

Competencias complementarias del desempeño docente en la era global: liderazgo, desarrollo profesional, compromiso ético y vocación

Complementary competencies of teaching performance in the global era: leadership, professional development, ethical commitment and vocation



Marcia Iliana Criollo Vargas   ¹, María José González Criollo  ², Emily Juliet Cueva Criollo  ³

¹ Universidad Nacional de Loja; marciacv4@gmail.com. Loja, Ecuador

² Universidad Nacional de Loja; maria.j.gonzalez.c@unl.edu.ec. Loja, Ecuador

³ Universidad Nacional de Loja; emilyjulietc@gmail.com. Loja, Ecuador



DOI: <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v2.n2.a69>

Cómo citar:

Criollo Vargas, M. I., González Criollo, M. J., & Cueva Criollo, E. J. (2024). Competencias complementarias del desempeño docente en la era global: Liderazgo, Desarrollo Profesional, Compromiso Ético y Vocación. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 2(2), 23–45. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v2.n2.a69>

Información del artículo:

Recibido: 19-01-2024
Aceptado: 22-05-2024
Publicado: 01-07-2024

Nota del editor:

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial:

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento:

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés:

No presentan conflicto de intereses.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

Resumen

El estudio analizó el liderazgo, profesionalismo, compromiso ético y vocación de los docentes de inglés en relación con los estándares de desempeño profesional de los docentes de inglés en la provincia y cantón Loja. La metodología utilizada fue descriptiva, analítica y mixta con un enfoque cuantitativo y cualitativo. Los instrumentos de investigación aplicados fueron encuestas y entrevistas a docentes, estudiantes y directivos. Los resultados destacaron que los docentes muestran un nivel aceptable de liderazgo, profesionalismo y compromiso ético, con una actitud positiva hacia el desarrollo profesional y al cambio. Se encontró que mantienen altos estándares éticos y muestran vocación por la enseñanza, interesándose por el bienestar y progreso de los estudiantes. Estos hallazgos sugieren que los docentes de inglés desempeñan un papel fundamental en la educación, ejerciendo una labor docente con liderazgo, compromiso ético, responsabilidad profesional, vocación, y valores que complementan sus competencias académicas, contribuyendo significativamente a la formación integral de los estudiantes.

Palabras clave: compromiso ético, desempeño laboral, docentes de inglés, liderazgo, profesionalismo, vocación.

Abstract

The study analyzed the leadership, professionalism, ethical commitment and vocation of English teachers in relation to professional performance standards of English teachers in the province and canton of Loja. The methodology used was descriptive, analytical and mixed with a quantitative and qualitative approach. The instruments applied were: surveys and interviews applied to teachers, students and principals. The results highlighted that

teachers show an acceptable level of leadership, professionalism and ethical commitment, with a positive attitude towards professional development and change. It was found that they maintain high ethical standards and show a vocation for teaching, taking an interest in the well-being and progress of the students. These findings suggest that English teachers play a fundamental role in education, carrying out teaching work with leadership, ethical commitment, professional responsibility, vocation, and values that complement their academic competences, contributing significantly to the integral education of students.

Keywords: ethical commitment, job performance, english teachers, leadership, professionalism, vocation.

1. INTRODUCCIÓN

Los docentes en general necesitan el dominio de varias competencias y habilidades tanto genéricas como específicas y complementarias. Las competencias genéricas se enmarcan en la comunicación, lo social, lo cultural; en tanto que las específicas se enmarcan en las competencias pedagógicas, uso de recursos didácticos y tecnológicos, y las competencias evaluativas. Más allá de estas competencias están las transversales que complementan la profesión docente como son: el liderazgo, desarrollo profesional, compromiso ético y la vocación docente.

Los docentes de inglés necesitan adoptar el papel de líderes, siendo capaces de guiar a sus estudiantes para tomar decisiones acertadas en el momento oportuno y motivarlos a trabajar juntos hacia el dominio del idioma, que constituye una meta compartida. Un liderazgo ejercido por el maestro de manera positiva deja un sentimiento duradero en los estudiantes, quienes lo recordarán siempre. Por ende, los docentes debemos entender el liderazgo como la capacidad de dirigir a un grupo de estudiantes hacia el logro de objetivos

comunes, estimulando su participación activa y comprometida en la construcción de su aprendizaje (Pérez, 2008).

La habilidad de los estudiantes para resolver problemas y tomar decisiones requiere que los educadores gestionen el proceso de enseñanza-aprendizaje de forma efectiva. Esto implica que los docentes apliquen estrategias de regulación y control, así como estrategias para manejar la inteligencia emocional, con el fin de motivar a los estudiantes y comprender la dimensión humanista de cada individuo. Además, el liderazgo es una destreza que se desarrolla mediante la lectura, la experiencia y la investigación. Los profesores tienen la responsabilidad de dejar una huella perdurable en los estudiantes, asegurándose de que estos recuerden a sus maestros por sus habilidades de liderazgo, en lugar de olvidar incluso sus nombres. Por tanto, resulta imperativo que los educadores se mantengan al día frente a los avances en el campo del neoliderazgo, que busca entender un poco más, el funcionamiento del cerebro humano, para facilitar la formación de equipos efectivos, la toma de decisiones y la motivación dentro del proceso de enseñanza aprendizaje.

Por otra parte, el desarrollo profesional docente es otra variable de profunda incidencia en los estudiantes. El desarrollo profesional implica un constante proceso de aprendizaje, el cual abarca experiencias y oportunidades organizadas de manera sistemática. Este proceso tiene como objetivo fomentar mejoras significativas en los métodos educativos. Esto se logra mediante sesiones de reflexión sobre las situaciones problemáticas que los educadores enfrentan en su labor diaria (Rica et al., 2015). Así mismo, Quito (2019) señala que los docentes no sólo tienen influencia en el ámbito docente sino también se convierten en mediadores con las familia y la comunidad. La responsabilidad de los docentes de mantenerse actualizados en todos los ámbitos que requiere su formación es ineludible. Muchas veces los docentes se enfrentan a estudiantes bastante preparados, por lo tanto, los docentes deben estar en constante preparación. La investigación, la autoformación, las especializaciones a través de maestrías implica que el docente enfrente los desafíos

de sus estudiantes con conocimientos, experiencia y un pensamiento abierto al cambio, adaptándose al progreso, la innovación, la tecnología, la práctica docente bajo lineamientos de aprendizaje y creatividad que guíen su camino hacia una enseñanza que haga la diferencia a través de sus estudiantes en la vida real (Herrera Latorre, 2017).

El profesionalismo en la docencia implica la aplicación de principios éticos y valores morales en todas las facetas del trabajo del maestro, desde la gestión de la información hasta el rol de modelo para los alumnos. Como señala Ramírez (2011), "educar debe ser una acción justa, porque justa y solidariamente busca enmarcarse en un conocimiento legitimado públicamente". Los docentes deben comprometerse con la formación integral de los estudiantes, cumpliendo con los códigos de ética profesional establecidos por las instituciones educativas y el Ministerio de Educación, demostrando así su compromiso con la enseñanza y el bienestar de la sociedad.

El compromiso ético en la docencia implica una práctica fundamentada en la vocación, la formación profesional continua, la colaboración comunitaria, la investigación educativa y la promoción de valores democráticos y sociales. Esto se traduce en una labor docente centrada en el alumno, orientada hacia el desarrollo integral de su inteligencia y su participación activa en la sociedad. Criollo (2019) señala que "la profesión docente es la tarea que tiene efectos transformadores en los educandos y de ellos depende las sociedades que tenemos y que tendremos a futuro" (p. 9). En consecuencia, las acciones emprendidas por los docentes tienen resultados que muchas veces marcan la vida en los alumnos, es por ello, que los docentes deben ejercer la profesión dentro de un marco de profesionalismo único, legal y justo, destacando la importancia de la ética profesional como práctica que rige su quehacer cotidiano; y que promueva la democracia, el respeto, la libertad y la armonía de convivencia en una sociedad multicultural y diversa.

La labor docente implica compartir la responsabilidad de educar, orientar y fomentar comportamientos adecuados, así como el compromiso irrenunciable de aplicar normas y valores que moldean la conducta de los estudiantes en términos de lo correcto y lo incorrecto. Dado que el ser humano es intrínsecamente social, histórico y cambiante, es menester reconocer que el docente incorpora en su práctica, todos los principios de justicia, moderación, honestidad, prudencia, respeto, tolerancia, equidad, amor, entre otros, en todas las facetas de la convivencia diaria (Criollo, 2019).

Por otra parte, El componente de vocación complementa la labor del docente no solamente porque esta inspira enseñar, sino también porque gratifica a través del reconocimiento de los alumnos. Según Casanova (2018) la vocación docente facilita y permite disfrutar del trabajo, porque la formación se ve reflejada en los estudiantes y esto gratifica sobremedida el ego del docente. Por lo tanto, este orgullo reflejado en el docente no deja de ser un factor que demande que la labor se realice con profesionalismo, con rigor y seriedad.

Las universidades deben promover profesionales docentes bien formados, que hayan escogido esta profesión por vocación para enseñar. La vocación permite al docente establecer vínculos directos con los emocional, lo afectivo, y socio cultural (Pavón et al., 2018). Tener vocación docente implica sentir la inspiración, el placer, y la satisfacción de desempeñarse como educador, trabajar con diligencia, dedicación y pasión, porque al sentir que se está formando personas, no sólo transmite no solo se transmite conocimientos sino también se inculcan valores con el fin de construir una sociedad más sólida y justa. El docente que tiene vocación se siente realizado profesionalmente y como persona porque su profesión es única cuando forma y guía personas hacia el camino del bien; así como también educa con una alta calidad humana y sensibilidad social.

La revalorización de la profesión docente está en nuestras manos, los docentes somos quienes hacemos que los estudiantes se enamoren de la asignatura, las ciencias, el arte,

los deportes, la naturaleza, los idiomas. Los padres de familia y la comunidad en general siempre esperan que sean los docentes quienes formen a los estudiantes para promover un mundo mejor. Los docentes en definitiva son los artífices de formar a las sociedades actuales y futuras.

Por lo expuesto, el artículo se centra en explorar en mayor profundidad las características esenciales que definen a los docentes de inglés en la provincia de Loja. Se destaca la importancia del liderazgo, el desarrollo profesional docente, el compromiso ético y la vocación como competencias fundamentales que complementan la labor educativa de estos profesionales.

Se analiza cómo estas competencias no solo impactan en la calidad de la enseñanza del inglés, sino también en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, se examina la relación directa entre estas competencias y los estándares de desempeño profesional establecidos por el Ministerio de Educación del Ecuador. Este análisis proporciona una visión más amplia sobre la relevancia de estas competencias en el contexto educativo actual, destacando su papel esencial en la formación de ciudadanos competentes y éticos en la sociedad.

2. MATERIALES Y MÉTODOS

Considerando el objetivo de investigación que fue indagar sobre el nivel de liderazgo, profesionalismo, compromiso ético y vocación de los docentes de inglés en el cumplimiento de sus labores académicas, el trabajo investigativo fue de corte descriptivo, analítico, exploratorio y mixto con la recolección de datos cuantitativos y cualitativos. Los instrumentos aplicados fueron cuestionarios a directivos, docentes y estudiantes donde se recolectaron datos cuantitativos; así como entrevistas semiestructurada con grupos focales con

los mismo actores para triangular información respecto a las variables de investigación, mismos que sirvieron para recolectar datos cualitativos.

Respecto a la muestra los cuestionarios se los aplicó a 201 docentes de inglés, 528 estudiantes, 24 empleadores. Los participantes pertenecen a instituciones públicas y particulares en un porcentaje de 60% del cantón Loja, y 40% de otros cantones de la Provincia de Loja.

Tabla 1

Datos de los participantes

Participantes	Porcentaje de Participantes (M)	Porcentaje de Participantes (M)	Total
Docentes	28.2%	71.8%	201
Empleadores	30%	70%	24
Estudiantes	46.8%	53.2%	528

El proceso de investigación se estructuró en diversas etapas que implicaron la recopilación de datos cuantitativos a través de encuestas y cualitativos mediante entrevistas. En la fase inicial, se llevó a cabo una exhaustiva revisión de la literatura, analizando artículos científicos y bibliografía relacionada con las variables de investigación. Posteriormente, se elaboraron entrevistas para docentes, estudiantes y directivos de manera que aborden el liderazgo, compromiso ético y vocación de los docentes a la realidad del proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés. La elaboración de los cuestionarios se basó en los estándares de cumplimiento laboral que los docentes deben cumplir. La fase extensiva

involucró la recopilación de información mediante la encuesta administrados a profesores, estudiantes y directivos de instituciones educativas públicas y privadas del cantón y provincia de Loja. La fase intensiva se centró en analizar las percepciones de los informantes mediante entrevistas en profundidad, combinando métodos cuantitativos y cualitativos para obtener una visión holística. Finalmente, en la fase integradora y propositiva, se consolidaron las informaciones de las etapas anteriores. Este enfoque metodológico permitió abordar de manera integral el fenómeno estudiado, adoptando la rigurosidad de los datos cuantitativos con la profundidad y contexto proporcionados por los datos cualitativos.

3. RESULTADOS

Determinar el nivel de liderazgo, profesionalismo, compromiso ético y vocación de los docentes de inglés en el cumplimiento de sus labores académicas

En la dimensión de liderazgo, profesionalismo, compromiso ético y vocación los maestros se mantienen al día con las nuevas técnicas de enseñanza, resultados de investigación, tendencias en la enseñanza del inglés como lengua extranjera (EFL), y las cuestiones de política educativa. Desarrollo profesional, si se usa esa información para reflexionar y mejorar las prácticas de enseñanza y evaluación; si los maestros de inglés trabajan en colaboración con el personal de la escuela y la comunidad para mejorar el ambiente de aprendizaje, la atención, y la vocación hacia la carrera de docente.

Tabla 2

Resultados de los cuestionarios a docentes, estudiantes y directivos

ÍTEM CUESTIONARIO	INFORMANTES	PORCENTAJE Y PROMEDIO					DT
		P%	A%	B%	M%	\bar{X}	
		1	2	3	4		
1.a.1. Demuestra liderazgo en su clase, recibe reconocimientos por parte de las autoridades y sus estudiantes.	Estudiante	13	37.8	36.5	12.6	2.48	0.874
	Docentes	4.1	28.4	46.7	20.8	2.84	0.795
	Empleadores	-	41.7	41.7	16.7	2.75	0.737
1.a.2. Demuestra comprensión del desarrollo de las leyes y políticas relacionadas con la enseñanza bilingüe del inglés como idioma extranjero (EFL).	Estudiante	12.2	31.5	38.7	17.6	2.61	0.912
	Docentes	11.2	23.4	53.3	12.2	2.66	0.832
	Empleadores	8.3	33.3	41.7	16.7	2.66	0.868
1.a.3. Evidencia habilidades en la lectura y la investigación dentro del entorno escolar.	Estudiante	8.4	36.4	33.3	21.8	2.68	0.906
	Docentes	5.2	15.5	41.5	37.8	3.11	0.854
	Empleadores	-	41.7	25	33.3	2.91	0.88
1.b.1. Se involucra en las posibilidades de desarrollo profesional.	Estudiante	12.3	30.7	36.8	20.2	2.64	0.937
	Docentes	3.1	17.6	41.5	37.8	3.13	0.814
	Empleadores	-	8.3	58.3	33.3	3.25	0.607
1.b.2 Define metas profesionales.	Estudiante	10.1	29.8	39	21.1	2.71	0.911
	Docentes	3.2	14.3	36	46.4	3.25	0.819
	Empleadores	-	8.3	58.3	33.3	3.25	0.607
1.b.3. Colabora con colegas y personal educativo para ofrecer experiencias educativas estimulantes a los estudiantes dentro del aula.	Estudiante	13.1	32.4	37.4	17.1	2.58	0.92
	Docentes	4.1	23.8	34.2	37.8	3.05	0.884
	Empleadores	-	33.3	33.3	33.3	3	0.834
1.b.4 . Implementa enfoques de enseñanza colaborativa en diferentes contextos, como la educación general, el contenido de diversas materias, la educación especial y clases interactivas.	Estudiante	10.1	36.8	34.6	18.4	2.61	0.899
	Docentes	3.1	26.7	36.4	33.8	3.01	0.855
	Empleadores	-	41.7	33.3	25	2.83	0.816

1.b.5. Promueve el acceso de los estudiantes a clases académicas, recursos y tecnología educativa.	Estudiantes	13.7	28.8	39.4	18.1	2.61	0.935
	Docentes	2.1	24.9	37.8	35.2	3.06	0.826
	Empleadores	-	16.7	58.3	25	3.08	0.653
1.b.6. Brinda respaldo a las familias de los estudiantes.	Estudiantes	37.2	22.9	25.7	14.3	2.17	1.080
	Docentes	14.4	24.6	37.4	23.6	2.7	0.986
	Empleadores	-	12.5	75	12.5	3	0.516
1.b.7. Actúa como un recurso profesional para el personal dentro de sus comunidades educativas.	Estudiantes	38.2	29.4	29.4	2.9	1.97	0.897
	Docentes	11.4	30.1	31.6	26.9	2.74	0.981
	Empleadores	-	12.5	87.5	-	2.87	0.341
1.c.1. Instruye a los estudiantes en la aplicación práctica de los principios de la ciudadanía activa, conforme a lo estipulado en la Constitución de Ecuador y el concepto de Buen Vivir.	Estudiantes	15.7	26.1	37.4	20.9	2.63	0.982
	Docentes	10.3	19.5	38.5	31.8	2.91	0.959
	Empleadores	8.3	8.3	33.3	50	3.25	0.944
1.c.2. Está familiarizado con las leyes nacionales y toma medidas para salvaguardar y honrar los derechos de todos los estudiantes, incluso aquellos que se encuentran en situaciones de vulnerabilidad.	Estudiantes	14	24.6	36.4	25	2.72	0.991
	Docentes	10.3	15.4	38.5	35.9	3	0.963
	Empleadores	8.3	8.3	41.7	41.7	3.16	0.916
Promedio de la Dimensión		11.3	24.9	41.3	26.0	2.8	0.848
PROMEDIO DE LOS ESTUDIANTES EN LA DIMENSIÓN						2.53	0.94
PROMEDIO DE LOS DOCENTES EN LA DIMENSIÓN						2.96	1.55
PROMEDIO DE LOS EMPLEADORES EN LA DIMENSIÓN						3.00	0.73

Nota. Escala Valorativa: 1: poco 2: Algo 3: Bastante 4: Mucho. Adaptada de los estándares de desempeño docente (Ministerio de Educación, 2016, p. 7)

Los resultados muestran un promedio de 41,3% que los docentes de inglés ejercen su profesión con liderazgo ético, conocen y aplican las leyes y políticas de respeto a los estudiantes. Que los docentes participen y se benefician de las oportunidades de crecimiento profesional y demuestran la capacidad de construir alianzas con los colegas y las familias de los estudiantes, realizan la labor docente con profesionalismo, compromiso ético y vocación hacia la función docente, práctica principios y valores de honestidad; y cumple su trabajo de educar con vocación y responsabilidad social. La media en el constructo se ubica por encima del punto medio 2,8 que es una puntuación alta por encima de la media, y la desviación estándar es de 0.848.

Estos resultados se apoyan con algunos comentarios de los participantes en las entrevistas, en donde además de evidenciar sus opiniones corroboran o se contraponen a la opinión de otros entrevistados.

- a) Estudiantes: "En el aspecto de que, si los docentes ejercen un liderazgo positivo, conocen sobre las leyes y políticas educativas creo que sí saben, porque ellos son líderes en su mayoría, respetan los derechos de nosotros los estudiantes, creo que nos califican de forma justa y procuran enseñar con el ejemplo. Algunos también son un poco groseros con ciertos estudiantes, pero generalmente nos tratan con respeto. En lo que se refiere a desarrollo profesional también los profesores de inglés siempre se están preparando porque aplican nuevas estrategias de enseñanza-aprendizaje como juegos, trabajo grupal y concursos. En la vocación hay docentes que sí parece que tienen vocación, pero hay unos cuantos que no tienen vocación de docentes porque no tienen paciencia con nosotros los estudiantes" (ES-08).
- b) Docentes: "Yo creo que todos somos líderes en lo que hacemos en nuestra profesión docente, respecto a las políticas educativas están cambiando en nuestro

país, así que poco a poco estamos familiarizándonos con ellas. Con respecto a que si tenemos ética profesional desde que escogimos ser docentes somos los que más tenemos que poner en práctica los valores de ética y compromiso en nuestra labor docente. En cuanto a si participamos en actividades de desarrollo profesional creo que nosotros asistimos a todas las convocatorias del Ministerio de Educación, aparte tenemos que buscar capacitación para rendir exámenes estandarizados, aunque los que se aplican no se enmarcan a nuestra realidad, nosotros buscamos la manera de prepararnos para estos tipos de exámenes que nos aplican. Estamos totalmente comprometidos a mejorar permanentemente porque éste es un estándar que tenemos que cumplir en la evaluación de desempeño docente a más de que hay que aprovechar las oportunidades de desarrollo profesional que existen y que son gratuitas". (DOC-09).

- c) Empleadores: "En estos aspectos los docentes de inglés están muy comprometidos y muy preocupados por mejorar también, eso lo digo porque se están enmarcando en nuevos mecanismos de profesionalización y desarrollo profesional que ofrece el Ministerio de Educación. Ellos manifiestan ser líderes en su carrera docente porque son maestros de vocación, cumplen con su trabajo eficiente" (EM-09).
- d) Otro directivo por su parte en la entrevista indica que "los docentes de inglés ejercen un buen liderazgo en sus clases, conocen las leyes y reglamentos y los respetan que son bastante éticos y demuestran compromiso institucional porque participan en todas las actividades que realiza la institución. Así mismo, cuando hay cursos de perfeccionamiento profesional la mayoría de ellos participan de los mismos puesto que el ministerio de educación está evaluándolos constantemente. Además, ellos apoyan no sólo a los estudiantes sino también a sus familias" (EM-010).

- e) En las entrevistas un docente de una institución pública manifiesta “Particularmente me considero un líder como docente. Así mismo conozco las leyes y políticas educativas, pero ahora estas leyes les dan muchos beneficios a los adolescentes porque ya no hay como ni alzar un poco la voz porque promueven procesos legales. Con los derechos que establece el código de la niñez y adolescencia ahora nosotros los docentes estamos en desventaja en la educación porque no podemos exigir mucho de los estudiantes”. Con respecto a los procesos de desarrollo profesional ahora son obligatorios y tenemos que asistir, porque cada año estamos siendo evaluados en nuestro desempeño (DOC-09).
- f) Otro docente indica “Ser líder significa guiar a los estudiantes y ser su modelo a seguir, en mi caso creo ser un líder para ellos. Así mismo, conozco la legislación actual en lo que se refiere a su correcta aplicación en el ámbito de la educación. Pero en cuanto a cursos no tengo tiempo de asistir, nosotros aquí en la institución nos ayudamos los unos a los otros y cumplimos con todo lo que nos solicitan. Creo que ahora se nos exige mucho por parte del Ministerio de Educación porque a los docentes se nos evalúa cada año, y eso es demasiado, a veces pasamos más preocupados de eso que de dar bien nuestras clases. Creo que un docente llega a cero por vocación y responsabilidad social” (DOC-09).
- g) En otro grupo de estudiantes se manifiesta “Los docentes a veces son injustos porque a unos les califican bien y a otros mal cuando hacemos las tareas iguales, aunque no son todos. Mientras otro estudiante indica los docentes en general nos califican en los exámenes y lecciones. Además, si aplican diferentes formas de evaluar porque a veces aplican quizzes a veces nos evalúan con juegos o crucigramas por lo que sí varían en su forma de evaluar” (ES-10).

En resumen, con respecto al liderazgo, desarrollo profesional, compromiso ético y vocación los docentes de inglés se muestran en un nivel bastante aceptable. Aunque, también hacen conocer su preocupación de prepararse debido a las continuas evaluaciones que el Ministerio de Educación está realizando a los docentes de inglés, previo a procesos de ascenso y recategorización. La mayoría de docentes destaca su conocimiento sobre las leyes que rigen la educación y por ende la profesión docente en el Ecuador. Además, indican ser docentes por vocación y ejercen la profesión con compromiso y responsabilidad social y que siempre participan en cursos de perfeccionamiento docente, lo que les permite destacar en su desempeño profesional.

4. DISCUSIÓN

Las competencias profesionales de los docentes de inglés en relación al liderazgo que ejerce el docente de idioma inglés es bastante significativa. Los docentes llevan a la práctica un liderazgo moral y ético cuando articulan sus principios de honestidad, justicia y respeto en la interacción pedagógica con los alumnos. Estos lineamientos se articulan con los principios establecidos por Las Naciones Unidas (2019) que indican que el liderazgo ético de los docentes se debe evidenciar como un proceso práctico que implica ejercer una influencia positiva con responsabilidad social hacia la consecución una sociedad honesta y con normas y principios que direccionan a ser conscientes de hacer lo que es correcto y evitar lo que es incorrecto desde cualquier perspectiva en la práctica.

El profesionalismo docente, entendido como la capacidad de los educadores para ejercer su labor de manera ética, efectiva y en constante evolución, es un tema de gran relevancia en la educación contemporánea. Según Fullan (2016), en su obra "La guía del líder para el cambio", el profesionalismo docente va más allá de simplemente transmitir conocimientos; implica una profunda comprensión de las necesidades individuales de los estudiantes, el

dominio de las metodologías pedagógicas más efectivas y un compromiso continuo con el aprendizaje y la mejora personal. En este sentido, Hargreaves y Fullan (2012) en "La sociedad del conocimiento y la educación: retos para el siglo XXI", subrayan la importancia de que los docentes se vean a sí mismos como aprendices permanentes, dispuestos a adaptarse y responder a las cambiantes demandas de la sociedad contemporánea. Esta perspectiva resalta la necesidad de que los educadores investiguen, estén en constante desarrollo profesional, y que estén al tanto de los avances en áreas como la ciencia, la tecnología, la comunicación y, en el caso específico de los docentes de inglés, el idioma mismo, para así ofrecer una educación de calidad y relevante para sus estudiantes.

Asimismo, Carr y Kemmis (2018), en "Teoría crítica de la enseñanza", argumentan que el desarrollo profesional continuo es esencial para que los docentes puedan reflexionar sobre su práctica, cuestionar sus supuestos y mejorar sus habilidades pedagógicas. Este enfoque reflexivo y crítico promueve una enseñanza más efectiva y centrada en el estudiante, en la que los educadores están constantemente buscando nuevas formas de involucrar, motivar y apoyar el aprendizaje de sus alumnos.

El compromiso ético de **los docentes** de inglés se refleja en todas las facetas de su práctica profesional. Desde la planificación de clases hasta la evaluación de los estudiantes, los docentes se enfrentan constantemente a decisiones éticas que influyen en el desarrollo académico y personal de sus alumnos. De acuerdo con Ramon y Quishpe (2019) la ética profesional tiene un nexo con la calidad moral del trabajo como docente, es decir que la práctica docente involucra "responsabilidad, honestidad intelectual, vocación, y práctica relativa a lo que se dice y se hace como docente" (p. 5). Por lo tanto, ser docente implica un compromiso y responsabilidad social enorme, que cuando las personas escogen la profesión necesitan reflexionar y tomar en cuenta que es necesario tener la convicción de que la práctica docente va afectar directa o indirectamente a los alumnos, incidiendo finalmente en las sociedades presentes y futuras. El profesionalismo y compromiso ético son

competencias que complementan la formación y experiencia profesional de los docentes para ejercer la docencia en el marco de acción.

Al hacer eco a la vocación docente, es necesario reconocer que muchos docentes no llegaron a ser profesionales por vocación, y que la controversia de que si los docentes nacen o se hacen continúa en el mundo actual. Sin embargo, cuando se reflexiona sobre la práctica, se reconoce las raíces profundas con las que se debe valorar la profesión docente y su rol en la educación. Las competencias de un maestro abarcan un campo muy amplio en lo que respecta a conocimiento, destrezas, valores y principios que se evidencian en la cotidianidad. Cerda (2020) indica que la vocación docente está vinculada a la personalidad, la genética y la experiencia profesional, no sólo porque se establecen vínculos emocionales entre docente y estudiantes, sino porque los docentes son modelos a seguir, dejan huella y se enorgullecen de haber formado profesionales que llegan a hacer grandes cambios en las sociedades venideras. La vocación docente es una competencia complementaria que impulsa a muchos educadores a superar los desafíos y dedicar sus vidas al servicio de la educación.

5. CONCLUSIONES

El nivel de liderazgo de los docentes va de la mano con la calidad de enseñanza y aprendizaje en el idioma inglés. La calidad del aprendizaje del idioma inglés está intrínsecamente ligada al liderazgo ejercido por los docentes, quienes no solo transmiten conocimientos, sino que también motivan a los estudiantes a ser protagonistas activos de su proceso educativo. Esta forma de liderazgo implica establecer metas claras y fomentar un compromiso ético en el aula, donde los estudiantes se convierten en líderes de su propio aprendizaje. Al inspirar y empoderar a los estudiantes, los docentes no solo cumplen con su deber ético, sino que también contribuyen al desarrollo integral de los alumnos,

preparándolos para enfrentar los desafíos del mundo con confianza y determinación, dejando así un legado educativo perdurable.

El profesionalismo docente no solo implica poseer un conjunto de habilidades y conocimientos, sino también una disposición constante hacia el aprendizaje y la mejora. Los docentes de inglés, al igual que cualquier docente en general, deben estar comprometidos con su desarrollo profesional, investigando nuevas metodologías, manteniéndose al día con los avances en su campo y reflexionando sobre su práctica para ofrecer una educación de calidad que prepare a los estudiantes para enfrentar los desafíos del siglo XXI. La calidad de aprendizaje está bastante ligada al desarrollo profesional de los docentes, cuanto mayor es la capacitación, la investigación y la innovación, mejor son los resultados en términos de lograr estándares de calidad educativa en el desempeño docente.

La intersección entre la ética, la vocación y la práctica docente es fundamental para cultivar un ambiente educativo equitativo y justo, donde los derechos de los estudiantes son prioritarios desde una perspectiva tanto humanista como rigurosa. Aunque pueda haber tensiones entre la vocación y el logro de objetivos de aprendizaje, la esencia misma de la enseñanza reside en la conexión profunda que se establece con los estudiantes y en la formación de valores humanistas. Los docentes actúan como agentes de cambio, moldeando no solo el conocimiento académico, sino también el carácter y la ética de las presente y futuras generaciones. Por lo tanto, la relación entre profesionalismo, vocación y compromiso ético perdura como un componente esencial en la formación de ciudadanos íntegros y en la construcción de sociedades más justas y solidarias.

Los docentes de inglés que ejercen su profesión con liderazgo, conocen y aplican las leyes y políticas pertinentes con principios de justicia y responsabilidad social, participan activamente en oportunidades de crecimiento profesional y establecen alianzas con colegas y las familias de los estudiantes, demuestran un compromiso ético y una vocación hacia la

función docente que son fundamentales para el éxito de los estudiantes. Al integrar competencias de liderazgo, desarrollo profesional, compromiso ético y vocación, los docentes no solo cumplen con su labor de manera profesional, sino que también contribuyen significativamente al crecimiento y desarrollo de una educación de calidad en un mundo globalizado.

6. CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

MICV: Resumen, introducción, análisis de resultados, recolección de datos, revisión de discusión.

MJG: Resultados y procesamiento de la información.

EJC: Discusión y conclusiones.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Alves, E. (2003), La formación permanente del Docente en la Escuela. El uso universitario de la tecnología para elevar la calidad del docente en el aula, *Scielo*, 18(1), 36-45, ISSN 1316-0087.
- Barber, M. y Mourshed, M. (2007). *How the world 's best-performing school systems come out on top*, Mckinsey & Company, Programa de Promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe, Washington DC office, Editorial: Skills.
- Barrera, R. (2013). El Concepto de la Cultura: Definiciones, Debates, y Usos Sociales. *Revista Clases Historia* 353(1), 1-23 Recuperado de <http://www.claseshistoria.com/revista/index.html>
- Casanova, A. (2018) *La docencia: ¿vocación o profesión?* (2018). *Blogspot.com*. <https://educacioncalidadydiversidad.blogspot.com/2018/10/la-docencia-vocacion-o-profesion.html>
- Calderón, R. y Mora, Y., (2015). Desarrollo Profesional del Docente de Inglés en el Área de Evaluación de los Aprendizajes, *Actualidades Educativas en Investigación* 15(2), 1-21. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/aie/v15n2/a05v15n2.pdf>
- Candon, P. (2012). Culture & Society, *Academic Search Premier: EBSCO, Host, Database* 34 (3), 381-383. Recuperado de <http://web.b.ebscohost.com/ehost/detail/detail?vid=7&sid=ba82e367-16d4-497d-94d9-64f5dadf9811%40sessionmgr102&bdata=JnNpdGU9ZWwhvc3QtbGl2ZQ%3d%3d#AN=74760783&db=aph>
- Cárdenas, M. González, A. & Álvarez, J. (2010). El desarrollo profesional de los docentes de Inglés en Ejercicio: Consideraciones Conceptuales para Colombia, *FOLIOS -Universidad Pedagógica Nacional*, (31) p.49-68, Recuperado de <https://doi.org/10.17227/01234870.31folios49.67>
- Carr, W., & Kemmis, S. (2018). *Teoría crítica de la enseñanza*. Ediciones Morata.
- Casanova, M. (17 de 10 de 2018). *La Docencia Vocación o Profesión?* Obtenido de <https://revistainnovamos.com/2018/10/17/la-docencia-vocacion-o-profesion/>

- Cerdá, V. (2020, June 20). *El profesor, ¿nace, o se hace?* COESSM; C.O.E.S.S.M. <https://coessm.org/el-profesor-nace-o-se-hace/>
- Coleman, D. (1996). *Inteligencia Emocional e Inteligencia Social*. Kairos: Leader Summaries.
- Donoso, B. (2012). *Código de Ética del Ministerio de Educación*, Acuerdo Ministerial No.0455-12, consultado el 24-12-2012.
- Fullan, M. (2016). *La guía del líder para el cambio*. Jossey-Bass.
- Hammond, L. (2000). *Teacher Quality and Student Achievement: A Review of State Policy Evidence*, Education Policy Analysis Archives, 8(1), p. 5. Arizona State University, recuperado de <https://doi.org/10.14507/epaa.v8n1.2000>
- Hargreaves, A., & Fullan, M. (2012). *La sociedad del conocimiento y la educación: Retos para el siglo XXI*. Ediciones Morata.
- Kuhlman, N. & Bozana, K. (2010). *EFL The TESOL Guidelines for Developing: Professional Teaching Standards*. New York: Editorial TESOL International Association.
- Leffa, V. (2006). Aspectos Políticos de la Formación del Profesor de Lenguas Extranjeras. Trabajo de Investigación Universidad Católica de Pelotas, Brazil. Policopiado.
- Marchesi, A. (2009). Revista CTS, Abril de 2009, Las Metas Educativas 2021. Un Proyecto Iberoamericano para Transformar la Educación en la Década de los Bicentenarios. *Revista Iberoamericana de Ciencia, Tecnología y Sociedad*, Redalyc.org, 12(4), 134-135.
- Martínez, J. D. (2004). Enseñanza reflexiva de Lenguas Extranjera. Tesis de Postgrado, Universidad de Extremadura, Facultad de Educación, España. Dpto. Didáctica de la Lengua y la Literatura, Didáctica (Lengua y Literatura) 16, 127-144.
- Ministerio de Educación del Ecuador, [MINEDUC], (2011). Ley Orgánica de Educación Intercultural, Registro Oficial No. 417, Segundo suplemento. 31 de Marzo de 2011.
- Pérez, J. y Gardey, A., (25 de 03 de 2008). El Liderazgo en la Gestión de la Empresa Informativa. *Revista de Ciencias Estratégicas*, 16(19), 79-96. Obtenido de <https://definicion.de/liderazgo/>

- Ramírez, I. (2011). El Compromiso Ético del Docente, *Revista Iberoamericana de Educación*, (55)2, ISSN-e 1681-5653, ISSN 1022-6508, p. 2, recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3688213>
- Ramon, J., & Quishpe, S. (2019). La ética y la vocación profesional. *Caribeña de Ciencias Sociales*, abril. <https://www.eumed.net/rev/caribe/2019/04/etica-vocacion-profesional.html>
- Richards, J. Thomas, F. (2005). *Professional Development for Language Teachers, Strategies for Teacher Learning*. United Kingdom: Cambridge University Press.
- Richards J. y Farrell, T. (2005). *Professional Development for Language Teachers, Strategies for Teacher Learning*. New York, USA, Editorial: Cambridge University Press.
- Rodríguez, R. (2000). *El Componente Cultural en la Enseñanza Aprendizaje de Lenguas Extranjeras*, Italia. Editorial: Centro Virtual Cervantes.
- Rojas, C. (2011). Ética Profesional Docente: Un Compromiso Pedagógico Humanista. *Humanidades*, 1, 10. Obtenido de <https://www.google.com/search?client=firefox-b-d&q=%C3%8Btica+profesional+Docente%3A+Un+Compromiso+Pedag%C3%B3gico+Humanista>
- Royce, E. (2008). Guía de Acción Docente. México. Editorial: *Grupo Cultural Royce Editores*. Recuperado de <https://www.royceeditores.com/guia-de-accion-docente-p-160>
- Seijo, C. (2009). Los Valores desde las principales teorías axiológicas: Cualidades apriorísticas e independientes de las cosas y los actos humanos, *Redalyc, Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal*, (28), p-145-160, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1956/195617795007.pdf>

Copyright (c) 2024 Marcia Iliana Criollo Vargas; María José González Criollo; Emily Juliet Cueva Criollo.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)