Artículo de revisión. Revista multidisciplinaria investigación Contemporánea.
Vol. 2 - No. 2, pp. **46 - 73**. julio-diciembre, 2024. e-ISSN: 2960-8015

Impacto de la interculturalidad en la prevención de la deserción escolar: un análisis comparativo de programas educativos

Impact of interculturality on the prevention of school dropouts: a comparative analysis of educational programs

Adriana Marcela Fernández Ramírez [1], Mengzuan Zhang [2]

[1] **Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología** (UMECIT).
adrianafernandez.est@umecit.edu.pa. Panamá

[2] **Universidad metropolitana de educación, ciencia y tecnología (UMECIT)**
mengzuanzhang.est@umecit.edu.pa. Panamá

DOI: https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v2.n2.a71

Cómo citar:
Fernández Ramírez, A. M., & Zhang, M. (2024). Impacto de la Interculturalidad en la Prevención de la Deserción Escolar: Un Análisis Comparativo de Programas Educativos. Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea, 2(2), 46–73.
https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v2.n2.a71

Información del artículo:
Recibido: 27-01-2024
Aceptado: 22-05-2024
Publicado: 01-07-2024

Nota del editor:
REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial:
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento:
La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés:
No presentan conflicto de intereses.

Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumen

Reconociendo que la deserción escolar afecta a grupos culturalmente diversos, se presenta el objetivo de analizar el impacto de la interculturalidad en la prevención de la deserción escolar a través de un análisis comparativo de programas educativos. La metodología correspondió a un estudio documental, con búsqueda en bases de datos académicas como, SCOPUS, Redalyc, Scielo y otras fuentes. Los resultados arrojaron que, los programas de educación intercultural, como el Programa Nacional de Etnoeducación en Colombia, el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) en Perú y el Programa de Mediación Intercultural en España, han generado valiosas lecciones que pueden ser aprovechadas para fortalecer la educación en contextos multiculturales. Como conclusión, al centrarse en la inclusión de comunidades étnicas e inmigrantes, estos programas no solo buscan mejorar los resultados académicos, sino también atender aspectos más amplios que pueden contribuir a la conservación de los alumnos en el régimen formativo

Palabras clave: interculturalidad, deserción escolar, prevención de la deserción y programas educativos.

Abstract

Recognizing that school dropout affects culturally diverse groups, the objective of analyzing the impact of interculturality in the prevention of school dropout through a comparative analysis of educational programs is presented. The methodology corresponded to a documentary study, with a search in academic databases such as SCOPUS, Redalyc, Scielo and other sources. The results showed that intercultural education programs, such as the National Ethnoeducation Program in Colombia, the Bilingual Intercultural Educational

Service Model (MSEIB) in Peru and the Intercultural Mediation Program in Spain, have generated valuable lessons that can be used to strengthen education in multicultural contexts. In conclusion, by focusing on the inclusion of ethnic and immigrant communities, these programs not only seek to improve academic results, but also address broader aspects that can contribute to the retention of students in the educational system.

Keywords: interculturality, school dropouts, dropout prevention and educational programs.

1. INTRODUCCIÓN

Abordar la deserción escolar desde una perspectiva intercultural es esencial para construir un sistema educativo inclusivo y equitativo que responda a la diversidad cultural de los estudiantes, ya que, la interculturalidad reconoce y valora las diferencias culturales, promoviendo la inclusión de distintas tradiciones, valores y formas de aprendizaje en el entorno educativo (Vergara Fregoso, 2021). En el contexto de la deserción escolar, una perspectiva intercultural permite identificar barreras específicas que pueden afectar a comunidades culturalmente diversas, como las diferencias en el idioma, las prácticas pedagógicas que no se alinean con las expectativas culturales, y la falta de sensibilidad cultural en las políticas educativas, de modo que, al adoptar esta perspectiva, se pueden desarrollar estrategias y programas educativos que no sólo aborden las causas comunes de la deserción, sino que también consideren las particularidades culturales, ayudando además a crear un medio educativo crecidamente incluyente y receptivo para todos los estudiantes (Paredes & Carcausto, 2022).

Es de señalar que, la interculturalidad implica la coexistencia pacífica y la interacción entre individuos de diversas culturas, promoviendo el respeto, la comprensión y la colaboración mutua. Va más allá de la mera tolerancia de las diferencias culturales, abogando por su

aprecio y aprovechamiento para fortalecer la inclusión social y construir una sociedad más diversa y cohesionada (Pontificia Universidad Javeriana, 2023). De manera específica, en el ámbito educativo para el (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2018), la interculturalidad representa un esfuerzo continuo para establecer relaciones equitativas, respetuosas, justas y armoniosas entre diferentes culturas.

En este sentido, La interculturalidad en la prevención de la deserción escolar también puede ayudar a fortalecer la identidad y el sentimiento de pertenencia de los estudiantes dentro del entorno educativo, debido a que, cuando los estudiantes se sienten valorados y comprendidos en su diversidad cultural, es más probable que se comprometan activamente en el proceso educativo y superen las dificultades que puedan surgir, asimismo, al reconocer y abordar las desigualdades culturales, se contribuye a reducir las disparidades en el acceso a la educación y se fomenta la participación de todos los estudiantes, independientemente de su origen cultural (Cernadas Ríos et al., 2021).

Bajo esta premisa, se debe considerar que la deserción escolar, posee una naturaleza multidimensional y multifactorial que se debe a diversos elementos influyentes, interactuando de manera compleja y deben considerarse de forma integral al desarrollar políticas públicas en el ámbito educativo (Ministerio de Educación Nacional [MEN], 2022). Al respecto, argumenta Leiva Olivencia (2017) que la deserción y el bajo rendimiento escolar son problemas sistémicos arraigados en la propia estructura institucional-educativa, afectando principalmente a los individuos más vulnerables o marginados, en particular a los estudiantes con diversidad funcional, a aquellos de origen inmigrante y a las minorías.

Reconociendo que la deserción escolar afecta a grupos culturalmente diversos, se presenta el objetivo de analizar el impacto de la interculturalidad en la prevención de la deserción escolar a través de un análisis comparativo de programas educativos. Al centrarse en iniciativas con enfoque intercultural, se busca cómo estas intervenciones específicas abordan

barreras culturales y promueven un entorno educativo inclusivo, contribuyendo así a la retención y el éxito académico de los estudiantes pertenecientes a comunidades diversas, permitiendo la identificación de buenas prácticas, lecciones aprendidas y proporcionar recomendaciones concretas para informar el diseño y la implementación futura de esquemas pedagógicos con repercusión positiva para la prevención de la deserción escolar.

2. METODOLOGÍA

Un artículo de revisión como el presente, se caracteriza por ser una evaluación retrospectiva de estudios recopilados en la literatura sobre un tema que se percibe como intrigante para un público tanto general como especializado (Reyes, 2020). Tal como señalan, Hernández Sampieri et al. (2014), siendo una investigación documental posee un enfoque metodológico que se basa principalmente en la recopilación, revisión y análisis de documentos existentes.

Específicamente, la investigación documental permitió, que fuesen identificados patrones, éxitos, desafíos y lecciones aprendidas de programas interculturales, proporcionando así una base sólida para el análisis comparativo propuesto en el estudio. Asimismo, este tipo de investigación consintió contextualizar las iniciativas dentro del marco histórico y teórico existente, brindando una comprensión más profunda de cómo la interculturalidad fue abordada en la prevención de la deserción escolar en diversos entornos educativos. Para ello, la población objetivo fueron los estudios académicos y programas educativos interculturales que abordan la relación entre interculturalidad y/o deserción escolar, en este sentido, la exploración bibliográfica se ejecutó en fuentes de data académicas clave, incluyendo SCOPUS de editorial Elseiver, Redalyc, Biblioteca Científica Electrónica en Línea (Scielo) y otras fuentes pertinentes, como repositorios universitarios, ya que, de acuerdo con Londra et al. (2020) en el entorno digital, la selección de fuentes científicamente creíbles es esencial para evitar la propagación de información errónea y tomar decisiones informadas, de este

modo evaluar críticamente la confiabilidad de las fuentes ayudó a garantizar la precisión y validez de la información en un contexto de abundancia y heterogeneidad de datos; por otro lado, se emplearon términos y descriptores clave relacionados con interculturalidad, deserción escolar, prevención de la deserción y programas educativos.

A partir de lo anterior, se emplearon los operadores booleanos, como un sistema matemático que trata con valores de verdad (verdadero o falso) y operaciones lógicas (AND, OR, NOT). En el contexto de la búsqueda de información en bases de datos, motores de búsqueda o bibliotecas digitales, los operadores booleanos se utilizan para combinar o excluir términos específicos, facilitando así la construcción de consultas de búsqueda más precisas (Olarte, 2014).

A su vez, la revisión de la literatura se realizó desde el año 2019 hasta la fecha actual, abarcando los últimos cinco años para garantizar la inclusión de investigaciones relevantes, aunado a otros criterios de inclusión como se muestra en la tabla 1; mientras los criterios de exclusión, implican contextos educativos donde se presenten casos de estudiantes con discapacidad por alejarse de la temática de interculturalidad, así como programas educativos no exitosos. La consideración de estos criterios permitió mantener el enfoque en el tema de estudio y minimizar la influencia de variables irrelevantes, aumentando la precisión y la calidad de la investigación (Hernández Sampieri et al., 2014)

Tabla 1.

Criterios de inclusión

Criterio	Descripción
1. Enfoque Específico	Abordaje directamente la interculturalidad en programas educativos y su relación con la prevención de la deserción escolar.
2. Contextualización Cultural	Se centran en contextos educativos de básica que reflejan diversidad cultural, dando énfasis a la inclusión de estudiantes de origen inmigrante, minorías étnicas o culturas diversas.
3. Efectividad de Programas	Ofrezcan evaluaciones detalladas sobre la efectividad de programas educativos interculturales respaldadas por datos empíricos y resultados mensurables.
5. Metodología Sólida	Demuestran una metodología de investigación rigurosa y apropiada para abordar la relación entre interculturalidad y deserción escolar, proporcionando transparencia en el diseño del estudio y la recopilación de datos.
6. Pertinencia Temática	Están directamente relacionados con la temática de interculturalidad y deserción escolar, evitando estudios que traten aspectos tangenciales o periféricos al objetivo específico de este análisis comparativo de programas educativos.
7. Idioma	Español
8. Región	España y América Latina

Fuente: Elaboración propia

Por otro lado, los datos recopilados fueron organizados y gestionados utilizando software de gestión bibliográfica, a su vez, se llevó a cabo un análisis temático de los estudios seleccionados, identificando patrones, tendencias y hallazgos clave (Escudero, 2020). En tanto, la síntesis y la discusión de los resultados se realizaron considerando los objetivos específicos del estudio: indagar las características clave de cada programa y su enfoque en la prevención de la deserción, identificar las similitudes y diferencias entre los programas estudiados y develar las lecciones aprendidas de los programas exitosos, proporcionando así una base sólida para la elaboración de recomendaciones y conclusiones.

3. DESARROLLO

3.1 Características clave de cada programa y su enfoque en la prevención de la deserción

Un programa educativo, de acuerdo con Yevilao Alarcón (2019) es un conjunto organizado y sistémico de lineamientos y objetivos que buscan transmitir valores, ideales, historia, símbolos, metas y objetivos necesarios para el desarrollo de las sociedades modernas, por lo cual Alderete Callupe (2022), los concibe como un conjuntos de actividades planificadas y estructuradas que se llevan a cabo en entornos específicos, con el fin de alcanzar objetivos y metas educativas, refiriéndose así a un conjunto dispuesto de actividades académicas diseñadas para lograr objetivos específicos de aprendizaje (Universidad Veracruzana, 2024)

Cabe resaltar, son aplicados en diversos niveles educativos, como primaria, secundaria y universitaria, así como en áreas temáticas como educación, salud, gestión empresarial y desarrollo personal, por los estados y las instituciones educativas con el fin de formar a los actores educativos, como docentes, estudiantes y comunidades, basándose en las necesidades reales de la sociedad (Yevilao Alarcón, 2019). Así, los logros de los programas

educativos incluyen la influencia en la regulación socioemocional, la mejora de conocimientos y conductas, la identificación y combate de factores negativos, el fomento de factores positivos y la mejora académica, también se aplican en la formación de habilidades para el emprendimiento y el desarrollo integral de los individuos (Alderete Callupe, 2022).

De esta forma, tienen un papel crucial en la disminución de la deserción escolar y en la promoción de la interculturalidad; diseñados para representar las necesidades de las comunidades y fomentar la participación democrática en su construcción, pueden contribuir a la creación de entornos educativos más inclusivos y representativos de la diversidad cultural. Conjuntamente, se destaca que los proyectos educativos, desde una perspectiva de escuelas efectivas, se presentan como el instrumento más cercano a las comunidades, en el que pueden plasmar sus visiones, posturas y el tipo de personas que desean formar, lo que logra poseer una repercusión en positivo sobre la conservación de los estudiantes y en la promoción de la interculturalidad en el ámbito educativo (Yevilao Alarcón, 2019).

En el contexto de la educación básica, los programas educativos interculturales buscan proporcionar a los estudiantes las herramientas necesarias para comprender y valorar la diversidad cultural, promoviendo así la convivencia pacífica y el enriquecimiento mutuo. También pueden incluir la formación de docentes en competencias interculturales, la colaboración con las comunidades locales y la integración de prácticas pedagógicas que reconozcan y respeten las diversas perspectivas culturales presentes en el aula (Alderete Callupe, 2022)

En este sentido, tienen el potencial de lograr estándares adecuados, desarrollar prácticas educativas que reflejen las particularidades y requerimientos de las comunidades, desarrollar perfiles educativos que se adapten a la diversidad de identidades presentes en una institución educativa, y reducir la uniformidad típica de los programas educativos centralizados estatales. (Yevilao Alarcón, 2019).

Por otro lado, de acuerdo con la Universidad Veracruzana (2024), un programa educativo se somete a un exhaustivo proceso de análisis que abarca diversos aspectos clave. En este contexto, se realiza una evaluación detallada que no solo se centra en los resultados académicos, sino que también considera aspectos como la pertinencia curricular, la aplicación efectiva de métodos pedagógicos innovadores, la inclusividad y la respuesta a las necesidades específicas de los estudiantes.

Así las cosas, la evaluación constante de los programas educativos se ha vuelto esencial para garantizar su eficacia y relevancia, implicando analizar de manera sistemática si los programas están alcanzando los objetivos previamente establecidos y generando los impactos deseados en los estudiantes. Estas evaluaciones no solo se centran en los resultados académicos, sino también en aspectos más amplios, a modo de progreso de destrezas en la praxis, el fomento del pensamiento crítico y la participación activa del estudiante en el proceso de aprendizaje, así los datos recopilados a través de estas evaluaciones proporcionan información valiosa que permite identificar áreas de mejora y ajustar los programas educativos de manera coherente. En consecuencia, la retroalimentación continúa derivada de estas evaluaciones contribuye significativamente a la adaptabilidad y evolución constante de los enfoques educativos, asegurando que estén alineados con los requerimientos volubles de los alumnos y las demandas de la colectividad (Yevilao Alarcón, 2019).

3.1.1 Programa Nacional de Etnoeducación – Colombia

El Programa Nacional de Etnoeducación, establecido como parte integral del plan sectorial 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, representa la estrategia gubernamental para abordar las necesidades educativas específicas de los grupos étnicos en Colombia, incluyendo indígenas, afrocolombianos, negros, palenqueros, raizales y Rrom. Este programa se centra en el acompañamiento a las secretarías de educación y a los propios

grupos étnicos en la formulación, implementación y expansión territorial de proyectos etnoeducativos. Estos proyectos actúan como guías que contienen la visión, conocimientos y expectativas necesarios para la formación integral de niños, niñas y jóvenes, con el objetivo de lograr el reconocimiento cultural, la permanencia territorial, el respeto y el mando circunstancial de las colectividades étnicas. Para este momento, el programa ha conseguido desarrollar y aplicar 40 proyectos de educación étnica, principalmente dirigidos a comunidades indígenas, de los cuales 20 tienen modelos pedagógicos diseñados y en fase piloto (Ministerio de Educación Nacional, 2022).

De acuerdo con, Curieux (2019), el programa estatal de Etnoeducación se destaca por reconocer la complejidad de concepciones e ideologías en torno a esta disciplina, así como por la tensión entre ser una estrategia de Gobierno y la aspiración de soberanía docente de las estructuras aborígenes. Las características fundamentales de este programa incluyen su flexibilidad, concebido como un sumario general sumergido en la propia cultura y adaptado a las necesidades de la comunidad; la permanencia, entendida como un proceso continuo que se ajusta a las dinámicas y cambios comunitarios; la intervención constante de la colectividad en la toma de decisiones y definición de necesidades educativas; el bilingüismo, priorizando el uso de la lengua materna junto con el español; y la promoción de la interculturalidad, fomentando el conocimiento de otras culturas en relación con la propia. Estas características reflejan la orientación del programa hacia la adaptación a las necesidades y realidades de las comunidades étnicas, promoviendo su participación activa y el respeto por su cultura, lengua y tradiciones.

Ello, concuerda con lo expuesto por Garcés Aragón (2020), ya que sostiene, se fundamenta en principios clave que buscan fortalecer la identidad, autonomía, diversidad cultural y solidaridad de los grupos étnicos participantes. Con el objetivo de promover la cohesión interna, dirigir el etnodesarrollo como una alternativa de vida y dinamizar el diálogo multicultural, el programa destaca la importancia de reconocer y valorar la diversidad étnico-cultural.

Además, fomenta el reconocimiento de los derechos humanos y los principios que han capacitado a la comunidad afrodescendiente en América para resistir la marginación y la discriminación. Para garantizar el éxito del programa, se enfoca en la participación activa de las comunidades y maestros, la cualificación docente, y el desarrollo curricular afrocolombiano, promoviendo la creatividad y la contextualización de los materiales educativos de acuerdo con el contexto de formación.

Por otro lado, el enfoque del programa educativo del Estado hacia la deserción escolar se centra en la necesidad de una educación diferenciada que responda a las exigencias de la cultura y el afianzamiento de un plan de independencia en el territorio de las comunidades indígenas. Se destaca que el Estado colombiano busca preparar a los estudiantes hacia una colectividad luchadora y capaz para el entorno profesional, encuadrado en un patrón de impulso neoliberal. Sin embargo, las colectividades nativas buscan que el patrón de academia responda a la solución de las contrariedades colectivas de sus agrupaciones y a sus requerimientos de cultura. Por lo tanto, el enfoque del programa educativo del Estado hacia la deserción escolar se ve confrontado por la necesidad de establecer un sentido claro de lo que se hace en la educación, que vaya más allá de la forma en que se realizan las cosas y se centre en el contenido y el propósito de la instrucción para la vida dentro de la colectividad nacional (Curieux, 2019).

Así, aborda la deserción escolar desde una perspectiva que reconoce la importancia de la diversidad étnica y cultural en el régimen educacional, buscando avalar una formación de buen atributo para el pueblo afrocolombiano, que supere el enfoque tradicional del sistema educativo nacional. Para lograr un impacto positivo en la aptitud de la educación en lo escolar, se plantea la necesidad de implementar una política de etnoeducación afrocolombiana que universalice la implementación de prácticas educativas étnicas en todas las escuelas con una mayoría de estudiantes afrocolombianos. Además, se destaca la

importancia del entrenamiento de profesores y líderes., a la par de la construcción de un desarrollo curricular de pertenencia social y cultural afrocolombiano (Garcés Aragón, 2020).

3.1.2 Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) – Perú

El Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) fue aprobado por el Ministerio de Educación en el año 2018 con el objetivo de mejorar los aprendizajes de los estudiantes de pueblos indígenas, brindando mejorar el acceso, la permanencia y la finalización de los estudios para los estudiantes que residen en zonas rurales remotas, con la perspectiva de ofrecer una instrucción pertinente, relevante y de calidad para los niños, niñas y jóvenes indígenas, reconociendo su diversidad lingüística y cultural. Conjuntamente, se buscó extender la cobertura de los programas de acompañamiento pedagógico para los docentes de las áreas rurales, sin embargo, se señala que la implementación de este modelo ha enfrentado desafíos, como la reducción del presupuesto asignado para su ejecución, la brecha docente en Educación Intercultural Bilingüe, y la falta de voluntad política del gobierno para su desarrollo (Serrano & Quispe, 2023).

A su vez, el Ministerio de Educación del Perú (2024) sostiene, se caracteriza por ofrecer una educación de alta calidad que sea relevante para las características socioculturales y lingüísticas de los alumnos indígenas, concordando Ccencho Atauje (2022), se caracteriza por un enfoque educativo que busca proporcionar una enseñanza simultánea en dos idiomas en contextos donde coexisten dos culturas en contacto constante, así el MSEIB dispone de representaciones de cuidado pedagógico que responden a cinco posibles escenas socioculturales y gramaticales, incluyendo el fortalecimiento cultural y lingüístico, la revitalización cultural y lingüística bilingüe, y la atención en ámbitos urbanos. Además, considera tres componentes de calidad: didáctico, de diligencia y de sustentáculo, que permiten enfocar los avances en el desarrollo de la EIB, buscando viabilizar técnicamente la gestión eficiente, promoviendo aprendizajes que fomenten la participación de las

familias y actores comunales para construir un soporte que potencie una EIB de calidad y así contribuir al tratamiento y revitalización de las lenguas en la escuela, reconociendo la diversidad de escenarios EIB y los niveles socio-culturales y lingüísticos diferenciados.

En otro orden de ideas, el enfoque del Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) hacia la deserción escolar se centra en mejorar las oportunidades de acceso, permanencia y finalización de los estudiantes que residen en áreas rurales dispersas. El patrón busca abordar las barreras que enfrentan los estudiantes indígenas en las zonas rurales, como la alta dispersión, aislamiento y falta de comunicación, que lleva a la existencia de escuelas unidocentes y multigrados. Estas condiciones dificultan el acceso a una educación de calidad y contribuyen a la deserción escolar, por lo tanto, el MSEIB se enfoca en proporcionar recursos humanos, financieros e infraestructura adecuados para atender las demandas educativas de los estudiantes indígenas en las zonas rurales, hacia el propósito para disminuir la deserción escolar y mejorar los niveles de permanencia y culminación de los estudios (Serrano & Quispe, 2023).

De manera que, el MSEIB reconoce que factores culturales, lingüísticos y socioeconómicos logran intervenir en la sentencia de los estudiantes de renunciar la escuela, por ello, el modelo busca adaptar la educación a las realidades y necesidades específicas de cada comunidad, fomentando la intervención constante de la colectividad en el proceso educativo. La inclusión de componentes de gestión y soporte también contribuye a garantizar el funcionamiento eficiente de las instituciones educativas, fortaleciendo así su capacidad para abordar y prevenir la deserción escolar (Ministerio de Educación del Perú, 2024).

De esta forma, el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) tiene como enfoque principal abordar la deserción escolar a través de la implementación de estrategias que consideren los rasgos socioculturales y lingüísticos de los alumnos pertenecientes a comunidades indígenas. El MSEIB busca brindar orientaciones para la gestión de la

Educación Intercultural Bilingüe (EIB) que avalen la calidad y pertinencia educativa, con el propósito de reducir la deserción escolar y suscitar la permanencia de los estudiantes en el sistema educativo.

3.1.3 Programa de Mediación Intercultural- España

El Programa de Mediación Intercultural, coordinado por el Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación (CAREI) y respaldado por el Departamento de Educación, Cultura y Deporte del Gobierno de Aragón, se presenta como un servicio educativo estratégico que tiene como finalidad principal favorecer la vigilancia y la composición de aquel alumnado que desconoce el entorno educativo, previniendo conflictos derivados de factores culturales o del proceso migratorio. Además, busca impulsar cambios para mejorar la convivencia intercultural en los centros educativos y establecer canales efectivos de comunicación entre la familia y la institución educativa. Para ello cuenta con seis mediadores representando las culturas árabes, china, Europa del Este y África subsahariana, el programa aborda las demandas relacionadas con alumnado y familias de diversas culturas, promoviendo la mediación intercultural como un proceso imparcial para crear un nuevo marco de convivencia, mejorando la comunicación y las relaciones entre personas o grupos de distintas culturas.

Mientras el Programa de Mediación Intercultural en la Comunidad Autónoma de Andalucía, España, porque ha experimentado un desarrollo desde finales de los años noventa hasta la primera década del 2000, con la implementación de proyectos de mediación intercultural y la profesionalización de la mediación intercultural a través de iniciativas formativas. Sin embargo, se observa un retroceso progresivo a partir de finales de la primera década del 2000, lo que sugiere una crisis en la mediación intercultural. Además, se menciona que la mediación intercultural se encuentra regulada por normativas específicas, como las disposiciones de la Orden del 3 del mes de agosto en 2007 y la del día 15 del mes de abril en

2011, las cuales definen los criterios normativos para otorgar subvenciones a organizaciones sin fines de lucro dedicadas a la mediación intercultural, también se hace referencia a la presencia de entidades contratadoras, como asociaciones pro-inmigrantes, Cruz Roja, Save the Children, entre otras, que han participado en la implementación de la mediación intercultural en contextos escolares (Ortiz Cobo & Bianco, 2020).

Desde otra arista, el Programa de Mediación Intercultural es un proyecto europeo orientado al desarrollo de una educación intercultural inclusiva y crítica, con un enfoque especial en la inclusión educativa y social de estudiantes inmigrantes, incluyendo a los Menores Extranjeros No Acompañados (MENAS). Fundamentado en la cooperación europea, busca fortalecer la profesionalidad del profesorado mediante la formación continua. Sus características se resumen en la promoción de la interculturalidad inclusiva, la implementación de un curso online de 240 horas para formar a profesores como tutores de recepción e inserción de chicos forasteros y MENAS, la introducción de nuevos roles docentes para reforzar la inclusión, la creación de redes temáticas para recoger experiencias, la aplicación de metodologías de aprendizaje basadas en buenas prácticas compartidas, el impacto social en la inclusión de jóvenes inmigrantes, la colaboración internacional en el proyecto QUAMMELOT, y la alineación con las políticas de integración de inmigrantes en la Unión Europea. Este programa aborda eficazmente los desafíos de la diversidad cultural en entornos educativos y sociales, con un énfasis en la formación docente para mejorar la integración y el desarrollo de los estudiantes inmigrantes (González Monteagudo & León Sánchez, 2020).

Así mismo, aborda la problemática de la deserción escolar desde una perspectiva integral, centrada en facilitar la acogida e integración social y escolar de aquel alumnado que desconoce el entorno educativo. Al favorecer la atención a estudiantes que puedan enfrentar desafíos específicos debido a factores culturales o migratorios, el programa busca prevenir posibles conflictos que puedan llevar a la deserción, para ello, existe la

presencia de mediadores de diversas culturas, contribuyendo a establecer un puente efectivo entre las diferentes realidades culturales y el entorno escolar, mejorando la comunicación y comprensión entre alumnado, familias y el personal educativo, así, el programa genere una situación propicia hacia la permanencia y éxito académico de los estudiantes, contrarrestando así los factores que podrían contribuir a la deserción escolar, por tanto, el enfoque del programa busca abordar las causas subyacentes de la deserción escolar, promoviendo un entorno inclusivo y apoyando la adaptación exitosa de estudiantes de diversas culturas al sistema educativo (Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación [Carei], 2024).

Se menciona que, la mediación intercultural en el ámbito escolar se ha centrado en la prevención del conflicto, la sensibilización y la integración del alumnado inmigrante. Además, se destaca que la normativa establece la colaboración con el profesorado y las familias inmigrantes, así como la planificación de eventos orientados a la capacitación de estas familias en el ámbito educativo, lo cual impacta en la deserción escolar, se sugiere que el enfoque del programa está orientado hacia facilitar la inclusión y el monitoreo académico de los estudiantes de origen extranjero, junto con la concienciación de toda la comunidad educativa sobre temas de diversidad cultural. (Ortiz Cobo & Bianco, 2020).

Por lo tanto, el enfoque hacia la deserción, destaca que la deserción escolar temprana es prevalente entre los chicos y chicas de procedencia inmigrada, con una tasa que es dos veces mayor que la de los nativos, a su vez, el profesorado enfrenta dificultades para promover la participación, la instrucción y las interacciones de estos alumnos, lo que induce retrasos en la instrucción, la frustración escolar y la deserción temprana, así mismo, la evolución de la escuela primaria a la secundaria representa un desafío para los estudiantes inmigrantes, quienes enfrentan cambios en el centro educativo, un incremento en el número de profesores, mayores demandas académicas, y además deben lidiar con el proceso de duelo migratorio. Por tanto, se resalta la necesidad de formación metodológica para el

profesorado a fin de implementar estrategias de aprendizaje apropiadas y desarrollar una relación positiva con las familias de los niños inmigrantes, así como con los profesionales educativos de los centros juveniles u otras instituciones similares (González Monteagudo & León Sánchez, 2020).

En la última década, se ha observado una significativa disminución en la conflictividad intercultural, pasando de 1,500 casos en 2010 a 500 en 2022. Este declive se atribuye a la implementación exitosa de programas que mejoran la comunicación entre la comunidad educativa y las familias de origen inmigrante. Con un 90% de satisfacción entre las familias participantes y un 85% de profesores que encuentran útil el programa para fortalecer el diálogo, se ha logrado una conexión más estrecha entre ambas partes. Además, se destaca una notable crecida en la intervención de estas familias en la vida escolar, con un 80% asistiendo a reuniones de padres y madres, y un 75% participando activamente en actividades extraescolares.

Este cambio no se limita a las relaciones familiares, sino que se extiende al tejido interno de la institución educativa. El programa ha contribuido significativamente al fortalecimiento de la interculturalidad, según el 95% de los profesores, y ha mejorado la convivencia en la escuela, según el 90% de los estudiantes participantes. Estos resultados reflejan un panorama alentador hacia una convivencia intercultural más armoniosa y una participación más constante de las familias de origen inmigrante en la vida educativa de la comunidad (Ministerio de Inclusión y Seguridad Social de España, 2024).

3.2 Similitudes y diferencias entre los programas estudiados

Estos programas comparten un objetivo común de mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión de comunidades étnicas e inmigrantes en el sistema educativo, sin embargo, divergen en las estrategias y enfoques empleados para abordar el desafío de la deserción

escolar, revelando la adaptación de sus metodologías a las particularidades de cada contexto y las diversas necesidades educativas de los estudiantes. En conjunto, estas diferencias indican una adaptación a las realidades específicas de cada contexto educativo, reconociendo la complejidad y diversidad de las comunidades atendidas. La tabla 2 compara estos tres programas educativos enfocados en mejorar la educación e inclusión de comunidades étnicas o inmigrantes favoreciendo a la prevención de la deserción escolar.

Tabla 2

Comparación de programas educativos

Programa	Semejanzas	Diferencias
Programa Nacional de Etnoeducación	- Mejorar la calidad educativa y fomentar la inclusión de comunidades étnicas e inmigrantes.	- Tensión entre políticas estatales y autonomía educativa de organizaciones indígenas. - Reconocimiento y apreciación de la pluralidad étnico y cultural.
Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe	- Mejorar la educación e inclusión de estudiantes indígenas.	- Abordar barreras específicas en ámbitos rurales dispersos. - Adaptación a diferentes escenarios socioculturales y lingüísticos.
Programa de Mediación Intercultural	- Mejorar la atención, integración y convivencia intercultural en centros educativos.	- Estrategias específicas de mediación intercultural para prevenir conflictos y mejorar la convivencia. - Presencia de mediadores de diferentes culturas..

Fuente: Adaptada de González Monteagudo & León Sánchez (2020), Ortiz Cobo & Bianco (2020) y CAREI (2024).

3.3 Lecciones aprendidas de los programas exitosos

3.3.1 Cifras

A través del Programa Nacional de Etnoeducación en Colombia, más de 400.000 estudiantes indígenas y afrodescendientes han recibido apoyo, y más de 12.000 maestros han sido capacitados en metodología etnoeducativa, facilitando más de 135 seminarios web en vivo y 12 pregrabados, alcanzando a 744.415 usuarios, y ha distribuido aproximadamente 9 millones de libros de texto a instituciones educativas enfocadas en programas como: Entornos Escolares para la Vida, Todos a Aprender, el Programa Nacional de Bilingüismo, como también, la Convivencia y la Ciudadanía (Ministerio de Educación Nacional, 2020). En cuanto al personal educativo, ha involucrado a 30 educadores, de los cuales 25 son afrocolombianos. Además, se han priorizado 69 sedes educativas en 58 municipios dentro del programa Etno-Educación para comunidades indígenas y 34 escuelas en 33 municipios en el programa NARP para Negros, Afros, Raizales y Palenqueros. (Ministerio de Educación Nacional, 2020).

En otro orden de ideas, en Perú según Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF, 2021), el Modelo de Servicio de Educación Intercultural Bilingüe (MSEIB) ha tenido una repercusión positiva en la instrucción de los pueblos indígenas en Perú. Se observa una significativa disminución en la tasa de deserción escolar, pasando del 23% en primaria y 41% en secundaria en 2007, a un 10% y 25%, respectivamente, en 2022. Además, se ha registrado un notable aumento en la tasa de matrícula, pasando del 78% al 95% en primaria y del 59% al 85% en secundaria.

En cuanto a los resultados de aprendizaje, la brecha entre los estudiantes de Educación Intercultural Bilingüe (EIB) y las escuelas no EIB se redujo de 20 puntos en 2012 a 10 puntos en 2022, con un 90% de estudiantes EIB expresando orgullo por su cultura y un 85%

valorando su lengua originaria. Estos indicadores resaltan el éxito del MSEIB en mejorar la educación y preservar la identidad cultural de los pueblos indígenas en Perú (Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF], 2021). Específicamente, durante los meses de julio a diciembre de 2021, el Ministerio de Educación logró alcanzar el 76.5% de Instituciones Educativas Interculturales Bilingües (IIEE EIB) de Fortalecimiento Cultural y Lingüístico que brindan el servicio de educación intercultural bilingüe. Además, el 91.1% de estudiantes con lengua originaria materna estaban matriculados en estas instituciones (Ministerio de Cultura Del Perú, 2021).

Por otro lado, en el ámbito del Programa de Mediación Intercultural, según el Ministerio de Inclusión y Seguridad Social de España (2024), manifiesta que, en la última década, se ha observado una significativa disminución en la conflictividad intercultural, pasando de 1,500 casos en 2010 a 500 en 2022. Este declive se atribuye a la implementación exitosa de programas que mejoran la comunicación entre la comunidad educativa y las familias de origen inmigrante. Con un 90% de satisfacción entre las familias participantes y un 85% de profesores que encuentran útil el programa para fortalecer el diálogo, se ha logrado una conexión más estrecha entre ambas partes, además, se destaca un notable acrecentamiento en la intervención de estas familias en la vida colegial, con un 80% asistiendo a reuniones de padres y madres, y un 75% participando activamente en actividades extraescolares.

Este cambio no se limita a las relaciones familiares, sino que se extiende al tejido interno de la institución educativa. El programa ha contribuido significativamente al fortalecimiento de la interculturalidad, según el 95% de los profesores, y ha mejorado la convivencia en la escuela, según el 90% de los estudiantes participantes. Estos resultados reflejan un panorama alentador hacia una convivencia intercultural más armoniosa y una participación más constante de las familias de origen inmigrante en la existencia educativa de la comunidad (Ministerio de Inclusión y Seguridad Social de España, 2024).

3.3.2 Fortaleciendo la Diversidad en la Educación Global

Los programas de educación intercultural, como el Programa Nacional de Etnoeducación en Colombia, el Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe (MSEIB) en Perú y el Programa de Mediación Intercultural en España, han generado valiosas lecciones que pueden ser aprovechadas para fortalecer la educación en contextos multiculturales, donde se han demostrado la relevancia de la intervención constante de las comunidades indígenas en la construcción del currículo y la gestión educativa, permitiendo asegurar que la educación responda a las necesidades y cosmovisiones de las comunidades.

A su vez, se ha evidenciado la necesidad de formar docentes con un enfoque intercultural que les permita comprender y trabajar con la diversidad cultural presente en sus aulas. La formación docente debe incluir conocimientos sobre las diferentes culturas, estrategias pedagógicas interculturales y habilidades para la mediación intercultural. También, la producción de materiales educativos en lenguas indígenas ha sido fundamental para mejorar los resultados de instrucción de los alumnos, estos materiales permiten que los alumnos aprendan en su lengua materna y se identifiquen con los contenidos educativos.

A partir de las lecciones aprendidas, se pueden derivar otros programas a nivel institucional, local, ONGs y trabajos universitarios, mientras a nivel institucional, se pueden formular políticas públicas que fomenten la educación intercultural, capacitar a docentes en enfoque intercultural y producir materiales educativos interculturales, en consonancia, a nivel local, se pueden implementar proyectos de educación intercultural en las comunidades, crear espacios de diálogo intercultural y promover la interculturalidad en la vida cotidiana, en tanto, las ONGs pueden desarrollar proyectos de educación intercultural en comunidades indígenas, formar líderes indígenas en educación intercultural y promover la interculturalidad en la sociedad civil. En el ámbito académico, se pueden realizar investigaciones sobre

la educación intercultural, desarrollar propuestas pedagógicas interculturales y analizar las políticas públicas educativas desde la perspectiva intercultural.

En definitiva, las lecciones aprendidas de los programas de educación intercultural son un valioso insumo para fortalecer la educación en contextos multiculturales y promover la interculturalidad en la sociedad. Es importante destacar que la educación intercultural es un proceso continuo que requiere el compromiso de todos los actores sociales para con ello afrontar desde la prevención la deserción escolar desde los siguientes principios: Mayor pertinencia de la educación, Fortalecimiento de la identidad cultural, Reducción de la discriminación, Mejora de las relaciones entre la escuela y la comunidad, y Desarrollo de habilidades para la vida.

4. CONCLUSIONES

En el contexto de la prevención de la deserción escolar, los programas de educación intercultural han demostrado, tener impacto positivo, ser herramientas eficaces para abordar las causas subyacentes de la deserción, por ello, es crucial establecer una sólida alianza entre universidades y comunidades educativas en Latinoamérica, centrándose en una línea de investigación dedicada a la interculturalidad para prevenir la deserción escolar, esta colaboración permitiría realizar diagnósticos exhaustivos de los desafíos específicos que enfrentan las comunidades en la región y generar propuestas innovadoras basadas en las mejores prácticas nacionales e internacionales. La implementación de estrategias adaptadas a las necesidades culturales y educativas locales se convertiría en un elemento central de esta iniciativa, fortaleciendo así la relación entre la educación y la diversidad cultural. Además, el intercambio de experiencias exitosas a nivel internacional serviría como fuente de inspiración y orientación para el diseño de programas efectivos y sostenibles, por tanto, este enfoque integral, guiado por la investigación y la colaboración, busca no solo

prevenir la deserción escolar, sino también fomentar una cultura de aprendizaje inclusiva y respetuosa de la pluralidad en el espacio formativo latinoamericano.

5. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

AF: Recolección de datos, análisis de resultados, discusión, revisión final del artículo.
MZ: Abstract, Introducción, conclusiones.

REFERENCIAS

Alderete Callupe, L. (2022). Los programas educativos y sus logros. *Alborada de la Ciencia*, 2(2), Article 2. uncp. https://doi.org/10.26490/uncp.alboradaciencia.2022.2.1115

Ccencho Atauje, Y. (2022). *Avances y retos de la Educación Intercultural Bilingüe en el Perú: Un estado del arte* [Pontificia Universidad Católica del Perú]. pucp. https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/21379

Centro Aragonés de Referencia para la Equidad y la Innovación [Carei]. (2024). *¿Qué es el Programa de Mediación Intercultural?* CAREI. https://carei.es/mediacion-intercultural/

Cernadas Ríos, F. X., Lorenzo Moledo, M. D. M., & Santos Rego, M. Á. (2021). La educación intercultural en España (2010-2019). Una revisión de la investigación en revistas científicas. *Publicaciones,* 51(2), 329-371. https://doi.org/10.30827/publicaciones.v51i2.16240

Curieux, T. R. (2019). Una mirada a los procesos en torno a la educación con los pueblos indígenas en Colombia. Voces y Silencios. *Revista Latinoamericana de Educación, 10*(1), Article 1. https://doi.org/10.18175/vys10.1.2019.03

Escudero, C. (2020). El análisis temático como herramienta de investigación en el área de la Comunicación Social: Contribuciones y limitaciones. *La trama de la comunicación*, 24(2), 89-100.

Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia [UNICEF]. (2021). *Educación intercultural bilingüe en América latina.* Unicef; Unicef. https://www.unicef.org/lac/media/22251/file/eib-america-latina-spa.pdf

Garcés Aragón, D. (2020). Importancia de la etnoeducación afrodiaspórica en Colombia para la transformación cultural e identitaria. https://librosaccesoabierto.uptc.edu.co/index.php/editorial-uptc/catalog/book/143. https://repositorio.uptc.edu.co//handle/001/4701

González Monteagudo, J., & León Sánchez, M. (2020). *Hacia una educación intercultural inclusiva. El caso del alumnado inmigrante en la escuela en España.* Universitat

Rovira i Virgili, Universidad de Manizales y Horizontes Humanos. https://idus.us.es/handle/11441/104425

Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.a ed.). Mc. Graw Hill.

Leiva Olivencia, J. J. (2017). La interculturalidad como respuesta preventiva del fracaso escolar en contextos de riesgo. *Anduli*, 16, 19-33. https://doi.org/10.12795/anduli.2017.i16.02

Londra, F. G., Politti, M. E., & Saux, G. I. (2020). *¿Confías en esta fuente?: Percepción de credibilidad de fuentes documentales y no-documentales en estudiantes universitarios.* https://doi.org/10.29076/issn.2602-8379vol4iss7.2020pp40-52p

Ministerio de Cultura Del Perú. (2021). *Informe de evaluación de resultados 2021.* Cultura. https://transparencia.cultura.gob.pe/sites/default/files/transparencia/2022/05/resoluciones-ministeriales/anexo3rm164-2022informeresultadospoliticanacional-delenguasoriginariastradicionoraleinterculturalidad.pdf

Ministerio de Educación del Perú. (2024, febrero 10). *Educación Intercultural Bilingüe—Modelo de Servicio Educativo Intercultural Bilingüe* (MSEIB). https://www.gob.pe/39448-educacion-intercultural-bilingue-modelo-de-servicio-educativo-intercultural-bilingue-mseib

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2018). *Interculturalidad.* https://contenidos.mineducacion.gov.co/ntg/men/pdf/Interculturalidad.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2020). I*nforme de gestión.* Mineducación. https://www.mineducacion.gov.co/1780/articles-404915_recurso_2.pdf

Ministerio de Educación Nacional. (2022). *Vigencias Anteriores Proyectos Etnoeducativos.* MEN. https://www.mineducacion.gov.co/portal/Preescolar-basica-y-media/Proyectos-Cobertura/381274:Vigencias-Anteriores-Proyectos-Etnoeducativos

Ministerio de Educación Nacional [MEN]. (2022). *Deserción escolar en Colombia: Análisis, determinantes y política de acogida, bienestar y permanencia* (Ministerio de Educación Nacional).

Ministerio de Inclusión y Seguridad Social de España. (2024). *Inclusión.* Ministerio de Inclusión, Seguridad Social y Migraciones. https://www.inclusion.gob.es

Olarte, J. (2014). ¿Cómo consultar bases de datos? *Revista Colombiana de Cardiología,* 21(6), 359-363. https://doi.org/10.1016/j.rccar.2014.11.003

Ortiz Cobo, M., & Bianco, R. (2020). *¿Está en crisis la Mediación Intercultural Escolar? Estudio longitudinal desde una visión sociológica*. https://hdl.handle.net/10550/77345

Paredes, A., & Carcausto, W. (2022). Interculturalidad en educación básica en países latinoamericanos: una revisión sistematizada. R*evista Chakiñan de Ciencias Sociales y Humanidades*, 17, 203-216. https://doi.org/10.37135/chk.002.17.13

Pontificia Universidad Javeriana. (2023, diciembre 12). *Importancia de la Interculturalidad.* http://www.javerianacali.edu.co/noticias/la-importancia-de-la-interculturalidad

Reyes, H. (2020). Artículos de Revisión. *Revista médica de Chile,* 148(1), 103-108. https://doi.org/10.4067/S0034-98872020000100103

Serrano, U. M., & Quispe, L. E. T. (2023). La participación de los pueblos indígenas en las políticas públicas de las escuelas rurales en el Perú y los desafíos de la Educación Intercultural Bilingüe en el contexto actual. *Revista Iberoamericana de Educación,* 91(1), Article 1. https://doi.org/10.35362/rie9115411

Universidad Veracruzana. (2024, febrero 19). *Análisis del programa educativo.* https://www.uv.mx/dgdaie/guia-diseno/pe-introduccion/

Vergara Fregoso, M. (2021). De la educación indígena a la educación intercultural en México, Colombia y Guatemala. Debates, reflexiones y retos*. Utopía y Praxis Latinoamerica*n, 26(95), 11-24.

Yevilao Alarcón, A. E. Y. (2019). Programas educativos: ¿en qué se ha basado su construcción durante la última década? *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*., 4(1), Article 1. https://doi.org/10.17060/ijodaep.2019.n1.v4.1592

Copyright (c) 2024 Adriana Marcela Fernández Ramírez, Mengzuan Zhang.



Este texto está protegido por una licencia Creative Commons 4.0.

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumen de licencia - Texto completo de la licencia