabugan DC, Bredicean AC, Anghel T, Dumache R, Muresan C, Corsaro L, Hogeia L. Novel Insights into Addiction Management: A Meta-Analysis on Intervention for Relapse Prevention. *Medicina (Kaunas)*. 2025;61(4):619. <https://doi.org/10.3390/medicina61040619>
 17. Hurel E, Challet-Bouju G, Chirio-Espitalier M, Vincent M, Grall-Bronnec M. Social communication disorder and behavioural addiction: Case report and clinical implications. *J Behav Addict*. 2021;10(2):352-360. <https://doi.org/10.1556/2006.2021.00026>
 18. Martins-da-Silva AS, da Silva Moura W, Marco C, Galvão L, Balliari E, Cavallo I, Becker R, Silva L, Oliveira E, Gil F, et al. Comparing the Addiction Severity Index (ASI) and Measurements in the Addictions for Triage and Evaluation (MATE). *Int Rev Psychiatry*. 2023;35(5-6):506-512. <https://doi.org/10.1080/09540261.2023.2275701>
 19. Mastboom ESL, VanDerNagel JEL, Staudt J, Kessels RPC. Performance Validity Testing in Patients with Substance Abuse in Addiction Care. *Subst Use Misuse*. 2025;1-8. <https://doi.org/10.1080/10826084.2025.2544301>
 20. Sadeghi S, Takeuchi H, Shalani B, Taki Y, Nouchi R, Yokoyama R, Kotozaki Y,

- Nakagawa S, Sekiguchi A, Iizuka K, et al. Brain structures and activity during a working memory task associated with internet addiction tendency in young adults: A large sample study. *PLoS One*. 2021;16(11):e0259259. <https://doi.org/10.1371/journal.pone.0259259>
21. Balon R, Silberman EK, Starcevic V, Cosci F, Freire RC, Nardi AE, Rickels K, Shader R. Benzodiazepines, antidepressants and addiction: A plea for conceptual rigor and consistency. *J Psychopharmacol*. 2019;33(11):1467-1470. <https://doi.org/10.1177/0269881119878171>
22. van der Linden M. Commentary on: Are we overpathologizing everyday life? A tenable blueprint for behavioral addiction research. *J Behav Addict*. 2015;4(3):145-147. <https://doi.org/10.1556/2006.4.2015.025>
23. Triberti S, Milani L, Villani D, Grumi S, Peracchia S, Curcio G, Riva G. What matters is when you play: Investigating the relationship between online video games addiction and time spent playing over specific day phases. *Addict Behav Rep*. 2018;8:185-188. <https://doi.org/10.1016/j.abrep.2018.06.003>
24. Deleuze J, Nuyens F, Rochat L, Rothen S, Maurage P, Billieux J. Established risk factors for addiction fail to discriminate between healthy gamers and gamers endorsing DSM-5 Internet gaming disorder. *J Behav Addict*. 2017;6(4):516-524. <https://doi.org/10.1556/2006.6.2017.074>
25. Caponnetto P, Lai C, Maglia M, Cosci F. What clinical and health psychology tell to internists and emergency physicians about harm reduction, addiction and asthma? *Intern Emerg Med*. 2020;15(4):571-572. <https://doi.org/10.1007/s11739-020-02283-6>

Copyright (c) 2026. Vanessa Quito-Calle, Pedro Muñoz-Arteaga,
Diego Rodas-Flores, Andrés Ramírez.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Instrumentos de evaluación de la interferencia/alienación parental en contextos forenses de familia: revisión sistemática de evidencias psicométricas y utilidad pericial

Assessment Instruments for Parental Interference and Alienation in Family Forensic Contexts: A Systematic Review of Psychometric Evidence and Forensic Utility

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n4.a215>



Vilma Ximena Morocho Tenesaca ¹, **Juan Pablo Viñanzaca López** ^{2*} 

¹ Maestría en Psicología Forense, Unidad Académica de Posgrados, Universidad Católica de Cuenca. vmorocho@gmail.com. Cuenca, Ecuador

² Maestría en Psicología Forense, Unidad Académica de Posgrados, Universidad Católica de Cuenca, Cuenca, Azuay, Ecuador. Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Forense. jvinanzacal@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador

¿Como citar?

Morocho Tenesaca, V. X., & Viñanzaca López, J. P. . (2026). Instrumentos de evaluación de la interferencia/alienación parental en contextos forenses de familia: revisión sistemática de evidencias psicométricas y utilidad pericial. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3), 187-209. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n4.a215>

Recibido: 05-02-20256

Aceptado: 14-05-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

Evaluar la interferencia o alienación parental constituye un desafío en el ámbito clínico y forense debido a las limitaciones de los instrumentos psicométricos disponibles y a la diversidad conceptual del constructo, lo que dificulta su aplicación en contextos judiciales. El objetivo fue analizar los instrumentos estandarizados utilizados para su evaluación y sintetizar la evidencia sobre sus características, aplicaciones y propiedades de medida mediante una revisión sistemática. El estudio se desarrolló conforme a las directrices de PRISMA 2020 y al marco COSMIN para evaluar el riesgo de sesgo y la calidad de la evidencia. La búsqueda se realizó en PubMed, Scopus, SciELO, APA PsycNet y Redalyc, complementada con Google Académico, considerando publicaciones entre 2000 y 2026. Se identificaron 2.807 registros en bases de datos y 200 adicionales mediante búsqueda manual. Tras el proceso de selección se incluyeron 6 estudios (100%), correspondientes principalmente a escalas tipo Likert dirigidas a población adulta, con predominio de diseños transversales. Los análisis se centraron en la consistencia interna y la validez estructural, con escasa evaluación de estabilidad temporal y validez de criterio. La mayoría de los estudios se desarrolló en población general, con limitada evidencia en contextos clínico-forenses. La calidad metodológica fue moderada, con limitaciones en tamaños muestrales y validación en contextos judiciales. En conclusión, los instrumentos presentan evidencia psicométrica preliminar, siendo necesario fortalecer su validación en contextos clínico-forenses para su uso en la práctica pericial.

Palabras clave: Escalas, evaluación pericial, propiedades psicométricas, psicología forense, custodia, régimen de visitas.

Abstract

Assessing parental interference or alienation represents a challenge in clinical and forensic settings due to limitations in available psychometric instruments and the conceptual heterogeneity of the construct, which hinders its application in judicial contexts. The aim of this study was to analyze standardized instruments used for its assessment and to synthesize evidence regarding their characteristics, applications, and measurement properties through a systematic review. The study followed PRISMA 2020 guidelines and the COSMIN framework to evaluate risk of bias and quality of evidence. The search was conducted in PubMed, Scopus, SciELO, APA PsycNet, and Redalyc, complemented by Google Scholar, covering publications from 2000 to 2026. A total of 2,807 records were identified in databases and 200 additional records through manual search. After screening, six studies (100%) were included, primarily involving Likert-type scales targeting adult populations, with a predominance of cross-sectional designs. Analyses mainly focused on internal consistency and structural validity, with limited assessment of temporal stability and criterion validity. Most studies were conducted in general populations, with scarce evidence in clinical-forensic contexts. Methodological quality was moderate, with limitations related to sample size and validation in judicial settings. In conclusion, the available instruments show preliminary psychometric evidence, highlighting the need to strengthen their validation in clinical-forensic contexts to support their use in forensic practice.

Keywords: Scales; forensic assessment; psychometric properties; forensic psychology; child custody; visitation rights

1. Introducción

En las últimas décadas, los conflictos familiares asociados a separación, divorcio y litigios por custodia han adquirido mayor complejidad, generando escenarios de alta conflictividad que afectan el bienestar psicológico infantil y adolescente. En este contexto, la interferencia o alienación parental se define como una dinámica relacional en la que un progenitor interfiere, obstaculiza o deteriora la relación del niño con el otro, sin justificación basada en abuso o negligencia. Aunque inicialmente fue conceptualizada como un “síndrome”, actualmente se considera un constructo controvertido, vinculado a dinámicas relacionales que no se ajustan a criterios diagnósticos formales, e incluso catalogado como pseudocientífico (Harman *et al.*, 2022; Meland *et al.*, 2024).

Este fenómeno ha cobrado relevancia en la psicología forense y el derecho de familia por sus implicaciones en la salud mental infantil y en la toma de decisiones judiciales (Harman *et al.*, 2022; Portilla-Saavedra *et al.*, 2021). Se asocia con consecuencias negativas en el desarrollo emocional, social y conductual, siendo considerado una forma de maltrato psicológico infantil (Kruk & Harman, 2024; Castaño, 2018), vinculada a dificultades en regulación emocional, apego y sintomatología internalizante y externalizante (Meland *et al.*, 2024). Aunque la literatura ha superado las conceptualizaciones sindrómicas y adoptado enfoques centrados en conductas observables, persisten la heterogeneidad conceptual y la ausencia de síntesis sistemáticas sobre propiedades psicométricas (Gomide *et al.*, 2024; Mena *et al.*, 2024). Existen escalas con evidencias preliminares de fiabilidad y validez

(Gomide *et al.*, 2024; Mena *et al.*, 2024; Rowlands, 2019), pero presentan limitaciones como muestras reducidas, falta de invariancia factorial, escasa evaluación del error de medida y limitada validación transcultural.

En contextos jurídicos latinoamericanos, incluido el ecuatoriano, se ha señalado la falta de protocolos periciales estandarizados, lo que incrementa la dependencia de criterios subjetivos (Armijos & Granizo, 2024; Cabrera *et al.*, 2023). Además, las síntesis previas no han aplicado sistemáticamente los criterios COSMIN, limitando recomendaciones sólidas (Mokkink *et al.*, 2018), lo que resulta crítico en contextos forenses donde se exige rigor metodológico (Cabrera *et al.*, 2023).

Ante esta brecha, el estudio tiene como objetivo analizar los instrumentos estandarizados utilizados para evaluar la interferencia o alienación parental en contextos clínico-forenses y judiciales, así como sintetizar la evidencia sobre sus propiedades de medida y utilidad pericial. Específicamente, se propone: (a) identificar los instrumentos; (b) analizar sus propiedades psicométricas; (c) evaluar el riesgo de sesgo; y (d) sintetizar la evidencia mediante GRADE-COSMIN (Mokkink *et al.*, 2018), siguiendo PRISMA 2020 (Page *et al.*, 2021). Esta revisión aporta evidencia sistematizada para fortalecer la práctica pericial y orientar futuras investigaciones.

Materiales y métodos

Diseño

La presente investigación se desarrolló bajo un diseño de revisión sistemática cualitativa de estudios psicométricos y

metodológicos. El estudio se orientó al análisis de instrumentos de evaluación de la interferencia/alienación parental, así como a la valoración de sus propiedades de medida y calidad de la evidencia. El proceso se realizó conforme a las directrices PRISMA Preferred Reporting Items for Systematic Reviews and Meta-Analyses (Page *et al.*, 2021).

Criterios de elegibilidad

Se incluyeron estudios publicados entre 2000 y 2025 en español, inglés o portugués, que comprendieran artículos científicos originales y documentos técnicos relevantes orientados a la evaluación de instrumentos de interferencia o alienación parental en contextos generales, clínico-forenses o judiciales. Se consideraron investigaciones de diseño psicométrico, estudios de validación y aquellos centrados en el análisis de propiedades de medida. Las poblaciones incluyeron niños, niñas, adolescentes y adultos, tanto de población general como en contextos de litigio por custodia, régimen de visitas o conflictos familiares judicializados. Asimismo, se seleccionaron estudios del ámbito de la psicología, psicología clínica, jurídica o forense y disciplinas afines, siempre que aportaran información crucial sobre propiedades psicométricas, calidad de la evidencia o utilidad pericial.

Se excluyeron blogs, videos, documentos de opinión, informes no arbitrados y normativas legales sin respaldo empírico. También se descartaron estudios con enfoques exclusivamente teóricos, ideológicos o jurídicos sin evaluación ni evidencia psicométrica, así como aquellos que no proporcionaron información suficiente para valorar la calidad metodológica conforme a los criterios COSMIN.

Fuentes de información

Las fuentes de información incluyeron bases de datos bibliográficas internacionales y regionales: PubMed, Scopus, SciELO, APA PsycNet, Redalyc y de manera complementaria, se realizó una búsqueda en Google académico, repositorios institucionales de universidades con programas en Psicología y Psicología Jurídica para identificar guías, protocolos y documentos técnicos relevantes.

Estrategia de búsqueda

La estrategia de búsqueda se construyó de manera sistemática, estructurada y reproducible, y se adaptó a las particularidades de cada base de datos bibliográfica incluida en la revisión. En todos los casos se combinaron descriptores controlados provenientes de tesauros especializados y términos libres, en español, inglés y portugués, con el objetivo de maximizar la sensibilidad y especificidad de la búsqueda. Para ello, se emplearon descriptores en PubMed/MEDLINE, en SciELO, así como el Thesaurus of Psychological Index Terms de la American Psychological Association en PsycINFO, complementados con palabras clave libres relacionadas con la evaluación psicológica forense y los contextos judiciales de familia.

Se emplearon operadores booleanos (AND, OR) para la combinación de términos y se aplicaron filtros según disponibilidad en cada base de datos, como vemos en la tabla 1.

Tabla 1

Estrategia de búsqueda por base de datos

Base de datos	Estrategia de búsqueda
Scopus	("parental alienation" OR "parental alienation syndrome" OR parental alienat* OR parental interferen* OR "parental interference" OR "visitation interference" OR "interference with visitation" OR "contact interference" OR (child AND reject* AND parent*)) AND (instrument* OR scale* OR questionnaire* OR inventory OR measure* OR assessment OR "psychological test*" OR psychometr* OR valid* OR reliab* OR "factor analysis" OR CFA OR EFA OR invariance OR "item response" OR IRT)
PubMed	("parental alienation"[Title/Abstract] OR "alienation parental"[-Title/Abstract] OR ("parental"[Title/Abstract] AND alienat*[Title/Abstract]) OR ("parental"[Title/Abstract] AND interferen*[-Title/Abstract]) OR "parental interference"[Title/Abstract] OR "visitation interference"[Title/Abstract] OR "interference with visitation"[Title/Abstract] OR "contact interference"[Title/Abstract] OR ("child"[Title/Abstract] AND reject*[Title/Abstract] AND parent*[Title/Abstract])) AND (instrument*[Title/Abstract] OR scale*[Title/Abstract] OR questionnaire*[Title/Abstract] OR inventory[Title/Abstract] OR measure*[Title/Abstract] OR assessment[Title/Abstract] OR "psychological test*" [Title/Abstract] OR psychometr*[Title/Abstract] OR valid*[Title/Abstract] OR reliab*[Title/Abstract] OR "factor analysis"[Title/Abstract] OR CFA[Title/Abstract] OR EFA[Title/Abstract] OR invariance[-Title/Abstract] OR "item response"[Title/Abstract])
APA PsycNet	("parental alienation" OR "parental alienation syndrome" OR "parental interference" OR "visitation interference" OR "interference with visitation" OR "contact interference")
SciELO	("alienación parental" OR "alienação parental" OR "parental alienation" OR "síndrome de alienación parental" OR "parental alienation syndrome" OR "interferencia parental" OR "interferência parental" OR "parental interference" OR "interferencia en visitas" OR "interferência nas visitas" OR "visitation interference" OR "interference with visitation" OR "contact interference")
Google Académico	("parental alienation") AND ("measurement properties" OR psychometric OR COSMIN) AND (instrument OR scale)

Nota: Bases de datos consultadas para la investigación

Proceso de selección y extracción de datos

El proceso de selección se realizó conforme a las directrices PRISMA 2020. Los registros identificados fueron importados a un gestor bibliográfico para la eliminación de duplicados, seguido de un cribado por título y resumen y la evaluación de textos completos según criterios de inclusión. El proceso se documentó mediante el diagrama de flujo PRISMA.

La extracción de datos incluyó autoría, año, país, diseño, población, contexto de aplicación, características de los instrumentos y propiedades de medida (fiabilidad, validez, estructura factorial e invarianza), así como su utilidad pericial en contextos forenses y judiciales.

Evaluación del riesgo de sesgo

El riesgo de sesgo se evaluó mediante la lista COSMIN Risk of Bias. La información incompleta se clasificó como “No reporta”. Se consideraron la calidad metodológica, definición del constructo, diseño, muestra y adecuación de los métodos. Cada propiedad psicométrica fue valorada según criterios COSMIN, resolviéndose discrepancias por consenso. Los resultados se integraron en tablas y orientaron la síntesis de la evidencia y la formulación de recomendaciones para la práctica pericial.

Resultados

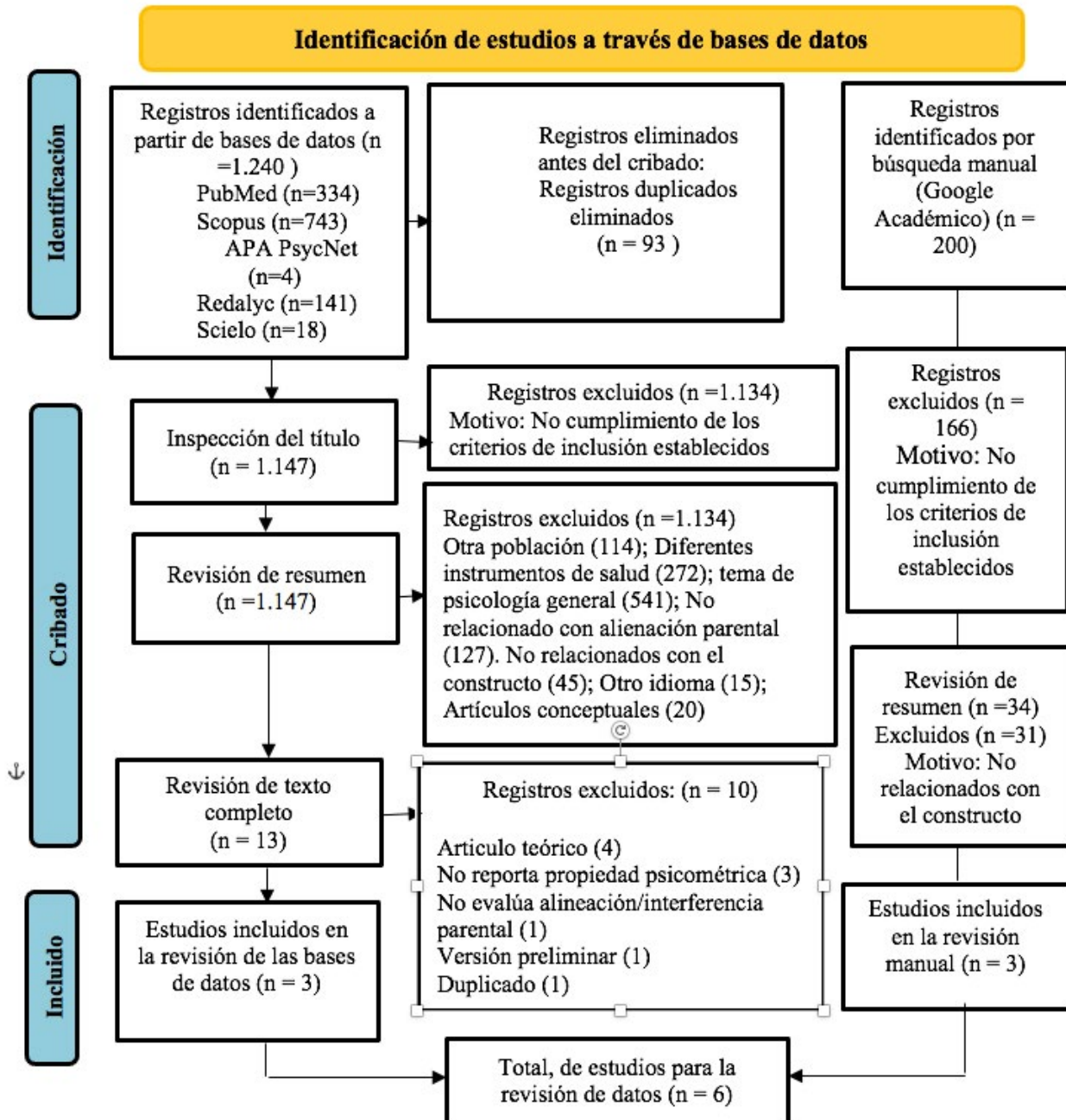
La búsqueda sistemática en bases de datos científicas, mediante ecuaciones previamente definidas, identificó 2.807 registros en PubMed, Scopus, SciELO, APA PsycNet y Redalyc. Los registros fueron exportados al gestor Rayyan para la eliminación de duplicados y posterior cribado

por título y resumen. Adicionalmente, se identificaron 200 registros mediante búsqueda manual en Google Académico, evaluados de forma independiente.

Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión (periodo 2000–2025, pertinencia temática, contexto clínico-forense/judicial y presencia de evidencia psicométrica), se excluyeron: 445 registros de PubMed, 995 de Scopus, 32 de SciELO, 18 de APA PsycNet y 77 de Redalyc, por no cumplir criterios de elegibilidad. En total, 1.240 registros avanzaron a la fase de cribado conforme a PRISMA. En la búsqueda manual, se excluyeron 166 registros por no cumplir criterios, evaluándose los restantes según elegibilidad. El proceso completo se presenta en la Figura 1 correspondiente al diagrama de flujo PRISMA.

Figura 1

Diagrama de flujo para revisiones sistemáticas Prisma



Nota: Diagrama del proceso de selección de estudios para la alineación/interferencia parental.

Características generales de los estudios incluidos

Se incluyeron seis estudios empíricos publicados entre 2013 y 2022, todos con diseño instrumental de corte transversal orientados al desarrollo o validación psicométrica de instrumentos para evaluar alienación parental. La Tabla 2 presenta las características principales de los instrumentos identificados.

En conjunto, los estudios analizaron seis instrumentos (ZICAP II, EAP, RPAS, CAP, BAS y EAPA), con predominio de muestras adultas y ausencia de validación en contextos judiciales. El ZICAP II (Zicavo et al., 2021), desarrollado en Chile, fue aplicado en 392 niños (28 ítems), mientras que la Escala de Alienación Parental

(Gomide et al., 2024) y la Rowlands Parental Alienation Scale (Rowlands, 2019), con 24 ítems cada una, se administraron a 592 adultos. Por su parte, el Cuestionario de Alienación Parental (Pérez-Agüero & Andrade, 2013) incluyó 212 padres divorciados (40 ítems), y el Behavioral Anchor Scale (Sirbu et al., 2023) evaluó a 267 adultos (30 ítems). Finalmente, la Escala de Alienación Parental para Adultos (Lee-Maturana et al., 2025) fue aplicada a 315 padres (20 ítems).

De manera general, los instrumentos no reportaron evidencia de estabilidad temporal (test-retest) ni validación en contextos judiciales, evidenciando una tendencia hacia estudios realizados en población general.

Tabla 2
Caracterización de los instrumentos

Instrumento	País	Muestra	Tipo de estudio	Ítems	Contexto judicial	Evaluación test-retest
ZICAP II	Chile	392 niños	Instrumental transversal	28	No especificado	No reporta
EAP	Brasil	592 adultos	Instrumental transversal	24	No especificado	No reporta
CAP	México	212 padres divorciados	Instrumental transversal	40	No especificado	No reporta
BAS	Rumania	267 adultos	Instrumental transversal	30	No especificado	No reporta
RPAS	Estados Unidos	592 padres	Instrumental transversal	24	No especificado	No reporta
EAPA	Chile	315 padres	Instrumental transversal	20	No especificado	No reporta

Nota: La tabla muestra las características específicas del instrumento.

Características metodológicas y contextuales de los instrumentos

Esta sección describe los principales aspectos metodológicos de los instrumentos analizados (véase Tabla 3).

El ZICAP II (Zicavo *et al.*, 2021) evalúa la alienación parental en niños y adolescentes (5–15 años) desde la perspectiva del menor, mediante autorreporte en escala Likert, donde puntuaciones altas indican mayor presencia de conductas de rechazo injustificado. La Escala de Alienación Parental (EAP; Gomide *et al.*, 2024) evalúa conductas de interferencia parental en contextos de custodia, a partir de la valoración del evaluador mediante entrevista estructurada, estimando la frecuencia e intensidad de dichas conductas. El Cuestionario de Alienación Parental (CAP; Pérez-Agüero & Andrade, 2013) se aplica a padres divorciados para identi-

car conductas de interferencia post-separación mediante autorreporte tipo Likert, cuya puntuación total refleja el nivel de alienación parental. La Rowlands Parental Alienation Scale (RPAS; Rowlands, 2019) evalúa conductas de alienación parental en contextos de conflicto familiar, permitiendo identificar patrones conductuales asociados al fenómeno. La Escala de Alienación Parental para Adultos (EAPA; Lee-Maturana *et al.*, 2025) evalúa la experiencia subjetiva del progenitor afectado mediante autorreporte tipo Likert, reflejando el nivel de alienación parental percibida. Finalmente, el Behavioral Anchor Scale (BAS; Sirbu *et al.*, 2023) evalúa conductas observables asociadas a la alienación parental en adultos, mediante descripciones conductuales ancladas que permiten clasificar su grado de presencia.

Tabla 3
Características metodológicas y contextuales de los instrumentos

Instrumento	Autor/año	Constructo evaluado	Población diana	Formato de respuesta	Interpretación
Escala de Conductas de Interferencia Parental II	Zicavo, N., Rey-Clericus, R., & Ponce, L. (2021).	Conductas de interferencia parental	Niños y adolescentes (5–15)	Escala Likert	A mayor puntuación, mayor interferencia
Escala de Alienación Parental	Gomide <i>et al.</i> , (2024).	Conductas de alienación parental	Padres en disputa de custodia	Entrevista estructurada	Refleja frecuencia de conductas alienadoras
Cuestionario de Alienación Parental	Pérez-Agüero, M. C., & Andrade, P. (2013)	Conductas de alienación en divorcio	Padres divorciados.	Cuestionario con ítems tipo Likert.	Suma de ítems indica nivel de alienación
Parental Alienation: A Measurement Tool	Rowlands, G. A. (2019).	Indicadores conductuales de alienación	Familias en conflictos	Cuestionario Likert	Identifica patrones de alienación

Escala para Evaluar Aliación Parental en Padres y Madres Alienados	Lee-Maturana et al., (2025)	Experiencia de alienación parental	Padres/ madres afectados.	Instrumento estructurado.	Refleja nivel de alienación percibido
Behavioral Anchor Scale of Parental Alienation	Sîrbu et al., (2023)	Conductas específicas de alienación	Adultos en conflicto parental	Instrumento estructurado	Clasifica grado de conductas alienadoras

Nota: características específicas de los instrumentos, para un mejor conocimiento de la escala.

Propiedades de medida y estructura factorial de los instrumentos

Los estudios reportaron principalmente indicadores de validez estructural y consistencia interna. La validez estructural fue evaluada mediante análisis factorial exploratorio (AFE) y, en algunos casos, confirmatorio (AFC). Los resultados se resumen en la Tabla 4.

La escala ZICAP II (Zicavo et al., 2021) presenta un ajuste adecuado (CFI = 0.901; RMSEA = 0.042), sin reporte de TLI ni SRMR, y una consistencia interna aceptable ($\alpha = .888$). Su estructura factorial, obtenida mediante AFE, está compuesta por dos factores, lo que sugiere una organización dimensional simple en población infantil.

La Escala de Alienación Parental (EAP; Gomide et al., 2024) muestra excelente ajuste (CFI = 0.98; TLI = 0.98; RMSEA = 0.04; SRMR = 0.06) y alta consistencia interna ($\alpha = .97$). La estructura factorial es más compleja, con cinco factores en la versión para padres y dos para hijos, validada mediante AFE y AFC, lo que indica diferenciación según el informante.

El Cuestionario de Alienación Parental

(CAP; Pérez-Agüero & Andrade, 2013) no reporta índices de ajuste, pero presenta alta consistencia interna ($\alpha = .95$). Su estructura factorial incluye seis factores obtenidos mediante AFE, con una varianza explicada del 72.02 %.

El Parental Alienation: A Measurement Tool (RPAS; Rowlands, 2019) tampoco reporta índices de ajuste, aunque muestra consistencia interna adecuada ($\alpha = .91$). El AFE identificó seis factores, evidenciando una estructura multidimensional.

La Escala de Alienación Parental para Adultos (EAPA; Lee-Maturana et al., 2025) no informa índices de ajuste estructural, pero presenta alta consistencia interna ($\alpha = .94$). Aunque se aplicó AFE, no se reportan número de factores ni varianza explicada, lo que limita la interpretación.

El Behavioral Anchor Scale (BAS; Sîrbu et al., 2023) presenta buenos índices de ajuste (CFI = 0.95; TLI = 0.94; SRMR = 0.03), con RMSEA ligeramente elevado (0.09), y alta consistencia interna ($\alpha = .93$). Su estructura factorial, validada mediante AFE y AFC, incluye ocho factores, reflejando una representación multidimensional del constructo.

Tabla 4

Propiedades de medida de los instrumentos

Instrumento / Estudio	CFI	TLI	RMSEA	SRMR	α de Cronbach	Método	Factores	Varianza explicada
Escala ZI-CAP II	0.901	NR	0.042	NR	.888	AFE	2	NR
Parental Alienation Scale – EAP	0.98	0.98	0.04	0.06	.97	AFE + AFC	5 (padres) / 2 (hijos)	NR
Cuestionario de Alienación Parental en padres divorciados (CAP)	NR	NR	NR	NR	.95	AFE	6	72.02 %
Parental Alienation: A Measurement Tool (RPAS)	NR	NR	NR	NR	.91	AFE	6	NR
Escala de Alienación Parental en Padres y Madres Alienados (EAPA)	NR	NR	NR	NR	.94	AFE	NR	NR
Behavioral Anchor Scale (Parental Alienation) (BAS)	0.95	0.94	0.09	0.03	.93	AFE + AFC	8	NR

Nota: (CFI) = Comparative Fit Index; (TLI)=Tucker–Lewis Index; (RMSEA)= Root Mean Square Error of Approximation; (SRMR)=Standardized Root Mean Square Residual; (NR) =No reporta; (AFE) =análisis factorial exploratorio; (AFC) =análisis factorial confirmatorio

Evaluación de la calidad metodológica de los estudios

La calidad metodológica de los estudios fue evaluada conforme al marco COSMIN. Los resultados se presentan en la Tabla 5.

La escala ZICAP II (Zicavo *et al.*, 2021) muestra validez estructural y consistencia interna adecuadas, indicando coherencia entre ítems. No reporta validez de contenido, fiabilidad ni error de medida, lo que

limita su evaluación integral. Según COSMIN, su evidencia es parcial y su calidad global se considera moderada.

La Parental Alienation Scale (EAP; Gómide *et al.*, 2024) presenta evidencia sólida de validez y alta consistencia interna, lo que respalda su coherencia interna. No obstante, carece de información sobre validez de contenido, error de medida, validez de criterio y confiabilidad test-retest, limitando la interpretación de su estabilidad y precisión. Su calidad metodológica es moderada.

El Cuestionario de Alienación Parental (CAP; Pérez-Agüero & Andrade, 2013) evidencia validez estructural adecuada y alta consistencia interna, con una estructura factorial coherente. La ausencia de datos sobre confiabilidad, error de medida y validez de criterio limita su evaluación integral, por lo que su calidad global es moderada.

La Rowlands Parental Alienation Scale (RPAS; Rowlands, 2019) presenta ade-

cuada validez estructural y consistencia interna. Sin embargo, la falta de evidencia sobre estabilidad, error de medida y validez de criterio restringe su aplicabilidad y confianza en los resultados. Su calidad metodológica es moderada.

La Escala de Alienación Parental para Adultos (EAPA; Lee-Maturana *et al.*, 2025) destaca por su alta consistencia interna. No obstante, no reporta validez estructural ni otras propiedades psicométricas clave, lo que limita su interpretación y evidencia una validación insuficiente. Su calidad global se considera baja-moderada.

El Behavioral Anchor Scale (BAS; Sîrbu *et al.*, 2023) muestra adecuada validez estructural y alta consistencia interna. Sin embargo, no reporta validez de contenido, confiabilidad test-retest ni error de medida, lo que limita su evaluación integral y su aplicabilidad en contextos forenses. Su calidad global es moderada.

Tabla 5
Calidad metodológica de los instrumentos

Instrumento	VC	VE	CI	Fiab	EM	VCrit	Vconst	Inv	Resp	CG
Escala ZICAP II	NR	Ad	Ad	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Mod
Parental Alienation Scale (EAP)	NR	Ad	Alta	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Mod
Cuestionario de Alienación Parental en padres divorciados	NR	Ad	Alta	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Mod

Parental Alienation: A Measurement Tool	NR	Ad	Alta	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Mod
Escala para Evaluar Alienación Parental en Padres y Madres Alienados	NR	NR	Alta	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Baja-mod
Behavioral Anchor Scale	NR	Ad	Alta	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	Mod

Nota. VC = validez de contenido; VE = validez estructural; CI = consistencia interna; Fiab = Fiabilidad; EM = Error de medida V. crit = validez de criterio; V. constr = validez de constructo; IV = invarianza; Resp = responsividad; NR = no reportado. Ad = Adecuado; Mod = moderado.

Evaluación del riesgo del sesgo mediante Robvis

La escala ZICAP II (Zicavo et al., 2021) presenta un perfil mayoritariamente favorable, con bajo riesgo de sesgo en la mayoría de los dominios, incluyendo validez de contenido (D1), fiabilidad (D4), error de medida (D5), validez de criterio (D6), validez de constructo (D7), invarianza (D8) y responsividad (D9). No obstante, se observan niveles inciertos en la validez estructural (D2), la consistencia interna (D3) y la evaluación global (D10). La Parental Alienation Scale (EAP; Gomide et al., 2024) muestra un patrón similar, con predominio de bajo riesgo de sesgo, aunque presenta riesgo alto en consistencia interna (D3) e incertidumbre en validez estructural (D2) y evaluación global (D10).

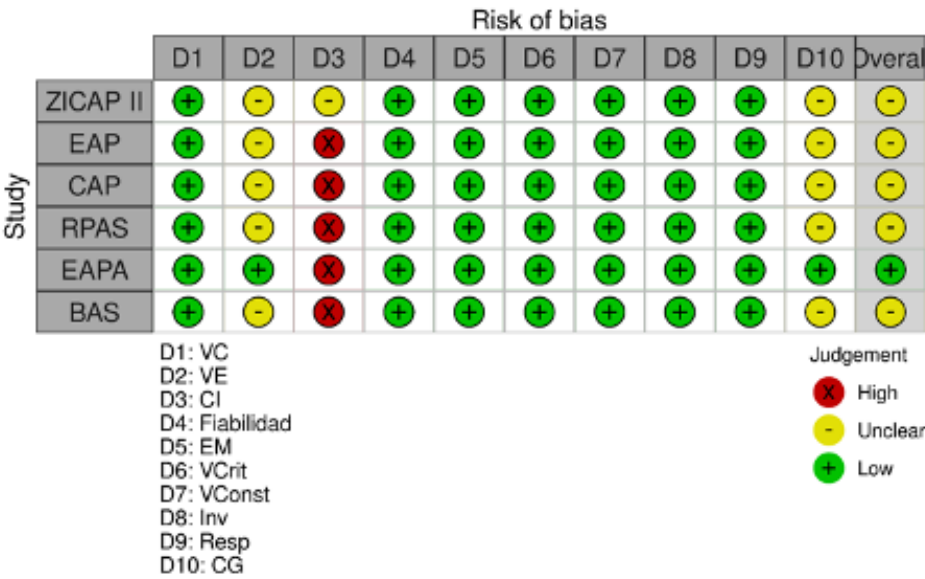
El Cuestionario de Alienación Parental (CAP; Pérez-Agüero & Andrade, 2013) evidencia fortalezas en varios dominios, con bajo riesgo de sesgo general; sin em-

bargo, presenta riesgo alto en consistencia interna (D3) e incertidumbre en validez estructural (D2). El instrumento RPAS (Rowlands, 2019) mantiene un perfil comparable, con bajo riesgo en la mayoría de dominios, pero con riesgo alto en consistencia interna (D3) e incertidumbre en validez estructural (D2). La escala EAPA (Lee-Maturana et al., 2025) destaca por un perfil global favorable, con bajo riesgo de sesgo en la mayoría de dominios, incluyendo validez de contenido, validez estructural, fiabilidad, error de medida y validez de constructo. No obstante, presenta riesgo alto en consistencia interna (D3).

Finalmente, el Behavioral Anchor Scale (BAS; Sîrbu et al., 2023) muestra un perfil similar, con bajo riesgo en la mayoría de dominios, pero con riesgo alto en consistencia interna (D3) e incertidumbre en validez estructural (D2), como se observa en la Figura 2.

Figura 2

Gráfico de Robvis de evaluación del riesgo del sesgo



Nota: evaluación del riesgo del sesgo de acuerdo a cada escala.

Comparación de la evidencia según el contexto de aplicación de los instrumentos

Los estudios incluidos evaluaron los instrumentos principalmente en poblaciones adultas provenientes de contextos no judiciales, en su mayoría padres y madres separadas o divorciados reclutados en entornos comunitarios o académicos. Ningún instrumento fue desarrollado ni validado exclusivamente en contextos clínico-forenses o judiciales.

Instrumentos como ZICAP, BAS, la Escala de Alienación Parental y la Escala de Prácticas de Alienación Parental fueron aplicados en muestras de conveniencia en contextos de investigación, mientras que el Parental Alienation Measurement Tool se validó en población adulta no necesariamente vinculada a procesos judiciales. En general, los estudios reportaron indicadores psicométricos básicos, como consistencia interna y validez estructural;

sin embargo, la ausencia de validación en contextos judiciales limita su aplicabilidad pericial y aumenta el riesgo de sesgos de respuesta, como deseabilidad social o manejo impresional. Consecuentemente, la evidencia disponible se concentra en contextos generales, evidenciando la necesidad de investigaciones en escenarios clínico-forenses.

Síntesis de los hallazgos

La revisión identificó seis instrumentos desarrollados entre 2013 y 2025, con predominio de diseños transversales aplicados a padres en contextos de separación o conflicto familiar, y escasa evidencia en población infantil o en contextos judiciales.

Los instrumentos presentan heterogeneidad en su estructura y población objetivo, con modelos factoriales que oscilan entre dos y ocho dimensiones, reflejando distintas aproximaciones al constructo. El

análisis de riesgo de sesgo mostró perfiles mayoritariamente favorables, aunque con debilidades en consistencia interna y validez estructural.

La evidencia psicométrica se concentra en validez estructural y consistencia interna, con escasa información sobre estabilidad temporal, error de medida, validez de criterio e invarianza factorial. Asimismo, los instrumentos han sido validados principalmente en población general, lo que limita su aplicación en contextos clínico-forenses, donde factores como el conflicto interparental, la deseabilidad social y el manejo impresional pueden afectar la validez de los resultados.

Discusión

La alienación parental ha sido descrita como un conjunto de conductas mediante las cuales uno de los progenitores interfiere en la relación del niño o adolescente con el otro, favoreciendo rechazo o distanciamiento injustificado (Bernet *et al.*, 2010; Harman *et al.*, 2018). Su relevancia ha aumentado en el ámbito jurídico por sus implicaciones psicológicas y su impacto en el bienestar infantil, especialmente en procesos de custodia orientados a garantizar el interés superior del niño (Baker, 2020; Kruk & Harman, 2024). En este contexto, la presente revisión sistemática sintetizó la evidencia sobre instrumentos de evaluación de la alienación o interferencia parental, siguiendo PRISMA 2020 y el marco COSMIN (Page *et al.*, 2021; Mokkink *et al.*, 2018).

Se identificaron seis instrumentos (ZICAP II, EAP, CAP, BAS, RPAS y EAPA), que reflejan intentos por operacionalizar un constructo aún en debate. Los hallazgos evidencian heterogeneidad concep-

tual y estructural, ya que algunos instrumentos evalúan conductas de alineación y otros la experiencia subjetiva del progenitor, dificultando su estandarización en contextos clínicos y forenses (Harman *et al.*, 2022; Bernet *et al.*, 2020; Nielsen, 2017; Parkinson, 2018).

Desde el punto de vista psicométrico, los instrumentos comparten características similares: escalas tipo Likert de autorreporte, con estructura multifactorial y dirigidas principalmente a población adulta. Sin embargo, este enfoque presenta limitaciones en contextos forenses, donde pueden influir la deseabilidad social y el manejo impresional (Fidler & Bala, 2010). Además, solo ZICAP II incorpora la perspectiva de niños y adolescentes (Baker, 2020).

Los estudios se desarrollaron mayoritariamente en muestras comunitarias obtenidas mediante muestreo no probabilístico, lo que limita su generalización a contextos judiciales. Aunque los instrumentos provienen de diversos países, esta variabilidad plantea desafíos de equivalencia cultural, requiriendo adaptación transcultural e invarianza factorial (Van de Vijver & Leung, 1997; Byrne, 2016; Van de Schoot *et al.*, 2012). Asimismo, el uso de muestras de conveniencia introduce sesgos que afectan la validez externa, especialmente al extrapolar resultados a poblaciones en litigio (Bornstein *et al.*, 2013; Simons *et al.*, 2017; Henrich *et al.*, 2010; Arnett, 2008; Bernet *et al.*, 2020).

En cuanto a las propiedades psicométricas, la evidencia se concentra en validez estructural y consistencia interna. Aunque estos resultados representan avances iniciales, la información es heterogénea y, en algunos casos, limitada (Terwee *et al.*, 2018; Mair, 2018; Moher *et al.*, 2009). Ade-

más, la consistencia interna por sí sola es insuficiente para establecer la calidad psicométrica, siendo necesario evaluar múltiples propiedades (Mokkink *et al.*, 2018).

Un hallazgo crítico es la ausencia de estudios de confiabilidad test-retest, lo que impide evaluar la estabilidad temporal de las medidas, especialmente relevante en contextos forenses (Mokkink *et al.*, 2018; Kline, 2015; Badenes *et al.*, 2024). En general, los instrumentos presentan un desarrollo preliminar, con vacíos en error de medida, validez de criterio e invarianza (Terwee *et al.*, 2018; Vet *et al.*, 2011; Finley, 2024).

Aunque el marco COSMIN establece la necesidad de evaluar múltiples propiedades, los estudios revisados se centran en la estructura interna, lo que limita su aplicabilidad en psicología forense (Mokkink *et al.*, 2018).

Estas limitaciones se acentúan al considerar que ninguno de los instrumentos fue validado en contextos judiciales o clínico-forenses reales. La extrapolación desde muestras no forenses puede comprometer la validez de las evaluaciones (Neal & Grisso, 2014; Neal *et al.*, 2019; Heilbrun *et al.*, 2020). Por ello, se requiere validar instrumentos en contextos aplicados para garantizar su utilidad pericial.

Asimismo, el uso de autorreportes incrementa el riesgo de sesgo de espectro en contextos judiciales (Fidler & Bala, 2010; Harman *et al.*, 2022). En consecuencia, aunque los instrumentos muestran una base psicométrica inicial, esta resulta insuficiente para su uso directo en decisiones judiciales.

El análisis de riesgo de sesgo mediante ROBVIS evidenció un perfil globalmente favorable, con algunas inconsistencias en consistencia interna y validez estructural

(Page *et al.*, 2021; Mokkink *et al.*, 2018; Moher *et al.*, 2009). Incluso en instrumentos con mejores resultados, como la EAPA, el bajo riesgo no implica validación completa (Terwee *et al.*, 2018).

En conjunto, la evidencia indica que, aunque existe un número creciente de instrumentos para evaluar la alienación parental, su desarrollo empírico aún es incipiente. Los avances en validez estructural y consistencia interna son relevantes, pero persisten vacíos en propiedades clave y en su validación en contextos aplicados. Se requieren estudios más robustos que incluyan muestras judiciales, análisis de invarianza factorial, confiabilidad test-retest y validez convergente y discriminante, a fin de consolidar instrumentos válidos y confiables para su uso en contextos clínicos y forenses (De Vet *et al.*, 2011; Mokkink *et al.*, 2018; Henrich *et al.*, 2010; Van de Schoot *et al.*, 2012; Van de Vijver & Kwok Leung, 1997).

Limitaciones e implicancias

Esta revisión presenta limitaciones que deben considerarse en la interpretación de los hallazgos. Los estudios incluidos muestran heterogeneidad en la evaluación y reporte de propiedades psicométricas, con énfasis en validez estructural y consistencia interna, y escasa evidencia sobre estabilidad temporal, error de medida, validez de criterio e invarianza factorial. Asimismo, predominan muestras de conveniencia de población general, con limitada representación de contextos judiciales o clínico-forenses, lo que restringe la generalización al ámbito pericial. La investigación se centró en instrumentos psicométricos estandarizados, excluyendo otros métodos frecuentes en la práctica forense (entrevistas, observación y análisis

sis documental). Aunque la búsqueda fue rigurosa y basada en COSMIN, no se descarta la omisión de estudios por restricciones idiomáticas, variaciones terminológicas o limitaciones de las bases de datos.

En el plano aplicado, los hallazgos exigen cautela en el uso de estos instrumentos en psicología forense. Dado su impacto potencial en decisiones de custodia y visitas, su aplicación debe integrarse en evaluaciones multimétodo y con múltiples fuentes de información. Se requiere, además, fortalecer la formación en evaluación psicométrica forense y promover el desarrollo y validación de instrumentos con mayor solidez metodológica, a fin de sustentar pericias más objetivas y decisiones judiciales mejor fundamentadas en el bienestar infantil.

Conclusiones

En síntesis, la evidencia disponible indica que los instrumentos estandarizados para evaluar la interferencia o alienación parental presentan un desarrollo psicométrico aún incipiente. Aunque se observan resultados favorables en consistencia interna y validez estructural, persisten vacíos importantes en propiedades clave como estabilidad temporal, error de medida, validez de criterio e invarianza factorial, lo que limita su solidez para su uso en contextos aplicados.

Asimismo, la ausencia de validación en contextos clínico-forenses y judiciales restringe su utilidad pericial, especialmente considerando que las evaluaciones en estos escenarios requieren herramientas con alta precisión, reproducibilidad y validez ecológica. En este sentido, el uso de estos instrumentos debe realizarse con cautela y como parte de evaluaciones multiméto-

do que integren diversas fuentes de información.

Finalmente, se evidencia la necesidad de fortalecer el desarrollo y validación de instrumentos psicométricos mediante estudios más rigurosos, que incluyan muestras representativas de contextos judiciales y la evaluación integral de sus propiedades de medida conforme a los estándares COSMIN. Esto permitirá consolidar herramientas más robustas que respalden la toma de decisiones en el ámbito forense y contribuyan a la protección del bienestar infantil.

Declaración de conflicto de intereses

La presente investigación no ha evidenciado ningún tipo de conflicto de intereses.

Financiamiento

Para esta revisión sistemática no se utilizó recursos financieros de ninguna entidad financiera.

Agradecimientos

A la maestría de psicología forense de la Universidad Católica de Cuenca que facilitaron acceso, que colaboraron, asesorías metodológicas puntuales, revisiones técnicas, apoyo logístico o administrativo.

Contribución de los autores

(VXM: borrador original, Redacción Conceptualización, Metodología, investigación redacción final). (JPV: análisis formal, metodología, Redacción-Supervisión, revisión Visualización y edición).

Referencias

- Armijos y Granizo-Haro, A. L. (2024). Alienación parental y derecho de visitas en el régimen jurídico ecuatoriano. *Revista Latinoamericana de Derecho y Ciencias Sociales*, 4(5), 112–129. <https://doi.org/10.56712/latam.v4i5.1367>
- Arnett, J. J. (2008). The neglected 95%: Why American psychology needs to become less American. *American Psychologist*, 63(7), 602–614. <https://doi.org/10.1037/0003-066X.63.7.602>
- Badenes-Ribera, L., et al. (2024). Internal consistency and test–retest reliability: A reliability generalization meta-analysis of the Childhood Trauma Questionnaire–Short Form (CTQ-SF). *Child Abuse & Neglect*, 154, 106941. <https://doi.org/10.1016/j.chiabu.2024.106941>
- Baker, A. J. L. (2020). *Adult children of parental alienation syndrome: Breaking the ties that bind* (2nd ed.). W. W. Norton & Company. <https://books.google.com.ec/books?id=-AhklZTeuXEC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Bernet, W., & Greenhill, L. L. (2022). The five-factor model for the diagnosis of parental alienation. *Journal of the American Academy of Child & Adolescent Psychiatry*, 61(5), 591–594. <https://doi.org/10.1016/j.jaac.2021.11.026>
- Bernet, W., von Boch-Galhau, W., Baker, A. J. L., & Morrison, S. L. (2010). Parental alienation, DSM-V, and ICD-11. *The American Journal of Family Therapy*, 38(2), 76–187. <https://doi.org/10.1080/01926180903586583>
- Byrne, B. M. (2016). *Structural equation modeling with AMOS: Basic concepts, applications, and programming* (3rd ed.). Routledge. https://www.researchgate.net/publication/361909378_Structural_Equation_Modeling_With_AMOS
- Bornstein, M. H., Jager, J., & Putnick, D. L. (2013). Sampling in developmental science: Situations, shortcomings, solutions, and standards. *Developmental Review*, 33(4), 357–370. <https://doi.org/10.1016/j.dr.2013.08.003>
- Cabrera et al., (2023). Alienación parental y derecho de visitas en el régimen jurídico ecuatoriano. *Revista de Derecho de Familia*, 15(2), 85–102. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.5.2576>
- Castañó-Luisa. (2018). Síndrome de Alienación Parental ¿Realidad o ficción? *Tesis de grado*. Universidad de Cartagena. Colombia. <https://repositorio.unicartagena.edu.co/server/api/core/bitstreams/5c83c015-caa2-4118-9dd9-612064c7b559>
- De Vet, H. C. W., et al. (2011). *Measurement in medicine: A practical guide*. Cambridge University Press. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781139142441_A23866524/preview-9781139142441_A23866524.pdf
- Fidler, B. J., & Bala, N. (2010). Children resisting post-separation contact with a parent: Concepts, controversies, and conundrums. *Family Court Review*, 48(1), 10–47. <https://doi.org/10.1111/j.1744-1617.2009.01287.x>
- Finley, J.-C. A. (2024). Performance validity testing: The need for digital technology and where to go from here. *Frontiers in Psychology*, 15. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2024.1452462>

- Gomide et al., (2024). Psychometric properties of the parental alienation scale (EAP). *Paidéia*, 34, e3412. <https://doi.org/10.1590/1982-4327e3412>
- Harman, J. J., et al. (2018). Parental alienating behaviors: An unacknowledged form of family violence. *Psychological Bulletin*, 144(12), 1275–1299. <https://doi.org/10.1037/bul0000175>
- Harman, J. J., et al. (2022). Losses experienced by children alienated from a parent. *Current Opinion in Psychology*, 43, 7–12. <https://doi.org/10.1016/j.copsyc.2021.05.002>
- Harman, J. J., et al. (2022). Developmental psychology and the scientific status of parental alienation. *Developmental Psychology*, 58(10), 1887–1911. <https://doi.org/10.1037/dev0001404>
- Heilbrun, K., et al. (2020). *Forensic mental health assessment: A casebook* (2nd ed.). Oxford University Press.
- Henrich, J., et al. (2010). The weirdest people in the world? *Behavioral and Brain Sciences*, 33(2–3), 61–83. <https://doi.org/10.1017/S0140525X0999152X>
- Kline, P. (2015). *A handbook of test construction: Introduction to psychometric design* (2nd ed.). Routledge. https://api.pageplace.de/preview/DT0400.9781317444602_A25034282/preview-9781317444602_A25034282.pdf
- Kruk, E., & Harman, J. J. (2024). Parental alienation as a form of family violence: Current perspectives and future directions. *Journal of Family Trauma, Child Custody & Child Development*. DOI: 10.26536/EVMS9266
- Lee-Maturana, S., et al. (2025). Escala para evaluar alienación parental (AP) en padres y madres alienados: Construcción y validación. *Liberabit*, 31(1), e947. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2025.v31n1.947>
- Luby, A., et al. (2020). Psychometric analysis of forensic examiner behavior. *Behaviormetrika*, 47, 355–384. <https://doi.org/10.1007/s41237-020-00116-6>
- Mair, P. (2018). *Modern psychometrics with R*. Springer. <https://doi.org/10.1007/978-3-319-93177-7>
- Meland, E., et al. (2024). Parental alienation – a valid experience? *Scandinavian Journal of Public* <https://doi.org/10.1177/14034948231168978>
- Mena et al., (2024). Escala ZICAP II: Evaluación de alienación parental en niños de 9 a 15 años de padres separados en Chile. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), 45–62. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2159>
- Moher, D., et al. (2009). Preferred reporting items for systematic reviews and meta-analyses: The PRISMA statement. *PLoS Medicine*, 6(7), e1000097. <https://doi.org/10.1371/journal.pmed.1000097>
- Mokkink, L. B., et al. (2018). COSMIN methodology for systematic reviews of patient-reported outcome measures. *Quality of Life Research*, 27(5), 1171–1179. <https://doi.org/10.1007/s11136-018-1798-3>
- Nielsen, L. (2017). Joint versus sole physical custody: Children's outcomes independent of parent-child relationships, income, and conflict in 60 studies. *Journal of Divorce & Remarriage*, 59(4), 247–281. <https://doi.org/10.1080/10502556.2018.1454204>

- Neal, T. M. S., & Grisso, T. (2014). Assessment practices and expert judgment methods in forensic psychology and psychiatry: An international snapshot. *Criminal Justice and Behavior*, 41(12), 1406–1421. <https://doi.org/10.1177/0093854814548449>
- Neal, T. M. S., et al. (2019). The law meets psychological expertise: Eight best practices to improve forensic psychological assessment. *Annual Review of Law and Social Science*, 15, 451–470. <https://doi.org/10.1146/annurev-law-socsci-101518-042830>
- Page, M. J., et al. (2021). The PRISMA 2020 statement: An updated guideline for reporting systematic reviews. *BMJ*, 372, n71. <https://doi.org/10.1136/bmj.n71>
- Parkinson, P. (2018). Family law and the indissolubility of parenthood. *Cambridge University Press*. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511921063>
- Pérez-Agüero, M. C., & Andrade, P. (2013). Construcción y validación de un cuestionario de alienación parental en padres divorciados. *Revista Interamericana de Psicología*, 47(1), 17–24. <https://www.redalyc.org/pdf/284/28426980003.pdf>
- Portilla-Saavedra, D., et al. (2021). Perspectivas y tendencias actuales del concepto de alienación parental: una revisión sistemática de la literatura. *Terapia Psicológica*, 39(2), 237–255. <https://doi.org/10.4067/S0718-48082021000200237>
- Rowlands, G. A. (2019). Parental alienation: A measurement tool. *Journal of Divorce & Remarriage*, 60(1), 1–21. <https://doi.org/10.1080/10502556.2018.1454201>
- Simons, D. J., Shoda, Y., & Lindsay, D. S. (2017). Constraints on generality (COG): A proposed addition to all empirical papers. *Perspectives on Psychological Science*, 12(6), 1123–1128. <https://doi.org/10.1177/1745691617708630>
- Sîrbu, A. G., Vintilă, M., Tisu, L., Ștefănuț, A. M., Tudorel, O. I., Măguran, B., & Tomo, R. A. (2023). Parental alienation—Development and validation of a behavioral anchor scale. *Sustainability*, 15(1), 1–15. <https://doi.org/10.3390/su15010015>
- Terwee, C. B., et al (2018). COSMIN methodology for evaluating the content validity of patient-reported outcome measures: A Delphi study. *Quality of Life Research*, 27(5), 1159–1170. <https://doi.org/10.1007/s11136-018-1829-0>
- Van de Schoot, R., et al. (2012). A checklist for testing measurement invariance. *European Journal of Developmental Psychology*, 9(4), 486–492. <https://doi.org/10.1080/17405629.2012.686740>
- Van de Vijver, F. J. R., & Leung, K. (1997). *Methods and data analysis for cross-cultural research*. Sage. https://assets.cambridge.org/97811070/57791/frontmatter/9781107057791_frontmatter.pdf
- Zicavo, N., Rey-Clericus, R., & Ponce, L. (2021). Escala ZICAP II: Evaluación de alienación parental en niños de 9 a 15 años de padres separados en Chile. *Ciencias Psicológicas*, 15(1), e2159. <https://doi.org/10.22235/cp.v15i1.2159>

Anexos

Tabla 1

Propiedades psicométricas globales

Instrumento / Estudio	Método	Factores	Varianza explicada	CFI	TLI	RMSEA	SRMR	KMO	Bartlett / χ^2	α de Cronbach
Escala ZI-CAP II	AFE	2	NR	0.901	NR	0.042	NR	NR	$\chi^2=979.06$ (gl=376) p<.001	.888
Parental Alienation Scale (EAP)	AFE + AFC	5 (padres) / 2 (hijos)	NR	0.98	0.98	0.04	0.06	0.84	$\chi^2=1828.61$ (gl=66) p<.01	.97
Cuestionario de Alienación Parental en padres divorciados	AFE	6	72.02 %	NR	NR	NR	NR	NR	NR	.95
Behavioral Anchor Scale (Sirbu et al.)	AFE + AFC	8	NR	0.95	0.94	0.09	0.03	NR	$\chi^2=722.937$ p<.05	.93
Escala para evaluar AP en padres y madres alienados	AFE	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	.94
Parental Alienation: A Measurement Tool (RPAS)	AFE	6	NR	NR	NR	NR	NR	NR	NR	.91

Nota: (CFI) = Comparative Fit Index; (TLI)=Tucker-Lewis Index; (RMSEA)= Root Mean Square Error of Approximation; (SRMR)=Standardized Root Mean Square Residual; (AFE) =análisis factorial exploratorio; (AFC) =análisis factorial confirmatorio (NR) =No reporta.

Tabla 2

Características de los instrumentos evaluados

Instrumento	Autor / Año	País	Población	Edad	Nº de ítems	Dimensiones
Escala ZI-CAP II	Zicavo, Clericus & Ponce	Chile	Niños con padres separados	9–15 años	28	2
Parental Alienation Scale (EAP)	Gomide et al.	Brasil	Padres e hijos	NR	24	5 (padres) / 2 (hijos)
Cuestionario de Alienación Parental	Pérez & Andrade	México	Padres divorciados	Adultos	40	6
Behavioral Anchor Scale	Sirbu et al.	Europa	Adultos	NR	30	8
Escala de alienación parental en padres y madres alienados	Lee-Maturna et al.	Chile	Padres alienados	Adultos	NR	NR
Parental Alienation: A Measurement Tool	Rowlands	Reino Unido	Adultos	NR	24	6

Nota: la tabla refleja las características globales de los instrumentos seleccionados (NR) =No reporta

Copyright (c) 2026.Vilma Ximena Morocho Tenesaca, Juan Pablo Viñanzaca López.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Artículo original. Vol. 4 - No. 3, pp. 210 - 230. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Estilos de socialización parental en estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca en el período 2023 - 2024

Parental socialization styles in university students from higher education institutions in the city of Cuenca in the period 2023 - 2024

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a207>



Antonio Xavier Campoverde ^{1*}, Daniela Nicole Naula ², Verónica Isabel Paredes Tello ³
María José Rodríguez-Reyes ⁴, Juan Pablo Viñanzaca López ⁵

- ¹ Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses; Universidad Católica de Cuenca; antonio.campoverde@est.ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.
- ² Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses; Universidad Católica de Cuenca; daniela.naula.09@est.ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.
- ³ Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses; Carrera de Psicología Clínica; Universidad Católica de Cuenca; vparedest@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.
- ⁴ Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses, Universidad Católica de Cuenca; maria.rodriguez@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.
- ⁵ Grupo de Investigación en Psicología Jurídica y Ciencias Forenses; Carrera de Psicología Clínica; Laboratorio de Psicología Experimental, Centro de Investigación, Innovación y Transferencia de Tecnología; Universidad Católica de Cuenca; jvinanzacal@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Campoverde Ochoa, A., Naula, D. N. ., Paredes Tello, V. I. ., Rodríguez-Reyes, M. J. ., & Viñanzaca López, J. P. . (2026). Estilos de socialización parental en estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca en el período 2023 - 2024. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3), 210-230. <https://revmic.com/index.php/IC/article/view/207>

Recibido: 25-03-2026
Aceptado: 06-06-2026
Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

Introducción: Los estilos de socialización parental comprenden actitudes y prácticas que los padres emplean en la crianza de sus hijos, influyendo en su desarrollo socioemocional. **Objetivo:** Determinar la prevalencia de estilos de socialización parental percibidos por estudiantes universitarios de instituciones de educación superior de la ciudad de Cuenca. **Metodología:** Se realizó un estudio observacional, no experimental, con enfoque cuantitativo, alcance descriptivo y corte transversal. Participaron 405 adultos emergentes, a quienes se aplicó la Escala de Estilos de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA-29). **Resultados:** El estilo autoritario fue el más percibido en el padre (29,4 %), mientras que en la madre predominó el autorizativo (40,5 %). Además, se hallaron correlaciones positivas entre dimensiones de ambos padres y diferencias según el sexo en la percepción del estilo materno. Conclusiones: Existe coherencia entre prácticas parentales de ambas figuras, aunque la percepción de la crianza materna varía según el sexo de los hijos.

Palabras clave: prevalencia, estilos de socialización parental, estudiantes universitarios, crianza.

Abstract

Introduction: Parental socialization styles comprise attitudes and practices that parents use in raising their children, influencing their social-emotional development. **Objective:** To determine the prevalence of parental socialization styles as perceived by university students at higher education institutions in the city of Cuenca. **Methodology:** A non-experimental, observational study was conducted with a quantitative approach, descriptive scope, and cross-sectional design. A total of 405 emerging adults participated, who were administered the Parental Socialization Styles in Adolescence Scale (ESPA-29). **Results:** The authoritarian style was the most perceived in fathers (29.4%), while the authoritative style predominated in mothers (40.5%). In addition, positive correlations were found between the dimensions of both parents and differences according to gender in the perception of the maternal style. **Conclusions:** There is consistency between the parenting practices of both figures, although the perception of maternal parenting varies according to the gender of the children.

Keywords: prevalence, parenting styles, university students, parenting.

1. Introducción

La familia es el grupo primario de socialización de un individuo, se encarga de establecer normas de comportamiento y distintas costumbres (Mayorga-Muñoz *et al.*, 2024). Este proceso se lleva a cabo mediante los estilos de socialización parental (ESP), los cuales comprenden aquellas ac-

titudes y patrones de comportamiento que los padres mantienen con los hijos durante la crianza (Espinoza-García, 2020). Para Martínez-Escudero *et al.* (2020), mediante esta influencia, los padres buscan desarrollar en sus hijos la capacidad para inhibir comportamientos dañinos y adquirir

comportamientos más aceptables que les permitan ser adultos competentes, respetuosos, autosuficientes y responsables.

La primera en estudiar los ESP fue Diana Baumrind, ella planteó que la manera en que los padres mezclan el afecto y la disciplina influye directamente en el desarrollo emocional de los niños. En su modelo clásico identificó tres estilos principales: autoritario, permisivo y autoritativo; que más tarde se ampliaron a cuatro, incluyendo el estilo negligente (Palacios *et al.*, 2022). Así, se han definido 4 estilos de socialización parental: democrático (también llamado autoritativo o autorizativo), autoritario, permisivo (también llamado indulgente) y negligente (Sánchez-Urrea *et al.*, 2024). Cada uno de ellos posee diferentes niveles de calidez y estrictez. En el estilo democrático existe un balance adecuado entre la exigencia y el diálogo (alta calidez / alta estrictez), mientras que en el autoritario las reglas son estrictas e impuestas y la expresión del niño se ve limitada (baja calidez / alta estrictez). En cuanto al estilo permisivo, se caracteriza por la ausencia de reglas y límites claros (alta calidez / baja estrictez). Por último, en el estilo negligente no existe implicación y apoyo por parte de los padres (baja calidez / baja estrictez) (Fuentes *et al.*, 2022; Sánchez-Urrea *et al.*, 2024)

Los ESP desempeñan un papel importante en el desarrollo de la personalidad (Sánchez-Urrea *et al.*, 2024). Influyen en la autorregulación, la motivación, el autoconcepto (Cortés *et al.*, 2020; Mayorga-Muñoz *et al.*, 2024), la autosuficiencia, la responsabilidad y ciertas competencias necesarias para una vida adulta funcional (Martínez-Escudero *et al.*, 2020). No obstante, no todas las personas logran alcanzar estas competencias, teniendo in-

cluso mayor riesgo de psicopatología (Espinoza-García, 2020; Sánchez-Urrea *et al.*, 2024).

Generalmente, los estilos basados en la calidez, el diálogo y la comprensión, como el autoritativo y el indulgente, han sido asociados a un desarrollo más equilibrado en los niños (Cuadri *et al.*, 2025). Sin embargo, se ha demostrado que no existe un único estilo que sea aplicable a todas las culturas. Pues los ESP se adaptan al contexto social, económico y emocional de cada familia. Como señalan Palacios *et al.* (2022), existen factores como los valores familiares y ciertas condiciones vitales que influyen en la forma en la que se educa y en cómo los hijos interpretan esa educación.

Diversos estudios han investigado la prevalencia de los ESP en distintos contextos culturales. A continuación, se detallan los más relevantes:

García *et al.* (2020) analizaron los ESP en 871 españoles de tres generaciones: universitarios, sus padres y sus abuelos. Las prevalencias de los ESP fueron: 25,1%, autoritativo; 24,9%, indulgente; 25,1%, autoritario; y 24,8%, negligente. Una crianza con calidez mostró mayor relación con el bienestar psicológico, autoconcepto positivo y valores prosociales. Se considera importante evaluar los ESP en otros contextos socioeconómicos y analizar las diferencias intergeneracionales de los mismos.

En un estudio transcultural más amplio, Martínez *et al.* (2020) analizaron el impacto de los ESP en la autoestima de un grupo de adolescentes en España, Portugal y Brasil. La muestra estuvo conformada por 2091 adolescentes. Los estilos parentales más prevalentes fueron el autoritativo (28%) y el negligente (27,7%),

mientras que los menos frecuentes fueron el indulgente (22,1%) y el autoritario (22,1%). Los hallazgos encontrados sugieren que los estilos caracterizados por la calidez son más eficientes en el desarrollo psicosocial.

En un contexto latinoamericano, [Espinoza-García \(2020\)](#) evaluó los ESP en 875 adolescentes chilenos. Con respecto a la madre, el 41,7% de los adolescentes recibieron un estilo de crianza democrático, el 33,3% indulgente, el 14,4% negligente y el 9,1% autoritario. Con respecto al padre, el 30,6% percibieron un estilo indulgente, el 26,3% negligente, el 25,5% democrático y el 9,1% autoritario. Se encontraron diferencias significativas en el nivel socioeconómico y el sexo.

En el contexto ecuatoriano, [Puetate y Vásquez \(2022\)](#) analizaron la relación entre los ESP y el uso problemático de internet en 90 adolescentes. Se encontró que el estilo autoritativo fue el más prevalente en la figura materna (42,5%) y el indulgente en la figura paterna (47,5%). El estilo de crianza indulgente mostró menor riesgo para el uso problemático del internet.

Así mismo, [Males-Villegas \(2022\)](#) determinó los ESP en 449 adolescentes durante la pandemia del COVID-19. Los participantes tenían entre 12 y 18 años y eran procedentes de Quito. El estilo predominante fue el autoritativo (28.1%), seguido del autoritario (16.7%), indulgente (13.6%) y negligente (5.1%). Se determinó que la crianza ecuatoriana está influenciada por la cultura, siendo la obediencia y el respeto las variables centrales.

Del mismo modo, en Santo Domingo, Ecuador, [Ante-Morillo y Almeida-Marquez \(2024\)](#) evaluaron la asociación entre los ESP y el riesgo de consumo de drogas en 125 adolescentes. Con respecto a la

madre, el 26,4% de los adolescentes provienen de un estilo autoritario, el 12,8% negligente, el 34,4% indulgente, el 25,6% autoritativo y el 0,8% no tienen contacto. Con respecto al padre, el 21,6% recibieron un estilo autoritario, el 18,4% negligente, el 20,8% indulgente, el 16,8% autoritativo y el 22,4% no mantienen contacto. El estilo autoritario materno y el indulgente paterno están asociados con conductas adictivas.

Finalmente, [Rodríguez \(2024\)](#) describió los ESP en adolescentes tras la separación de sus progenitores. Se contó con 25 adolescentes de la ciudad de Cuenca, Ecuador, con edades comprendidas entre 12 y 17 años. El estilo autoritario fue el más prevalente en madres (44%) y el indulgente en padres (72%). Se observa que la ruptura conyugal influye en los ESP y que son necesarias intervenciones que promuevan la coherencia de estos estilos postseparación. Además, es necesario realizar más estudios en la ciudad de Cuenca para comprender mejor los ESP en este contexto.

Si bien el estudio de los ESP es amplio, la mayoría de las publicaciones se centra en adolescentes, dejando atrás la población universitaria. Además, de acuerdo con [Rodríguez \(2024\)](#) y [Males-Villegas \(2022\)](#), existe una brecha en la investigación de los ESP en el contexto ecuatoriano. Bajo esta perspectiva, se ha planteado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuáles son los estilos de socialización parental predominantes a los que han sido expuestos los estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca?

Los ESP han demostrado tener un impacto significativo en diversas variables psicológicas como el autoconcepto, la au-

torregulación y la motivación, así como en habilidades clave para la vida adulta como la autosuficiencia, el autocontrol y la responsabilidad (Cortés *et al.*, 2020; Mayorga-Muñoz *et al.*, 2024). Por lo tanto, al dar respuesta a esta pregunta de investigación, es posible profundizar el conocimiento y aportar al desarrollo teórico de los ESP en Ecuador. Comprender estos estilos en población universitaria permite analizar los rasgos adquiridos a lo largo del desarrollo, lo que resulta fundamental para futuras investigaciones sobre la influencia de la crianza en la personalidad y el funcionamiento adulto (Martínez-Escudero *et al.*, 2020). Además, se ha encontrado una relación entre los ESP y otras variables como el rendimiento académico, el consumo de sustancias, el alcoholismo y el uso problemático de internet, lo que refuerza su utilidad para diseñar intervenciones terapéuticas personalizadas y estrategias de orientación familiar y educativa (García-Buelga *et al.*, 2018).

Esta investigación también responde a una necesidad teórica importante, ya que la mayoría de los estudios sobre ESP se han centrado en adolescentes, dejando poco explorado su impacto en universitarios, especialmente en el contexto ecuatoriano (Ante-Morillo & Almeida-Marquez, 2024; Espinoza-García, 2020; Fuentes *et al.*, 2022; Puetate & Vásquez, 2022). Aunque en ciudades como Cuenca se han realizado estudios en niños (Guaicha, 2024) y adolescentes (Gualpa-Sinchi & Loja-Cárdenas, 2015; Orellana, 2017; no se evidencian investigaciones centradas en jóvenes universitarios. Por ello, el presente estudio busca llenar esta brecha, aportando datos empíricos relevantes sobre los ESP en este grupo poblacional. Así mismo, su enfoque en una variable asociada al desarrollo

personal y emocional le confiere un alto valor teórico, al contribuir con evidencia necesaria para adaptar modelos explicativos al contexto ecuatoriano y fortalecer el conocimiento científico en el área (García-Buelga *et al.*, 2018; Martínez-Escudero *et al.*, 2020; Mayorga-Muñoz *et al.*, 2024).

En este sentido, el presente estudio tuvo como objetivo general determinar los estilos de socialización parental predominantes a los que han sido expuestos estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca.

2. Materiales y métodos

2.1. Diseño

Este trabajo se sustentó en un diseño tipo observacional, con un enfoque cuantitativo, de alcance descriptivo y de corte transversal.

2.2. Población y muestra

El estudio se derivó a partir de los datos obtenidos en el proyecto “Experiencias adversas en el bienestar de los jóvenes”, desarrollado en el período septiembre 2023 - septiembre 2024. La población estuvo conformada por estudiantes universitarios de instituciones de educación superior de la ciudad de Cuenca, con edades comprendidas entre 19 y 25 años. Mediante un muestreo no probabilístico por conveniencia, se obtuvo una muestra de 1.000 participantes. Tras la depuración de la base de datos con las respuestas obtenidas, se contó con un total de 405 respuestas válidas para la ejecución del estudio.

Los criterios de inclusión fueron la aceptación del consentimiento informado

y las edades desde los 19 a 25 años de edad (validados por el CEISH-UC). Por su parte, como criterios de exclusión se tomó en cuenta el padecimiento de alteraciones en las capacidades cognitivas y de respuesta motriz que impidan responder el instrumento. Así mismo, se consideró la exclusión de aquellos participantes que estaban bajo el efecto de drogas o estupefacientes. Los criterios de exclusión fueron comprobados a través de la observación directa y de preguntas de seguridad (¿en estos últimos dos días ha tenido problemas para comprender las cosas? ¿en estos últimos dos días, incluido hoy, ha experimentado el consumo de alguna sustancia?) en la aplicación de los instrumentos por parte de la investigadora principal (Psicóloga clínica y forense) y dos estudiantes de octavo ciclo, quienes apoyaron en el levantamiento de la información.

2.3. Instrumentos

Se utilizó la Escala de Socialización Parental en la Adolescencia (ESPA 29), desarrollada por Musitu y García (2001) en España, para medir los estilos de socialización parental. Se aplica en adolescentes de 12 a 18 años, de forma individual o colectiva, con un tiempo aproximado de 20 minutos. El instrumento consta de 29 ítems (16 positivos y 13 negativos) (Sánchez-Urrea *et al.*, 2024), que se evalúan mediante una escala tipo Likert de cuatro opciones que van de nunca (1) a siempre (4) (Fuentes *et al.*, 2022). La escala presenta dos dimensiones globales: Aceptación/implicación, compuesta por afecto, indiferencia, diálogo y displicencia, y coerción/imposición, integrada por privación, coerción verbal y coerción física (Musitu & García, 2001). El instrumento presenta una adecuada consistencia interna, con un alfa de

Cronbach de 0.92 para madres y 0.93 para padres (Espinoza-García, 2020), además de evidencias de validez factorial, y estabilidad, en distintas poblaciones (Fuentes *et al.*, 2022). La calificación se realiza por progenitor, en las cuales se obtienen puntuaciones directas que se transforman en percentiles mediante los baremos, los cuales nos permiten identificar los estilos de socialización parental a partir del plano bidimensional propuesto en el manual del mismo instrumento (Musitu & García, 2001).

2.4. Procedimiento

En una primera etapa, se realizó el contacto formal con la máxima autoridad de cada institución de educación superior seleccionada para la investigación. A posteriori, se llevó a cabo un proceso de capacitación y entrenamiento a los colaboradores encargados de la recolección de la información (objetivos del estudio, las indicaciones para la aplicación del instrumento, el manejo de consideraciones éticas). Al momento del levantamiento de la información, se explicó el propósito de la investigación, su alcance y los procedimientos a realizar. Del mismo modo, se presentó el consentimiento informado, enfatizando los aspectos éticos fundamentales del estudio (voluntariedad, autonomía, beneficios y participación). A los participantes se les proporcionó un código QR, mediante el cual registraron su correo electrónico. A través de este medio, se les envió un enlace de Google Forms que contenía la escala ESPA 29 (Musitu & García, 2001), junto con un cuestionario breve de datos sociodemográficos. La aplicación del instrumento fue colectiva y tuvo una duración aproximada de 30 minutos. Durante este proceso, el equipo de

investigación se mantuvo monitoreando y brindó apoyo ante cualquier duda o inquietud que pudiera surgir por parte de los estudiantes.

2.5. Aspectos bioéticos

Este estudio fue avalado por el Comité de Ética de Investigaciones de Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEI-SH-UC), con el código 2023-005EO-IE. Los datos fueron recolectados en el período septiembre 2023 - septiembre 2024. Los participantes llenaron un consentimiento informado diseñado de acuerdo con los estándares éticos de la Declaración original de Helsinki y sus posteriores modificaciones. Se informó sobre el estudio y se resaltó la libre participación, la confidencialidad de la información y el anonimato. La firma de este consentimiento por parte de los participantes se tomó como señal de comprensión y predisposición para la aplicación del instrumento de forma colectiva.

2.6. Análisis de datos

Para el análisis de los datos se utilizó el programa estadístico JASP versión 0.95.1 para Windows. Se emplearon pruebas estadísticas descriptivas e inferenciales. En todas las pruebas estadísticas, se consideró un nivel de significancia de $p \leq 0.05$ para la toma de decisiones inferenciales. En primer lugar, se analizó la normalidad de las variables bajo la prueba de Shapiro-Wilk. Así mismo, se evaluó asimetría y curtosis para identificar el grado de adecuación de los datos a una distribución normal. Este análisis se efectuó tanto en la muestra total como en el análisis de grupos: figuras parentales, sexo y dimensiones del ESPA 29. Los resultados indicaron una ausencia de normalidad en los

datos. Posteriormente, se llevó a cabo un análisis descriptivo que incluyó medidas de tendencia central (media y mediana), medidas de dispersión (desviación estándar y rango intercuartílico) y finalmente, se analizaron frecuencias absolutas y relativas. También se compararon los estilos de socialización parental en función de las variables de sexo (hombre - mujer) mediante la prueba de Chi-cuadrado a través de tablas de contingencia. Posteriormente, se empleó la prueba no paramétrica de U de Mann-Whitney para identificar las diferencias significativas. Finalmente, se establecieron las prevalencias de los tipos de estilos de socialización parental en función de las dimensiones de aceptación/implicación y coerción/imposición. Se aplicó la prueba de Chi-cuadrado a través de tablas de contingencia para evaluar la asociación entre variables categóricas, así como se aplicó una correlación de Spearman para evaluar la relación entre las subescalas de ambas figuras parentales.

3. Resultados

En relación con el primer objetivo específico, la muestra estuvo conformada por 405 adultos emergentes entre 17 y 38 años ($M = 20.75$, $DE = 2.70$; $Mdn = 20$), de los cuales el 56.8 % fueron mujeres y el 43.2 % hombres. La prueba de Shapiro-Wilk indicó ausencia de normalidad en la variable edad ($W = 0.809$, $p < 0.001$).

En las subescalas paternas, los puntajes más altos se observaron en diálogo ($M = 37.17$, $DE = 14.88$) y afecto ($M = 31.31$, $DE = 12.10$), correspondientes al polo de aceptación/implicación. En contraste, las dimensiones de coerción física ($M = 22.62$, $DE = 8.82$) y privación ($M = 26.30$, $DE = 9.40$) reflejaron mayores niveles de coerción/

imposición. El 29.4 % de los participantes percibió al padre con un estilo autoritario, el 28.6 % negligente, el 25.7 % autorizativo y el 16.3 % indulgente (tabla 1).

Respecto a la madre, las puntuaciones más elevadas se registraron en diálogo ($M = 41.24$, $DE = 14.50$) y afirmación ($M = 35.17$, $DE = 11.27$), mientras que las más bajas correspondieron a indiferencia ($M = 20.10$, $DE = 7.42$) y displicencia ($M = 20.79$, $DE = 6.68$). El 40.5 % de los participantes reportó un estilo materno autorizativo, seguido del autoritario (26.9 %), indulgente

(19.3 %) y negligente (13.3 %) (tabla 1).

El análisis de contingencia entre los estilos de socialización del padre y de la madre mostró una asociación significativa, $\chi^2(9) = 195.01$, ($GL=404$) $p < 0.001$, con una magnitud moderada (V de Cramer = 0.401). Se observó una alta correspondencia entre estilos similares: el 48.2 % de quienes percibieron al padre como autorizativo también identificaron el mismo estilo en la madre. Estos resultados sugieren coherencia en las prácticas parentales percibidas.

Tabla 1. Estilos de socialización percibidos en el padre.

Estilo de socialización	Padre		Madre	
	n	%	n	%
Autorizativo	104	25,7	164	40,5
Autoritario	119	29,4	109	26,9
Negligente	116	28,6	54	13,3
Indulgente	66	16,3	78	19,3

En el segundo objetivo, al comparar los estilos paternos percibidos según el sexo, la prueba de Chi-cuadrado indicó que no existieron diferencias significativas, $\chi^2(3) = 1.108$, ($GL=404$) $p = 0.775$, con un tamaño del efecto bajo (V de Cramer = 0.052) (figura 1). Tanto hombres como mujeres

reportaron proporciones similares en los estilos del padre. Por ejemplo, el estilo autoritario fue percibido por el 57.9 % de las mujeres y el 42.0 % de los hombres, mientras que el estilo indulgente fue reportado por el 60.6 % de mujeres y el 39.4 % de hombres.

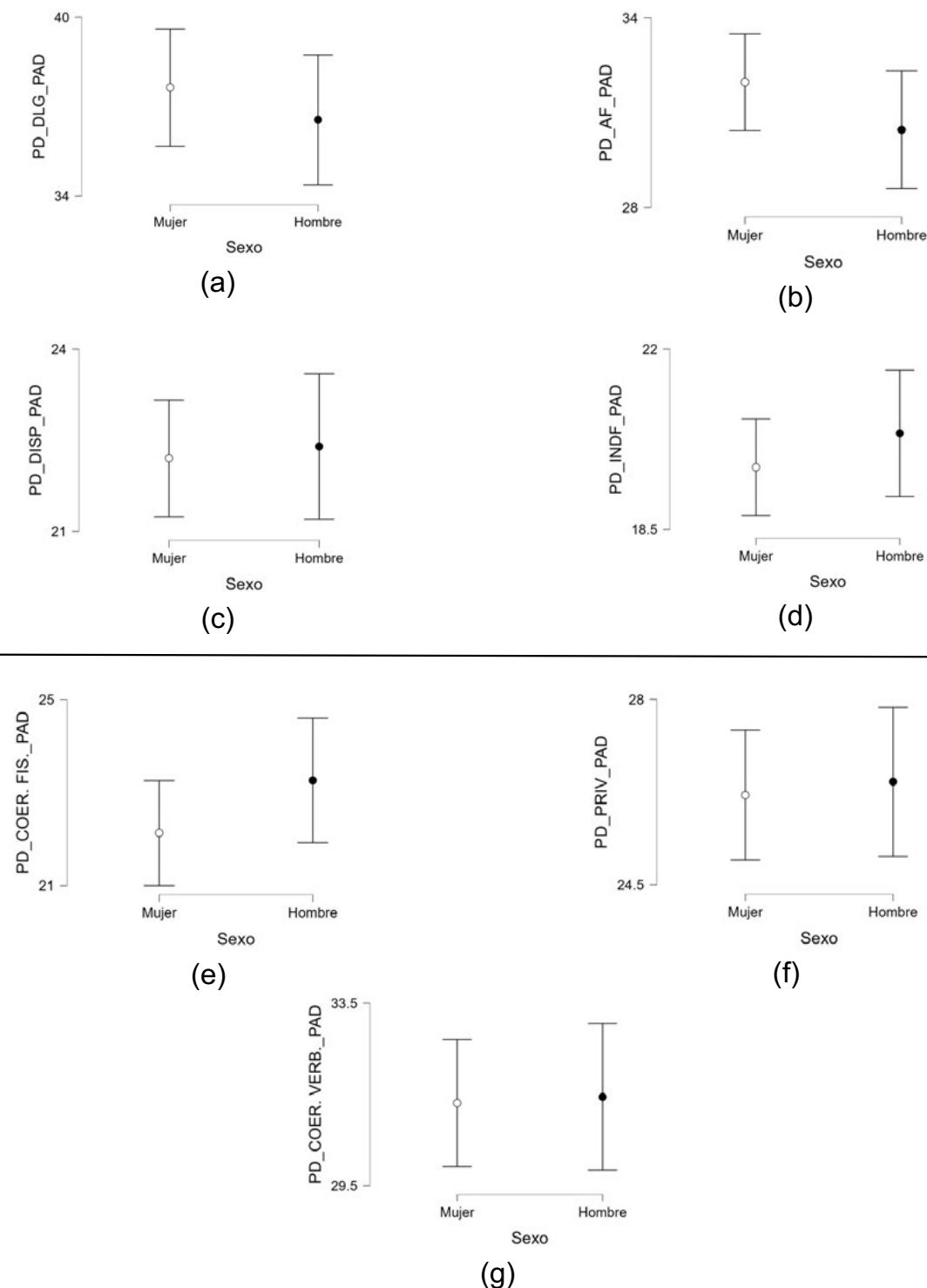


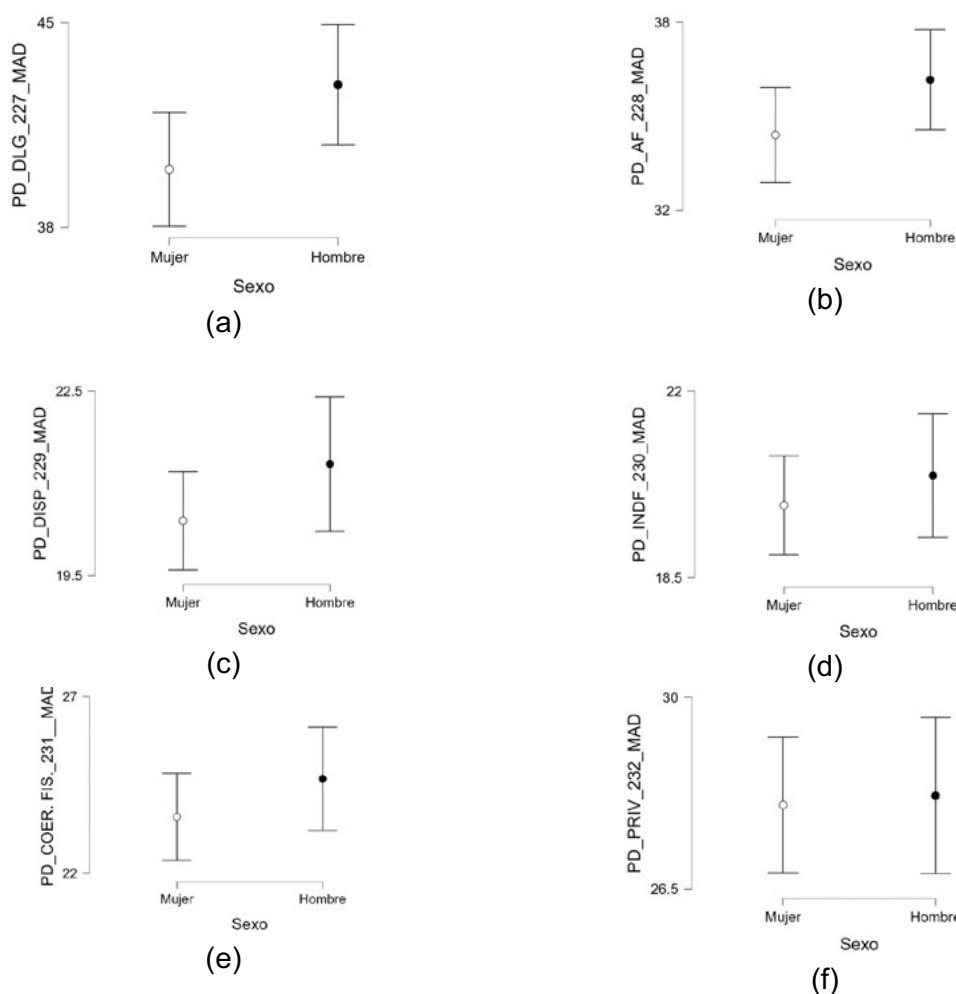
Figura 1. Diferencias por sexo en las subescalas paternas: a) Diálogo, b) Afecto, c) Displuencia, d) Indiferencia, e) Coerción física, f) Privación, g) Coerción verbal.

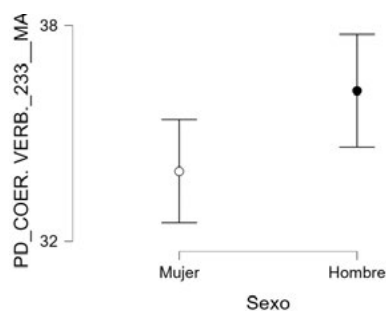
Por el contrario, en el caso de la madre, la prueba de Chi-cuadrado mostró diferencias estadísticamente significativas entre sexos, $\chi^2(3) = 16.236$, $p = 0.001$, con un tamaño del efecto moderado (V de Cramer = 0.200). Las mujeres tendieron a percibir con mayor frecuencia un estilo negligente (77.8 %), mientras que los hombres reportaron con más frecuencia un estilo indulgente (51.3 %). El estilo autoritario también fue más atribuido por mujeres (62.4 %).

En las subescalas paternas, la prueba de U de Mann-Whitney indicó ausencia de diferencias significativas por sexo en todas las dimensiones ($p > 0.05$). Por ejem-

plo, en diálogo ($U = 20,832$, $p = 0.544$) y coerción verbal ($U = 19,692.5$, $p = 0.711$) los puntajes fueron semejantes entre hombres y mujeres.

Respecto a las subescalas maternas, se hallaron diferencias significativas en dos dimensiones: los hombres reportaron mayores niveles de diálogo ($M = 42.88$, $DE = 13.75$) que las mujeres ($M = 39.98$, $DE = 14.96$; $U = 17,724.5$, $p = 0.040$), y también percibieron más coerción verbal ($M = 36.18$, $DE = 10.52$) frente a las mujeres ($M = 33.94$, $DE = 11.05$; $U = 17,791.5$, $p = 0.045$) (figura 2). En el resto de las subescalas no se encontraron diferencias significativas ($p > 0.05$).





(g)

Figura 2. Diferencias por sexo en las subescalas maternas: a) Diálogo, b) Afecto, c) Displancia, d) Indiferencia, e) Coerción física, f) Privación, g) Coerción verbal.

Finalmente, en el tercer objetivo, los análisis descriptivos mostraron que, en el conjunto de la muestra, las dimensiones de aceptación/implicación (diálogo y afecto) obtuvieron puntuaciones de media y mediana más altas que las de coerción/imposición (coerción física, privación y coerción verbal). Esto sugiere una tendencia general hacia estilos parentales caracterizados por la comunicación y el afecto más que por el control coercitivo.

En cuanto a la relación entre las subescalas de ambas figuras parentales, los coeficientes de correlación de Spearman revelaron asociaciones positivas y significativas entre las dimensiones de aceptación/implicación del padre y la madre. Por ejemplo, la correlación entre diálogo paterno y materno fue moderada ($\rho = .405$, $p < .001$), y la de afecto aún mayor ($\rho = 0.496$, $p < 0.001$). Así mismo, las subescalas de coerción-imposición mostraron correlaciones moderadas entre figuras parentales, siendo la más alta entre coerción verbal del padre y de la madre ($\rho = 0.435$, $p < 0.001$), lo que sugiere consistencia en la aplicación de prácticas coercitivas en ambos progenitores.

Estos resultados reflejan que los adultos emergentes perciben una tendencia hacia la congruencia entre los estilos de socialización de sus padres, con predominio de componentes afectivos y comunicativos sobre los coercitivos.

4. Discusión

El presente estudio tuvo como objetivo general determinar los estilos de socialización parental predominantes a los que han sido expuestos estudiantes universitarios de instituciones educativas superiores de la ciudad de Cuenca. Para esto, el estudio se estructuró mediante el cumplimiento de tres objetivos específicos:

El primer objetivo se centró en identificar los ESP en función de la figura parental (madre-padre). Los hallazgos del presente estudio revelan diferencias importantes en la distribución de estilos de socialización parental según la figura evaluada, el predominio del estilo autorizativo materno (40.5%) contrasta con la investigación de Loke & Low (2021), quienes mencionan en su estudio que la distribución más homogénea observada en la

figura paterna, donde los estilos autoritarios (29.4%) y negligente (28.6%) mostraron mayor prevalencia. Estos resultados concuerdan con una investigación reciente en la cual documentan diferencias sistemáticas en las prácticas de crianza entre progenitores, sugiriendo que las madres tienden a ejercer mayor calidez y comunicación bidireccional en comparación con los padres (Pinquart, 2017).

Por su parte, la elevada prevalencia de estilos caracterizados por baja aceptación/implicación en la figura paterna (58% considerando autoritario y negligente) representa un hallazgo significativo en el contexto ecuatoriano, Vaca *et al.* (2020) y López *et al.* (2025) identificaron patrones similares en contextos latinoamericanos, donde persisten dinámicas tradicionales de sexo que asignan a las madres roles primarios de cuidado emocional mientras los padres mantienen funciones más distantes y centradas en la disciplina.

La asociación significativa entre los estilos parentales de ambas figuras sugiere coherencia en las prácticas de socialización familiar percibidas por los participantes. Este patrón de congruencia interparental coincide con los estudios de Waller *et al.* (2023) y Cui *et al.* (2016), que evidenciaron que la consistencia en los estilos de crianza entre progenitores constituye un predictor importante del ajuste psicológico en la adultez emergente, independientemente del estilo específico adoptado.

En una investigación reciente se refuerzan estas diferencias entre figuras parentales. Lansford *et al.* (2021), evidenciaron que las madres presentan niveles elevados de diálogo y apoyo afectivo incluso cuando los hijos llegan a alcanzar la adultez emergente, a diferencia de los padres, cuya implicación tiende a ser más variada

y asociada tradicionalmente a funciones normativas. Estos resultados refuerzan el predominio del estilo autorizativo materno que existe en este estudio, evidenciando que la madre tiende a ejercer un rol más cálido, comunicativo y emocional, mientras que el padre se mantiene en una posición más directiva o distante.

De igual manera, se han encontrado estudios recientes en población universitaria latinoamericana que confirman que los padres continúan mostrando tendencias hacia estilos autoritarios y negligentes, especialmente en contextos donde persisten estructuras familiares tradicionales. Vaca *et al.* (2020), encontraron que los estudiantes percibían una menor implicación paterna, marcada por un rol proveedor más que cuidador. Esto coincide con la elevada proporción de estilos de baja aceptación/implicación identificada en la figura paterna (autoritaria y negligente) en la presente investigación. Así mismo, Ramírez *et al.* (2024) señalan que los roles que proveen y disciplinan son asignados frecuentemente a los padres latinoamericanos e influyen en una convivencia caracterizada por menor disponibilidad emocional y mayor rigidez normativa.

Es importante considerar que estas diferencias no solo responden a dinámicas individuales, sino también a patrones socioculturales profundamente arraigados en Latinoamérica. Carrillo *et al.* (2016) destacaron que la división tradicional de roles de madre como figura afectiva y padre como figura normativa continúa influyendo de una manera significativa en los ESP. García *et al.* (2021) también encontraron que las madres suelen mantener el rol de regulador emocional primario, mientras que los padres se involucran de manera más intermitente. Estos patrones

coinciden con los resultados obtenidos en este estudio, lo que sugiere que los ESP en la población estudiada también obedecen a un patrón cultural.

En los resultados para el segundo objetivo, se encontró que no existen diferencias significativas al comparar los estilos paternos percibidos según el sexo. Se evidenciaron proporciones similares en los ESP tanto en hombres como en mujeres. Del mismo modo, en las subescalas paternas, no se presentaron diferencias significativas por sexo en todas las dimensiones. Estos hallazgos indican que no existen diferencias en la percepción de los ESP paternos según el sexo del participante durante la infancia y adolescencia. Matamet-Montoya y Núñez-Fernández (2018) encontraron resultados similares, reportando que no existe una relación significativa entre el sexo y los ESP paternos percibidos. No obstante, en el caso de la madre, existen diferencias estadísticamente significativas entre sexos. En las mujeres predominó el estilo negligente, mientras que en los hombres el estilo indulgente. Esta tendencia indica que el sexo del participante influye significativamente en la percepción de los ESP maternos, lo que sugiere posibles diferencias en la experiencia de crianza en función del sexo. En las subescalas maternas, los hombres reportaron mayores niveles de diálogo y coerción verbal que las mujeres. Estos resultados sugieren que los hombres percibieron un estilo de comunicación más directo, pero también más coercitivo durante su infancia y adolescencia.

Para Males-Villegas (2022), las diferencias percibidas en los ESP maternos pueden explicarse por expectativas sociales asignadas según el sexo, donde los hombres reciben mayor diálogo y control

orientado a la regulación conductual, mientras que las mujeres experimentan estilos más permisivos y flexibles. De este modo, la crianza puede estar influenciada por un marco sociocultural que asigna roles distintos según el sexo.

Si bien Matamet-Montoya y Núñez-Fernández (2018) no reportan diferencias significativas de los ESP maternos con respecto al sexo, en su trabajo se puede apreciar una tendencia al estilo negligente en las mujeres con respecto a la madre (29%). Así mismo, Males-Villegas (2022) reportó que las mujeres obtuvieron puntajes más altos para los estilos negligente e indulgente, caracterizados por un bajo nivel de coerción/imposición. Por lo tanto, los estilos de crianza recibidos por parte de la madre pueden variar según el sexo: los hombres experimentan un estilo más coercitivo y regulador, mientras que las mujeres un estilo más permisivo.

Por último, en la respuesta al tercer objetivo, los adultos emergentes perciben mayores niveles de aceptación e implicación que de coerción e imposición en la socialización recibida, reflejando una tendencia general hacia estilos parentales basados en la comunicación, el afecto y la calidez. Así mismo, las correlaciones positivas y significativas entre las subescalas de ambos progenitores indican congruencia en las prácticas educativas, con predominio de componentes afectivos sobre los coercitivos. Estos hallazgos son consistentes con lo reportado por Males-Villegas (2022), quien encontró que en el 63,5% de los hogares padres y madres coincidían en el mismo estilo parental, predominando el autorizativo, caracterizado por altos niveles de aceptación, implicación y coherencia educativa. De manera similar, la consistencia observada

entre las prácticas de ambos progenitores en el presente estudio se alinea con la idea de una socialización convergente dentro del hogar, donde las pautas de crianza son compartidas y percibidas de forma homogénea por los hijos. No obstante, aunque la tendencia global indica predominio del vínculo afectivo, [Rodríguez \(2024\)](#) plantea diferencias significativas entre padres y madres, reportando que los padres presentan mayores niveles de afecto y compromiso, mientras que las madres aplican con mayor frecuencia medidas disciplinarias más coercitivas, como coerción física, verbal, privación y disciplina estricta. En contraste, los resultados del presente estudio no evidencian diferencias marcadas por figura parental, sino una coherencia en el estilo de socialización entre ambos progenitores. Este contraste podría deberse a diferencias culturales, metodológicas o demográficas entre los estudios, como variaciones en el contexto sociocultural, composición de la muestra o instrumentos de medición empleados.

Esto se puede evidenciar claramente en los estudios realizados por [Baumrind \(1967\)](#) y [Baumrind \(1971\)](#) en los que se ha identificado al estilo autorizativo como el más adecuado para el ajuste psicosocial en los hijos en contextos europeos y americanos. Sin embargo, estudios realizados en otros contextos culturales no apoyan esta tendencia ([García et al., 2019](#); [García & Gracia, 2013](#); [Pinquart & Kauser, 2018](#); [Salamanca-Ramos et al., 2017](#); [Wang & Phinney, 1998](#)).). Es así, que en el contexto latinoamericano, estudios sugieren que el estilo indulgente (mayor afecto y menor coerción) es el más adecuado para un desarrollo infantil óptimo ([García & Gracia, 2013](#); [Martínez & García, 2008](#)).

Las diferencias con la literatura también podrían explicarse por las características de la población estudiada. Por lo general, la mayoría de los estudios sobre los ESP se realizan en adolescentes y son pocos los que se han centrado en población adulta. Según [García et al. \(2020\)](#), existen diferencias intergeneracionales en los ESP, de tal manera que las prácticas parentales son percibidas de forma diferente en distintas generaciones. En conjunto, los hallazgos sugieren que, en la población evaluada, predomina una socialización parental de carácter afectivo y comunicativo, ampliamente coherente entre padre y madre, aunque la literatura muestra que esta tendencia no es universal y puede variar dependiendo del contexto familiar y social, así como de la generación evaluada.

Pese a la relevancia de los resultados encontrados, cabe mencionar que el presente estudio presenta limitaciones metodológicas derivadas del muestreo no probabilístico por conveniencia, lo que restringe la generalización de los hallazgos a la población universitaria cuencana. Se recomienda replicar la investigación mediante diseños probabilísticos que incorporen instituciones de educación superior públicas y privadas, así como incluir variables moderadoras como nivel socioeconómico, estructura familiar y características culturales específicas que permitan comprender con mayor profundidad los determinantes contextuales de la socialización parental en el Ecuador.

En este sentido, futuras investigaciones deberían orientarse hacia el diseño de estudios que permitan no solo ampliar la relevancia, sino también profundizar en los métodos mediante los cuales los estilos de socialización parental llegan a influir en la adultez emergente. Es oportuno integrar

metodologías mixtas que combinan aproximaciones cuantitativas y cualitativas, de manera que se logre comprender no únicamente la prevalencia de los estilos parentales, sino también lo que es su vivencia personal y el significado emocional que los jóvenes atribuyen a las prácticas de crianza recibidas. Este enfoque permitiría captar diferencias culturales y dinámicas familiares específicas que podrían estar incidiendo en la percepción de los estilos parentales en el contexto ecuatoriano.

De igual manera, se considera importante que futuras investigaciones incluyan análisis longitudinales que examinen cómo los estilos de socialización parental percibidos continúan influyendo en la vida adulta, especialmente en áreas como la construcción de relaciones afectivas, la autonomía emocional, la regulación del estrés, el rendimiento académico y la toma de decisiones. Estudios de seguimiento nos proporcionarían evidencia sólida sobre los efectos a largo plazo de la socialización parental en la adultez emergente que se dan, permitiendo comprender de qué manera estos estilos se mantienen, se transforman o pierden su influencia a través del tiempo. Este tipo de investigaciones sería de gran valor en un contexto sociocultural como es el ecuatoriano, donde las estructuras familiares y los roles parentales están en constante cambio.

Finalmente, los hallazgos realizados en el presente estudio abren la posibilidad de desarrollar intervenciones aplicadas dentro del ámbito educativo y clínico. En la práctica profesional, los resultados obtenidos pueden ser de gran utilidad para el trabajo cotidiano en estas áreas. Por lo tanto, el hecho de reconocer las formas de relación aprendidas en el entorno familiar sigue teniendo efectos en la etapa univer-

sitaria, que permite comprender mejor ciertas maneras de vincularse, llegar a tomar decisiones y afrontar las demandas académicas y personales. Esta información puede servir como apoyo en procesos de orientación psicológica, consejería estudiantil y prevención, al facilitar intervenciones más ajustadas a las experiencias previas de los jóvenes. No obstante, al tratarse de un estudio descriptivo y realizado en un grupo específico, estos aportes deben considerarse como un punto de referencia que complemente la evaluación profesional, evitando interpretaciones rígidas o absolutas.

5. Conclusiones

En conclusión, los resultados muestran que en la población universitaria evaluada predomina un estilo de socialización parental caracterizado por mayores niveles de aceptación e implicación que de coerción e imposición. Estos hallazgos sugieren que los estudiantes perciben que su crianza estuvo marcada por prácticas de diálogo, cercanía emocional y apoyo principalmente.

Se identificaron diferencias relevantes en la percepción de la crianza según la figura parental. En la madre predominó un estilo autorizativo, mientras que en el padre se observaron estilos marcados por menor aceptación e implicación. Esto sugiere la persistencia de dinámicas familiares en las que la madre desempeña un rol afectivo y más participativo en la crianza, mientras que el padre asume un rol más normativo y distante.

En cuanto a la percepción de los estilos de socialización parental de acuerdo al sexo de los participantes, se evidenció que no existen diferencias en la percepción de la crianza paterna. No obstante, con res-

pecto a la figura materna, sí se identificaron diferencias significativas, sugiriendo que las percepciones en la crianza pueden variar en función del sexo de los hijos, especialmente en la comunicación y en la regulación conductual.

Por otra parte, se encontró una congruencia significativa entre los estilos de socialización de ambas figuras parentales. Esto indica que los patrones de crianza tienden a percibirse como relativamente coherentes por los hijos en la adultez emergente.

Finalmente, los resultados de esta investigación muestran la importancia de continuar con el estudio de los estilos de socialización parental en la vida adulta. Pues, la mayor parte de la evidencia existente ha centrado su atención en las primeras etapas del desarrollo. Se podría ampliar la investigación en esta área mediante estudios que incluyan muestras probabilísticas y otras variables sociodemográficas. Así mismo, sería recomendable utilizar diseños longitudinales o metodologías mixtas que permitan comprender con mayor profundidad la influencia de los estilos de socialización parental en el desarrollo y ajuste psicosocial en la adultez emergente.

6. Contribución de los autores

V.P.T.: Recolección de datos, revisión final del artículo, conceptualización de la investigación, gestión y supervisión de los procesos de investigación, diseño metodológico.

M.J.R.: Recolección de datos, revisión final del artículo.

J.P.V.: Análisis de datos, revisión final del artículo, diseño metodológico.

A.X.C.: Análisis de resultados, redacción del artículo, discusión, revisión final del artículo.

D.N.N.: Análisis de resultados, redacción del artículo, discusión, revisión final del artículo.

7. Agradecimientos

Los autores expresan su agradecimiento a las instituciones que facilitaron la apertura para la toma de datos, especialmente a la Universidad Católica de Cuenca y a la Universidad Politécnica Salesiana. Asimismo, reconocen el apoyo brindado por la Jefatura de Investigación Formativa de la Universidad Católica de Cuenca para el desarrollo de la presente investigación.

8. Aprobación del comité de ética y consentimiento para participar en el estudio

El presente estudio estuvo avalado por el Comité de Ética de Investigaciones de Seres Humanos de la Universidad de Cuenca (CEISH-UC), con el código 2023-005EO-IE.

9. Referencias

- Ante-Morillo, G., & Almeida-Marquez, L. (2024). Estilos de Socialización Parental y el Riesgo de Consumo de Drogas en Adolescentes. *Psicología UNEMI*, 8(15), 44–54. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol8iss15.2024pp44-54p>
- Baumrind, D. (1967). Child care practices anteceding three patterns of preschool behavior. *Genetic Psychology Monographs*, 75(1), 43–88. <https://psycnet.apa.org/record/1967-05780-001>
- Baumrind, D. (1971). Current patterns of parental authority. *Developmental Psychology*, 4(1), 1–103. <https://doi.org/10.1037/H0030372>
- Carrillo, S., Bermúdez, M. E., Suárez, L., Gutiérrez, M. C., & Delgado, X. (2016). Father's Perceptions of their Role and Involvement in the Family: A Qualitative Study in a Colombian Sample / Percepciones del padre sobre su rol e involucramiento en la familia: un estudio cualitativo en una muestra colombiana. *Revista Costarricense de Psicología*, 35(2), 101–118. <https://doi.org/10.22544/RCPS.V35I02.03>
- Cortés, S. S. L., Chacón, P. W. L., Kanan, C. E. G., Gómez, A. C., Beltrán, Z. I., & Beltrán, B. I. (2020). Estilos de Socialización Parental y Autoestima en el Embarazo Adolescente. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 23(3), 1121–1131. <https://view.genially.com/6806d98291437469d27a7dae/interactive-content-parental>
- Cuadri, C., García-Perales, J., Martínez, I., & Veiga, F. H. (2025). Relationship Between Parenting Styles and Personality in Older Spanish Adolescents. *Behavioral Sciences* 2025, Vol. 15, 15(3), 339. <https://doi.org/10.3390/BS15030339>
- Cui, M., Graber, J. A., Metz, A., & Darling, C. A. (2016). Parental indulgence, self-regulation, and young adults' behavioral and emotional problems. *Journal of Family Studies*, 25(3), 233–249. <https://doi.org/10.1080/13229400.2016.1237884>
- Espinoza-García, A. (2020). Estilos de socialización parental en una muestra de adolescentes chilenos. *Revista de Psicología Clínica Con Niños y Adolescentes*, 7(1), 46–51. <https://doi.org/10.21134/rpcna.2020.07.1.6>
- Fuentes, M. C., Garcia, O. F., Alcaide, M., Garcia-Ros, R., & Garcia, F. (2022). Analyzing when parental warmth but without parental strictness leads to more adolescent empathy and self-concept: Evidence from Spanish homes. *Frontiers in Psychology*, 13. <https://doi.org/10.3389/fpsyg.2022.1060821>
- García, F., & Gracia, E. (2013). *The Indulgent Parenting Style and Developmental Outcomes in South European and Latin American Countries*. 419–433. https://doi.org/10.1007/978-94-007-7503-9_31
- Garcia, F., Serra, E., Garcia, O. F., Martinez, I., & Cruise, E. (2019). A Third Emerging Stage for the Current Digital Society? Optimal Parenting Styles in Spain, the United States, Germany, and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health* 2019, Vol. 16, 16(13). <https://doi.org/10.3390/IJERPH16132333>

- Garcia, O. F., Fuentes, M. C., Gracia, E., Serra, E., & Garcia, F. (2020). Parenting warmth and strictness across three generations: Parenting styles and psychosocial adjustment. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(20), 1 – 18. <https://doi.org/10.3390/ijerph17207487>
- Garcia, O. F., Lopez-Fernandez, O., & Serra, E. (2021). Raising Spanish Children With an Antisocial Tendency: Do We Know What the Optimal Parenting Style Is? *Journal of Interpersonal Violence*, 36(13–14), 6117–6144. <https://doi.org/10.1177/0886260518818426>
- García-Buelga, Ó. F., Serra-Desfilis, E., Zacarés-González, J. J., & García, F. (2018). Parenting styles and short- and long-term socialization outcomes: A study among Spanish adolescents and older adults.
- Guaicha, A. M. (2024). *Estilos de crianza como factores de riesgo para depresión y ansiedad en población infantil* [Tesis de grado, Universidad Católica de Cuenca]. <https://dspace.ucacue.edu.ec/server/api/core/bitstreams/d081c281-f6eb-46e1-a408-7614bcc95243/content>
- Gualpa-Sinchi, N. C., & Loja-Cárdenas, B. L. (2015). *Estilos de crianza de los padres de estudiantes con bajo rendimiento* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/21872>
- Lansford, J. E., Rothenberg, W. A., Riley, J., Uribe Tirado, L. M., Yotanyama-neewong, S., Alampay, L. P., Al-Hasan, S. M., Bacchini, D., Bornstein, M. H., Chang, L., Deater-Deckard, K., Di Giunta, L., Dodge, K. A., Gurdal, S., Liu, Q., Long, Q., Malone, P. S., Oburu, P., Pastorelli, C., ... Steinberg, L. (2021). Longitudinal Trajectories of Four Domains of Parenting in Relation to Adolescent Age and Puberty in Nine Countries. *Child Development*, 92(4), e493–e512. <https://doi.org/10.1111/CDEV.13526>
- Loke, H.-L., & Low, C.-S. (2021). Relationship Between Parenting Style, Psychological Well-Being and Academic Performance Among University Students. Department of Social Science, Faculty of Social Sciences and Humanities, Kolej Universiti Tunku Abdul Rahman, 1–12. https://www.researchgate.net/publication/357074163_Relationship_Between_Parenting_Style_Psychological_Well-Being_and_Academic_Performance_Among_University_Students
- López, V. V., Cruz, H., Parentales, P., Bienestar, Y., En, P., & Adolescentes, L. (2025). Prácticas parentales y bienestar psicológico psicológico en los adolescentes. *PsicoSophia*, 6(1), 14–30. <https://doi.org/10.37354/rp-ssiso.2024.6.1.042>
- Males-Villegas, S. M. (2022). Estilos de socialización parental en adolescentes ecuatorianos durante la pandemia COVID-19. *Polo Del Conocimiento*, 7(66), 650–663. <https://doi.org/10.23857/pc.v7i1.3500>
- Martinez, I., Garcia, F., Veiga, F., Garcia, O. F., Rodrigues, Y., & Serra, E. (2020). Parenting styles, internalization of values and self-esteem: A cross-cultural study in Spain, Portugal and Brazil. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 17(7), 13–29. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072370>

- Martinez, I., & Garcia, J. F. (2008). Internalization of values and self-esteem among Brazilian teenagers from authoritative, indulgent, authoritarian, and neglectful homes. *Uv.EsI Martinez, JF Garcia ADOLESCENCE-SAN DIEGO-*, 2008 • *uv.Es*, 43(169), 650–663. https://www.uv.es/~garpe/C_/A_/C_A_0034.pdf
- Martinez-Escudero, J. A., Villarejo, S., Garcia, O. F., & Garcia, F. (2020). Parental Socialization and Its Impact across the Lifespan. *Behavioral Sciences*, 10(6), 101. <https://doi.org/10.3390/bs10060101>
- Matamet-Montoya, S. E., & Núñez-Fernández, C. V. (2018). *Estilos de Socialización Parental y Dependencia Emocional en Adolescentes de 5to de Secundaria* [Tesis de grado, Universidad Católica de Santa María]. <https://repositorio.ucsm.edu.pe/items/df61f18f-fa6f-4b7e-b7b8-c28d69511b88>
- Mayorga-Muñoz, C., Jimenez-Figueroa, A., Riquelme-Segura, L., Abrigo-Muñoz, A., & Nogués-Solano, I. (2024). Psychometric properties of adaptation scale parental socialization styles in chilean adolescents; [Propiedades psicométricas de adaptación escala estilos de socialización parental en adolescentes chilenos]. *Terapia Psicológica*, 42(2), 253–271. <https://doi.org/10.4067/s0718-48082024000200253>
- Musitu, G., & García, F. (2001). *ESPA29 Escala de Socialización Parental en la Adolescencia* (TEA ediciones, Ed.; 2nd ed., Vol. 285). TEA. https://www.researchgate.net/publication/242530506_ESPA29_Escala_de_Estilos_de_Socializacion_Parental_en_la_Adolescencia
- Orellana, M. F. (2017). *Percepción de los adolescentes de un centro de adicciones sobre los estilos de socialización de sus padres/madres* [Tesis de grado, Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/27326>
- Palacios, I., Garcia, O. F., Alcaide, M., & Garcia, F. (2022). Positive parenting style and positive health beyond the authoritative: Self, universalism values, and protection against emotional vulnerability from Spanish adolescents and adult children. *Frontiers in Psychology*, 13, 1066282. <https://doi.org/10.3389/FPSYG.2022.1066282/TEXT>
- Pinquart, M. (2017). Associations of parenting dimensions and styles with externalizing problems of children and adolescents: An updated meta-analysis. *Developmental Psychology*, 53(5), 873–932. <https://doi.org/10.1037/DEV0000295>
- Pinquart, M., & Kauser, R. (2018). Do the associations of parenting styles with behavior problems and academic achievement vary by culture? Results from a meta-analysis. *Cultural Diversity & Ethnic Minority Psychology*, 24(1), 75–100. <https://psycnet.apa.org/buy/2017-15641-001>
- Puetate, M. F., & Vásquez, F. A. (2022). Los estilos de socialización parental y su relación con el uso problemático de internet en adolescentes. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 6(3), 1324–1341. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v6i3.2299
- Ramírez, M. L. G., Sánchez, A. P. S., Santa-maria, F. M. S., Silva, N. J. S., & Hoyos, S. I. (2024). Estilos de Crianza Parental

- e Inteligencia Emocional en la Etapa de la Niñez: Una revisión sistemática de la Literatura. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 6994–7021. https://doi.org/10.37811/CL_RCM.V8I3.11895
- Rodríguez, R. L. (2024). *Estilos de Socialización Parental Post Ruptura de Pareja entre Progenitores de la UJFMNA de Cuenca, Período 2024* [Tesis de grado, Universidad Politécnica Salesiana]. <https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/29029/1/UPS-CT011780.pdf>
- Salamanca-Ramos, E., Chávez-Ávila, P., & Carmona-Parra, J. A. (2017). Perception of parental authority among adolescent school children who are victims of displacement; [Percepção da autoridade parental em adolescentes escolarizados vítimas de deslocamento]; [Percepción de la autoridad parental en adolescentes escolarizados víctimas de desplazamiento]. *Aquichan*, 17(4), 437 – 447. <https://doi.org/10.5294/aqui.2017.17.4.7>
- Sánchez-Urrea, A., Izquierdo-Rus, T., Baena-Morales, S., & Gómez-Mármol, A. (2024). The Self-Concept and Its Relationship with Parental Socialization and Environment in Primary School Students. *Behavioral Sciences*, 14(7), 518. <https://doi.org/10.3390/bs14070518>
- Vaca, G. L., Sacoto, M. F. M., Mosquera, E. D., Moreta-Herrera, R., & Mayorga, M. N. (2020). Propiedades psicométricas del Parental Bonding Instrument (PBI) en jóvenes universitarios ecuatorianos. *Psicología, Conocimiento y Sociedad*, 10(3), 93–118. <https://revista.psico.edu.uy/revpsicologia/article/view/722>
- Waller, F., Prandstetter, K., Jansen, E., Nikolova, G., Lachman, J. M., Hutchings, J., & Foran, H. M. (2023). Screen use: Its association with caregiver mental health, parenting, and children's ADHD symptoms. *Family Relations*, 72(5), 2499–2515. <https://doi.org/10.1111/FARE.12869>
- Wang, C. H. C., & Phinney, J. S. (1998). Differences in child rearing attitudes between immigrant Chinese mothers and Anglo-American mothers. *Early Development and Parenting*, 7(4), 181–189. [https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/\(SICI\)1099-0917\(199812\)7:4%3C181::AID-EDP169%3E3.0.CO;2-Y](https://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/(SICI)1099-0917(199812)7:4%3C181::AID-EDP169%3E3.0.CO;2-Y)

Copyright (c) 2026. Antonio Xavier Campoverde, Daniela Nicole Naula, Verónica Isabel Paredes Tello, María José Rodríguez-Reyes, Juan Pablo Viñanzaca López.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional

Revista Multidisciplinaria

Investigación Contemporánea

Volumen 4 Número 3
ISSN electrónico: 2960-8015

