

Artículo de revisión. Revista multidisciplinaria investigación Contemporánea.
Vol. 2 - No. 1, pp. 2 - 19.
enero-junio, 2024. e-ISSN: 2960-8015

Factores de deserción y repetición escolar en las instituciones educativas públicas en Medellín

Yina Isabel Ayala Vásquez



DOI: <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v2.n1.a56>

Cómo citar:

Ayala Vasquez, Y. I. (2024). Factores de deserción y repetición escolar en las instituciones educativas públicas en Medellín. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 2(1). <https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v2.n1.a56>

Factores de deserción y repetición escolar en las instituciones educativas públicas en Medellín

Dropout and repetition factors in public educational institutions in Medellín



Yina Isabel Ayala Vásquez¹

¹ Universidad Umeцит <https://orcid.org/0000-0002-4384-9245>

isayava@gmail.com

Tipo de artículo:
Artículo de revisión

Información del artículo:
Recibido: 17/08/2023
Aceptado: 14/11/2023
Publicado: 01/01/2024

Nota del editor:
REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial:
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.redlic.org

Fuentes de financiamiento:
La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés:
No presentan conflicto de intereses.



Todos los artículos publicados en esta revista se encuentran bajo la licencia [Creative Commons — Attribution-NonCommercial-ShareAlike 4.0 International](https://creativecommons.org/licenses/by-nc-sa/4.0/) — CC BY-NC-SA 4.0

Resumen

En los países sudamericanos existen numerosos factores que contribuyen a la repetición y, en ciertos casos, a la deserción. Esto podría suceder en países como Colombia, por ejemplo, como resultado de implementar políticas educativas que no satisfacen las necesidades de los estudiantes. Los problemas más frecuentes en el aula incluyen problemas de conducta, fracaso académico y falta de motivación de los padres, entre otros. Este artículo se orienta al estudio de los factores causantes de deserción y repetición escolar presentes en las instituciones educativas públicas en Medellín, cuya metodología es de tipo cualitativo con la aplicación de la revisión documental y la metodología PRISMA, a través de la recopilación de datos en los buscadores de Dialnet, Dspace repositorio, Google académico para un total de 207 publicaciones de las cuales fueron seleccionados 8 artículos de acuerdo a los criterios de inclusión. Los hallazgos muestran que las causas más comunes son la falta de recursos financieros que enfrentan algunas familias, violencia intrafamiliar, y el nulo apoyo dentro del núcleo familiar.

Palabras Clave: factores, deserción y repetición escolar, instituciones educativas.

Abstract

In South American countries there are numerous factors that contribute to repetition and, in some cases, to dropout. This could happen in countries such as Colombia, for example, as a result of implementing educational policies that do not meet the needs of students. The most frequent problems in the classroom include behavioral problems, academic failure and lack of parental motivation, among others. This article is oriented to the study of the factors causing school dropout and repetition present in public educational institutions in Medellín, whose methodology is qualitative with the application of documentary review

and PRISMA methodology with data collection in the search engines Dspace Repository, Google Scholar for a total of 207 publications of which 8 articles were selected according to the inclusion criteria. The findings show that the most common causes are financial difficulties faced by some families, as well as domestic violence and null support within the family nucleus.

Keywords: factors, school dropout and repetition, educational institutions.

1. Introducción

Según Garbanzo (2007), tanto el abandono escolar como la repetición de curso son el resultado de diversos factores. Estos factores incluyen disparidades socioeconómicas, diferencias culturales y diferencias de género, así como factores educativos internos a los entornos educativos. El objetivo no debería ser sólo facilitar que los niños y jóvenes tomen la educación; también debería ser asegurarse de que permanecen matriculados en el sistema para que puedan aprender las competencias y conocimientos requeridos para abandonar los niveles de pobreza y seguir siendo autosuficientes como adultos.

Asimismo, Ríos (2019) señala que los retos más importantes que experimentan los países subdesarrollados son la inversión inadecuada, los bajos niveles educativos, la falta de personal técnico cualificado y las infraestructuras inadecuadas. Estos son los cuatro principales obstáculos a los que se enfrentan los países en desarrollo. El estado de la economía, el sistema educativo, la facilidad de acceso a los centros educativos, la necesidad de empleo, la desestructuración de la unidad familiar y el fracaso escolar son factores que contribuyen a que los alumnos abandonen los estudios o repitan curso.

El fracaso personal que conduce al abandono tiene que ver con una condición en la que el individuo se percibe a sí mismo emocionalmente afectado como resultado de no alcanzar sus propias metas, lo que en última instancia conduce a una incapacidad para automotivarse por el logro de metas individuales, esto acarrea a la deserción (Gallegos, 2022).

Visto desde un punto de vista institucional, esto conlleva a disminuir el desempeño escolar, así como en un aumento innecesario del alumnado, lo que a su vez disminuye la calidad de la educación impartida a esos estudiantes (Garbanzo, 2007). De acuerdo con lo expuesto anteriormente, surge la interrogante: "¿Cuáles son los factores que ocasionan la deserción y repitencia de los estudiantes en los colegios públicos de Medellín- Colombia?". A partir de esto se plantea como objetivo de la investigación estudiar los factores de deserción y repitencia de los estudiantes en los colegios públicos de Medellín- Colombia.

Según Vargas et al. (2005), la situación de deserción y reincidencia escolar resaltan diversos aspectos económicos personales, sociales e institucionales. En términos individuales, se habla de esta condición como un fracaso que tiene el potencial de influir a nivel emocional durante la trayectoria escolar y profesional de los alumnos, que puede conllevar a originarles depresiones en los mismos.

Dado que muchos niños y adolescentes dejan de ir a la escuela por falta de recursos económicos, las tasas de abandono escolar tienen una correlación directa con el estado de la economía nacional y, por extensión, con el estado de la sociedad, cuando las escuelas financiadas con fondos públicos están obligadas por ley a ser gratuitas para los alumnos, los padres son responsables de pagar una serie de gastos educativos directos de los hijos (Vega, 2021).

Según Manco (2018), existe un entorno que motiva a los niños, debido a esto, el núcleo familiar representa la fuente principal para apoyar a la comunidad. Por lo tanto, la educación de los niños incluye el entorno familiar, la educación formal y las actividades extracurriculares. También los elementos pedagógicos y metodológicos utilizados durante el proceso de enseñar y aprender son cruciales y determinan si el niño se siente satisfecho o decide abandonar el aula.

Así López (2017) explica los efectos de la repitencia y el abandono escolar considerándolos como un retraso en el aprendizaje de la realidad social. Las siguientes son algunas de las consecuencias sugeridas por López (2017): desempleo, discriminación, baja autoestima, fracaso escolar y actividad delictiva, entre otras.

2. Materiales y métodos

Este artículo se enmarca dentro de una investigación de tipo descriptivo de revisión de artículos, donde se destaca que el estudio de las características y atributos es necesario

para un mejor desarrollo de la investigación ya que se realizarán experimentos y observaciones a lo largo de la misma, según Blasco y Pérez (2007).

Se realizó un análisis documental de acuerdo con Bautista (2022), quien afirma que este tipo de análisis es significativo para la investigación ya que ayuda a posicionar y dirigir todo el proyecto académico. De manera similar, Camaño (2019) explica cómo la revisión documental es “un método mediante el cual un investigador reúne, examina, selecciona y extrapola datos de diversas fuentes para llegar a una comprensión más comprensible” (p. 29).

La metodología Prisma se realiza con la intención de reunir todas las pruebas empíricas que cumplan las normas de legitimidad previamente establecidas para alcanzar el objetivo específico de la investigación. Se eligieron métodos sistemáticos y explícitos con el fin de reducir los errores de cálculo y proporcionar resultados más fiables que sacar conclusiones y tomar decisiones. Según el Centro Cochrane Iberoamericano (2012), el método Prisma fue desarrollado con la finalidad de consolidar los informes de meta-análisis y revisión sistemática. Esta metodología constituye una herramienta para la creación, organización y publicación de estudios, la cual se amplió y revisó en 1999 como QUOROM (calidad de los informes meta-analíticos), y publicándose en su inicio como PRISMA cuyas siglas en español corresponde a “Elementos de información preferidos para la revisión sistemática y el meta-análisis” mientras que en inglés el significado hace referencia a, (Preferred Reporting Items for Systematic Review and Meta-analysis) en 2009. Los investigadores la utilizan con frecuencia para mejorar la calidad de sus trabajos.

Para realizar una exploración sistemática, se introdujeron en las bases de datos Dialnet, DSPACE Repositorio, Google Académico palabras clave relacionadas con “deserción y repetición escolar Colombia” y “factores de deserción y repetición escolar Colombia”. Como resultados se encontraron 207 publicaciones que cumplieran los criterios de inclusión y exclusión, donde los criterios de inclusión fueron:

1. Trabajos de investigación de factores de deserción y repitencia escolar
2. Estudios de 8 años.
3. Estudios de Instituciones Públicas en Medellín

Los criterios de exclusión para la revisión sistemática y el meta-análisis serán los siguientes:

1. Estudios sin presentación de datos de interés.
2. Estudios no correspondientes a Medellín.

Figura 1.

Diagrama de flujo Método Prisma

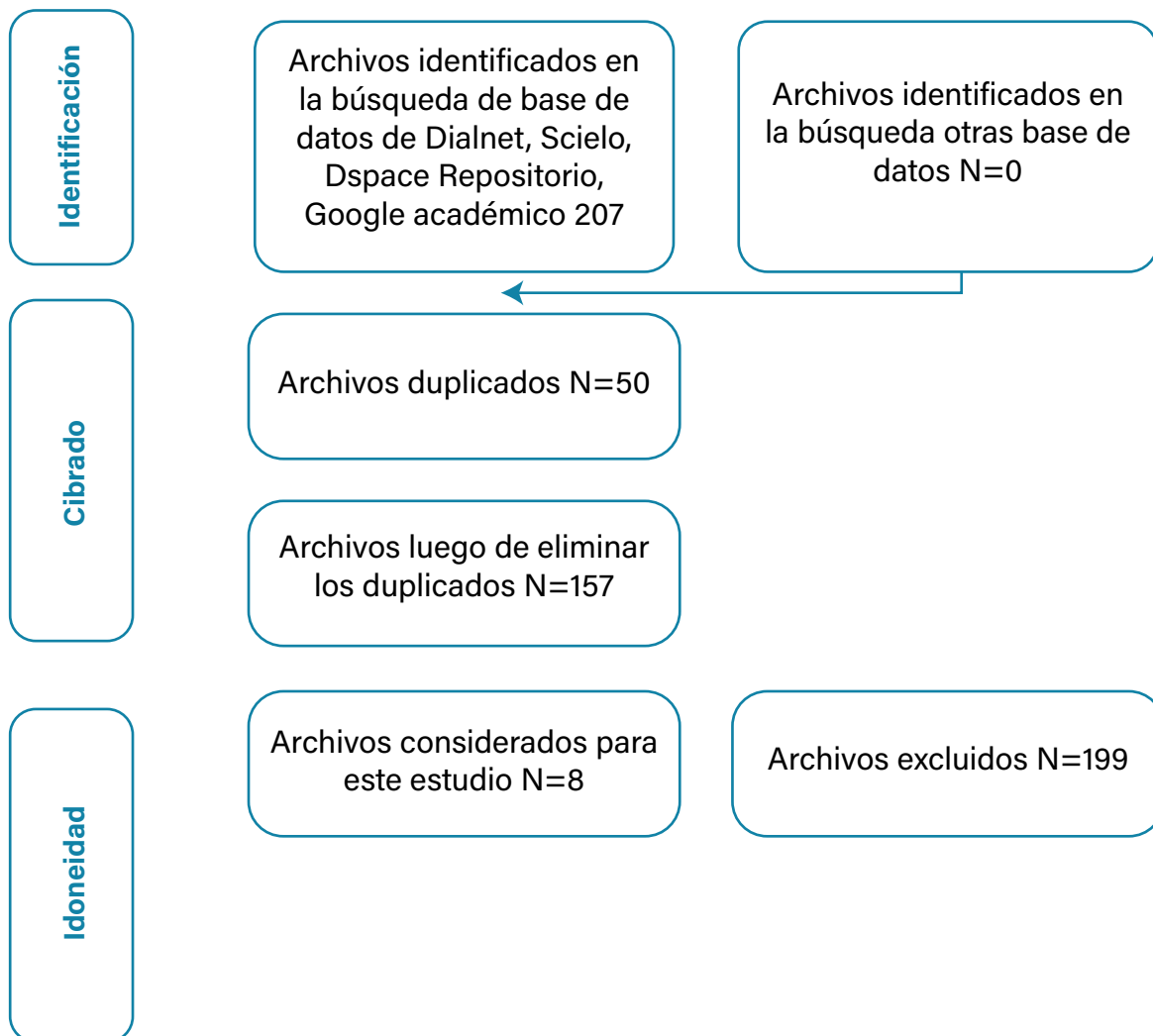


Tabla 1*Artículos reseñados*

| Nº | Autores | Año | Título | BUSCADOR |
|----|--|------|--|--------------------|
| 1 | Guimar Pastrana Domínguez Leidys Johana Parra Abad Lida Marcela Morales Ramos | 2023 | Aspectos que inciden en la deserción escolar en los niños y adolescentes del hogar María Auxiliadora Medellín | DSPACE REPOSITORIO |
| 2 | Camila Arenas López Lili Yomara Bedoya Ospina Loraine Córdoba Palencia | 2023 | Embarazo Adolescente y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Héctor Rogelio Montoya del Corregimiento San Sebastián de Palmitas de Medellín | DSPACE REPOSITORIO |
| 3 | Kerly Yolima Escobar Céspedes Claudia Edith Mateus | 2019 | Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila | DSPACE REPOSITORIO |
| 4 | Ana Milena Lozano Parra María Elena Arvilla Ramos | 2020 | Factores que inciden en repetencia de los estudiantes de 6° en Institución Educativa Jairo Morera Lizcano | DSPACE REPOSITORIO |
| 5 | Duván Albeiro Bedoya García Román Antonio Pulgarín Zapata Diego Alejandro Vargas Higuita | 2020 | Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia, Medellín | DSPACE REPOSITORIO |
| 6 | Norman Eliú popo Popo | 2021 | Factores externos relacionados a la deserción escolar | Google académico |
| 7 | Jhon Esteban Martínez Puerta | 2022 | Evaluación de impacto al programa de transporte escolar del Municipio de Medellín sobre los niveles de retiro y reprobación entre los años 2016 y 2019 | Google académico |
| 8 | Angélica Jiménez | 2023 | Deserción escolar en la I.E José María Hernández Sede Primaria | Dialnet |

Note. Datos de los artículos revisados (2023)

En la tabla 1 se describen los artículos seleccionados posterior al proceso de aplicación de los criterios de inclusión y exclusión, los cuales serán analizados sus principales resultados.

3. Resultados

La investigación presentada por Pastrana et al., (2023) orientada a la identificación de los elementos que inciden en la deserción escolar, de alumnos Sexto Grado y undécimo de secundaria del Hogar María Auxiliadora. El autor analiza los factores socioeconómicos de los cuales se evidencia que el 62,5% de los encuestados lleva entre 2.000 y 3.000 pesos para su almuerzo escolar, y el 35% no lleva nada, lo cual representa entre 0.50 y 0.75 centavos de dólar aproximadamente. Asimismo, el estudio considera los aspectos institucionales evidenciados en los alumnos que se han visto afectados hasta el punto de ver una discordancia en su entorno de estudio debido al deterioro de la institución.

Además, este estudio también considera los factores familiares, ya que los datos indican que el 62% de las familias llevan a sus hijos a casa debido a que son encabezadas por madres solteras y carecen de redes de apoyo adecuadas para que sus hijos continúen con sus estudios. Por lo tanto, la investigación destaca que el 25% de las razones detrás de la deserción y el abandono escolar están vinculadas a la situación de pobreza personal, y el 62% de las familias señalan que las causas están relacionadas con su compromiso en el comité multidisciplinario.

Seguidamente Arenas et al. (2023) presenta una investigación con el objetivo de analizar el impacto del embarazo en la adolescencia en la deserción escolar en una zona rural de Medellín. En esta área, a pesar de contar con información proporcionada por el personal de la Institución Educativa y otras organizaciones de salud, las adolescentes que quedaron embarazadas no lograron comprender plenamente la situación. Esto se debió a la falta de atención adecuada, ya que algunas creían que no era necesario utilizar métodos anticonceptivos y no anticiparon la posibilidad de un embarazo temprano.

Continuando con Escobar y Mateu (2020) en su investigación enfocada en la identificación de los factores que originan deserción escolar en la Institución Educativa “El Paraíso” con la finalidad de proponer acciones pedagógicas para disminuir este fenómeno, los resultados revelan que los estudiantes experimentan una mayor sensación de depresión cuando son castigados (46%), seguido de la ausencia y el abandono (18%), la enfermedad (15%), la muerte (14%), y los fracasos (4%). Estos hallazgos permiten analizar las diversas circunstancias que suscitan tristeza en los estudiantes, como sanciones y la falta de la presencia de figuras importantes en sus vidas. Se destaca la necesidad de fortalecer el apoyo a nivel familiar y en el entorno educativo para reducir las tasas de abandono escolar entre adolescentes, dado que el escaso interés de los jóvenes constituye uno de los principales motivos de deserción y bajo rendimiento académico.

Además, Lozano y Arvilla (2020) centraron su atención en el análisis de las variables que incidieron en la repitencia en sexto grado en la Institución Educativa Jairo Morera Lizcano, ubicada en Neiva-Huila. El estudio incorporó el diseño de un plan de mejora orientado a la prevención de reprobaciones del ciclo escolar; al mismo tiempo que fomentará la inclusión y la participación a largo plazo en la institución. Los resultados presentados parecen ser de naturaleza multicausal. La distribución de las situaciones según los factores involucrados siguió el siguiente orden, desde los más representativos hasta los menos: el factor psicológico, que abarcaba aspectos como el consumo de sustancias psicoactivas, las emociones vinculadas a la soledad, las relaciones perjudiciales, la violencia doméstica y la adopción de conductas negativas, predominó como el factor principal.

Continuando con Bedoya et al., (2020) quien presenta una investigación enfocada a exploración de los elementos psicosociales influyentes en la permanencia y deserción escolar de alumnos de la educación básica, secundaria y media de los centros educativos oficiales del municipio de Sabaneta. Los hallazgos evidencian que, en el grupo de jóvenes desertores, un 5,4% enfrenta condiciones de vida inadecuadas motivado a los bajos recursos económicos, lo que origina una tendencia a la deserción: Entre los desertores,

esta población representa el 34%, mientras que solo el 17,4% de los estudiantes cuentan con condiciones hogareñas óptimas para su educación.

En este mismo orden de ideas Popo (2021) presenta un estudio enfocado en examinar los factores externos que influyen en las tasas de abandono de la enseñanza secundaria y media en el sistema educativo público. Los hallazgos de este demuestran que los factores con mayor incidencia corresponden a las dificultades económicas de algunas familias con bajos salarios los cuales tienen trabajos informales poco remunerados.

Asimismo, se describen los problemas domésticos de violencia que perjudica la salud mental del estudiante, el entorno escolar hostil y violento que aumenta la infelicidad. Además, la pobreza por parte de los padres y otros miembros de la familia del joven, repercute negativamente en la continuidad del alejamiento de sus estudios debido a que muchas familias deben trasladarse durante el curso escolar a diversos barrios urbanos lejanos, lo que se traduce en una mayor distancia para acudir a la institución (Popo, 2021).

En este orden de ideas Martínez (2022) en su estudio se centró en evaluar, si el programa de transporte escolar del Municipio de Medellín tuvo un efecto positivo en el abandono y reprobación de los estudiantes entre 2016 y 2019. Para ello se establecieron grupos de tratamiento y control, y los efectos del programa en el perdón. Se evaluaron el arrepentimiento y la repetición. En contraste con las críticas académicas de estas personas, donde se evidencia un efecto de 0,7% sobre los estudiantes tratados, se descubrió que la política tuvo un impacto de -3,9% en los niveles de remisión de los beneficiarios del programa. Además, se observó que el efecto generado por la reincidencia de los estudiantes durante el período examinado fue del -3,2%. Es decir, de los 12.634 alumnos que recibieron tratamiento cada año, se evitó la repetición de las visitas de 404 alumnos. La política evitó la pérdida de unos 485 millones de pesos de gasto anual, esto equivale aproximadamente al 2,26% de la inversión realizada en la estrategia para la educación durante cada año de los cuatro años que se examinaron (Martínez, 2022).

Asimismo, Jimenéz (2023) en su estudio, examinó la situación de deserción escolar que se presentó en el Instituto de Educación José Mara Hernández, que funciona como

la institución educativa principal del municipio de Puerto Leguizamo, Putumayo, afectada por la violencia, el abandono gubernamental, la sociedad civil y los grupos al margen de la Ley. Los hallazgos mostraron que el problema de deserción de la Institución Educativa José Mara Hernández es el resultado de una desafortunada situación local y regional causada principalmente por problemas de delincuencia y niveles de pobreza extremos.

Al final, Bedoya et al. (2020) se centraron en determinar los factores psicosociales que inciden en los estudiantes matriculados en las escuelas primarias, medias y secundarias oficialmente reconocidas por el municipio de Sabaneta. Estos estudiantes reciben educación básica, media y secundaria. Según los resultados de la encuesta de población, está claro que un grupo del 5,4% de los factores de riesgo para los jóvenes habitantes de zonas rurales están relacionados con los componentes de violencia doméstica en sus hogares.

Además, los resultados sugieren que un estudiante que vive en malas condiciones de higiene, limpieza y orden dentro del hogar, tiene cinco veces más probabilidades de abandonar la escuela que un estudiante que vive en buenas condiciones. Esto es en comparación con un estudiante que vive en buenos contextos socioeconómicos. Sin embargo, esta investigación no tuvo acceso a un grupo de factores que pudieran explicar las diferencias en las condiciones de vida de las familias (Bedoya et al., (2020).

4. Discusión

De acuerdo a los resultados entre las causas de deserción escolar se encuentran los problemas familiares y la escasez de recursos financieros, según Ortega (2016), los alumnos abandonan la escuela por diversas razones, entre ellas las relacionadas con sus familias y sus finanzas, la falta de motivación, la falta de confianza en la autoridad de la escuela y la falta de instalaciones educativas cercanas de los estudiantes.

Asimismo, uno de los principales factores que contribuyen al abandono escolar Romá (2013) "es la falta de apoyo financiero de los padres u otros miembros de la familia para

incorporarse a la población activa a una edad temprana" (p.33) o, en otras palabras, los jóvenes se vuelven inactivos porque dejan de ir a la escuela y de buscar trabajo (García et al., 2010).

Según el estudio de la entidad auditora en Colombia "uno de los principales problemas que afecta al rendimiento escolar, sobre todo en los primeros años de educación, es la falta de apoyo académico en la casa" (Sanabria, 2014, p.40). También se observan "los factores económicos, como el empleo de los padres, los ingresos del hogar y los propios ingresos del joven, en caso de que se mantenga a sí mismo; y la relación entre ingresos y gastos" (Osorio y Hernández, 2011, p.36).

Otro aspecto relevante corresponde a la violencia intrafamiliar, donde Avellaneda y Paredes, (2021) señalan que,

"Muchos hogares rurales son vulnerables a la violencia de los padres o de los hermanos mayores, lo que conduce a la desintegración familiar del hogar, repercutiendo en los niños que no asisten a la escuela de forma regular. Pues muchos jóvenes desaparecen durante semanas, abandonando todos sus estudios, al carecer de apoyo familiar, son después violentos tanto por parte del padre como de la madre" (p. 16).

5. Conclusiones

La deserción y la repetición escolar son problemas complejos que afectan a las instituciones educativas en Medellín. La recopilación de datos realizada muestra que los factores de mayor incidencia en la deserción escolar corresponden a la falta de recursos económicos de las familias, las cuales poseen bajos ingresos y tienen dificultades económicas para proporcionar a los estudiantes los recursos que les permitan una educación regular. Asimismo, las dificultades para cubrir los costos asociados con la educación, como uniformes, útiles escolares, alimentación y transporte, se ha convertido en un obstáculo para muchas familias.

Por otro lado, se evidencia que la falta de apoyo familiar y supervisión por parte de los padres o tutores influye en el compromiso y la asistencia de los estudiantes a la escuela. Los estudiantes abandonan fácilmente sus estudios y no cuentan con la suficiente motivación por parte de la familia. Los estudiantes siempre requieren de un refuerzo positivo del núcleo familiar para continuar la educación.

Bibliografía

- Arenas, C., Bedoya, L., y Córdoba, L. (2023). Embarazo Adolescente y la Deserción Escolar en la Institución Educativa Héctor. Tomado de <https://shorturl.at/zOT36>
- Avellaneda, A., y Paredes, A. (2021). La deserción escolar afecta significativamente la pobreza en Colombia. Universidad Externado de Colombia.
- Bautista, N. (2022). Proceso de la investigación cualitativa: Epistemología, metodología y aplicaciones. Colombia, Bogotá: El Manual Moderno. .
- Bedoya, D., Pulgarín, R., y Vargas, D. (2020). Factores Psicosociales Relacionados con la Permanencia y Deserción Escolar en el Municipio de Sabaneta, Antioquia. Tomado de <https://shorturl.at/dOS15>
- Camaño, R. (2019). *Evidencia científica, metodología y clasificaciones: niveles y recomendaciones*. Madrid: Dextra Editorial, pp. 259. <https://scienceflows.com/wp-content/uploads/2020/02/9.-Evidencia-cient%C3%ADfi>.
- Díaz, G. (2020). Deserción Escolar. Una mirada a esta problemática social en Bogotá. https://repositorio.unbosque.edu.co/bitstream/handle/20.500.12495/6113/Diaz_Hernandez_Geraldine_2021.pdf?sequence=1.
- Escobar, K., y Mateu, C. (2020). Causas de la deserción escolar en la Institución Educativa El Paraíso del municipio de Algeciras-Huila.
- Gallegos, O. (2022). Ausentismo, deserción escolar y rezago educativo en secundarias públicas en México durante la pandemia del Covid-19. p. 725. Sincronía (81).
- Garbanzo, G. (2007). Factores asociados al rendimiento académico en estudiantes universitarios, una reflexión desde la calidad de la educación superior pública. , 43-63. Revista Educación 31(1).
- García, S., Fernández, C., & Sánchez, F. (2010). Deserción y repetición en los primeros grados de la básica primaria: factores de riesgo y alternativas de política pública. Bogotá: Gente Nueva editorial Ltda.

- Jiménez, A. (2023). Deserción escolar en la I.E José María Hernández Sede Primaria. <https://repository.libertadores.edu.co/handle/11371/5996>.
- López, C. (2017). la deserción escolar de los estudiantes de primer grado de primaria en escuelas bilingües del municipio de Santa Lucía la Reforma, Totonicapán. <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesisjcem/2017/05/82/Lopez-Carmelina.pdf>.
- Lozano, A., & Arvilla, M. (2020). Factores que inciden en la repitencia de los estudiantes de 6° en Institución Educativa Jairo Morera Lizcano. <https://journalusco.edu.co/index.php/paideia/article/view/2447/4233>.
- Manco, B. (2018). Factores de la deserción escolar en los estudiantes del segundo grado del ciclo avanzado del CEBA Victor Manuel Maurtua del Distrito de Parcona - Ica. Universidad Nacional de Huancavelica, Ica, Perú.
- Mantilla, L. (2019). Factores que inciden en la repitencia escolar de la Escuela Los Santos. https://repository.unab.edu.co/bitstream/handle/20.500.12749/7234/2019_Tesis_Luz_Giovanna_Mantilla_Torres.pdf?sequence=1.
- Martínez, J. (2022). Evaluación de impacto al programa de transporte escolar del Municipio de Medellín sobre los niveles de retiro y reprobación 2016-2018. https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/29250/1/MartinezJhon_2022_Programa-TransporteEscolar.pdf.
- Osorio, I., y Hernández, M. (2011). Prevalencia de deserción escolar en embarazadas adolescentes de instituciones educativas oficiales del Valle del Cauca. Colombia, p.36.
- Palacios, I. (2021). Factores determinantes en la deserción escolar de los estudiantes de la Institución Educativa INELAG del municipio de El Retorno, Guaviare <https://repositorio.unal.edu.co/bitstream/handle/unal/81178/Restructura%20de%20Tesis%20completa%20%28%202021%29%20ls>.
- Pastrana, G., Parra, L., y Morales, L. (2023). Factores que inciden en la deserción escolar en los niños y adolescentes del Hogar María Auxiliadora. <https://dspace.tdea.edu.co/bitstream/handle/tdea/3366/TRABAJO%20DE%20GRADO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>.

- Popo, N. (2021). Factores externos relacionados a la deserción escolar. https://repositorio.ucm.edu.co/bitstream/10839/3135/1/Factores_externos_relacionados_deserci%C3%B3n_escolar.pdf.
- Ríos, J. (2019). Factores motivacionales, académicos, sociales y económicos asociados con el abandono de la educación media técnica en Medellín, Colombia. <https://doi.org/10.25057/21452776.1241>. *Psicoespacios*, 13(23).
- Román, M. (2013). *Factores Asociados al Abandono y la Deserción Escolar en América Latina: Una Mirada de Conjunto*. REICE. p. 33. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, Vol. 11, No. 2,.
- Sanabria, E. (2014). La deserción escolar en el contexto rural colombiano. Caso Guateque – Boyacá. Universidad Pedagógica Nacional.
- Vargas, J., Bustos Ríos, L., & Moreno, R. (2005). Propuesta para aumentar el nivel académico, minimizar la deserción, rezago y repitencia universitaria por problemas de bajo rendimiento académico en la Universidad Tecnológica de Pereira, en el programa Ingeniería.
- Vega, L. (2021). *La deserción escolar: Una problemática generalizada en las instituciones educativas*. p.390. *Revista venezolana de investigación*, 21(1),.