

# Una revisión teórica de la gestión educativa y el involucramiento de Padres de Familia en los procesos educativos

## A Theoretical review of educational management and the involvement of Parents in educational processes

Fredi Patricio Zhapa Amay<sup>1\*</sup>, Carmen Paola Vega Mena<sup>2</sup>, Ladi Patricia Vega Mena<sup>3</sup>

<sup>1</sup> Escuela de Educación Básica Superior PCEI TNTE Hugo Ortiz.  
Magister en Gestión Educativa.  
Correo electrónico: [zpatricio@hotmail.com](mailto:zpatricio@hotmail.com), Ecuador,  
ORCID: [0000-0002-8586-3731](https://orcid.org/0000-0002-8586-3731)

<sup>2</sup> Escuela de Educación Básica Manuel María Sánchez.  
Magister en Gestión Educativa.  
[pao\\_lita1990@hotmail.com](mailto:pao_lita1990@hotmail.com), ORCID: [0000-0001-6193-5932](https://orcid.org/0000-0001-6193-5932)

<sup>3</sup> Escuela de Educación Básica Manuel María Sánchez.  
Magister en Educación mención Pedagogía en Entornos Virtuales.  
[ladyvegmen23@hotmail.com](mailto:ladyvegmen23@hotmail.com), ORCID: [0000-0002-7607-7835](https://orcid.org/0000-0002-7607-7835)

\* [zpatricio@hotmail.com](mailto:zpatricio@hotmail.com)



### Cómo citar:

Zhapa, F., Vega, C. y Vega L. (2023). Una Revisión Teórica de la Gestión Educativa y el Involucramiento de Padres de Familia en los Procesos Formativos: Nivel de involucramiento de los padres de familia a los procesos formativos de sus hijos. *Investigación Contemporánea*.1(1),1-23.  
<https://doi.org/10.58995/redlic.ic.v1.n1.a4>

**Tipo de artículo:**

Artículo de revisión

**Información del artículo:****Recibido:** 05/09/2022**Aceptado:** 08/12/2022**Publicado:** 01/01/2023**Nota del editor:**

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

**Editorial:**

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)  
[www.redlic.org](http://www.redlic.org)

**Fuentes de financiamiento:**

La investigación fue realizada con recursos propios.

**Conflictos de interés:**

No presentan conflicto de intereses.



Copyright: © 2022 por los autores. Publicación de acceso abierto bajo los términos y condiciones del Creative Commons Attribution (CC BY) license. <https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/>

**Resumen**

El objetivo del presente estudio es realizar una revisión sistemática de literatura de la gestión educativa y su relación con el involucramiento de padres familia para determinar su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes del subnivel inicial a bachillerato. Trabajo que se realizó a través de la búsqueda de información de diversas investigaciones realizadas en este campo de estudio. Mediante un protocolo de enfoque analítico se seleccionaron los trabajos de mayor relevancia en relación con el tema analizado. El resultado de mayor preeminencia refiere que de acuerdo con el desarrollo evolutivo y año escolar de sus hijos los niños el aporte de los padres de familia disminuye progresivamente, acentuándose más su participación en los primeros años de estudio de sus representados.

*Palabras clave:* familia, involucramiento, procesos educativos, educación.

**Abstract**

The objective of this study is to carry out a systematic review of the literature on educational management and its relationship with the parents' involvement to determine its impact on the educational process of students from the kindergarten to high school. Work that was carried out through the search of information from various researches carried out in this field of study. Using an analytical approach protocol, the most relevant works in relation to the subject analyzed were selected. The most prominent result refers to the fact that, according to the evolutionary development and school year of the children, the contribution of parents decreases progressively, their participation in the first years of study of their pupils becomes stronger.

*Keywords:* family, Involvement, Educational processes, Education.

## 1. Introducción

El involucramiento de los padres en el proceso formativo de los alumnos se refiere a que tanto maestros como padres de familia compartan la responsabilidad de enseñar y trabajen en conjunto para alcanzar los objetivos educativos. Pizarro et al. (2013) indican que los nuevos escenarios educativos demandantes de calidad y equidad ubican la vinculación familia-escuela en un sitial clave, si éste se da positivamente, tendrá potenciales de colaboración mutua. Funéz (2014) llega a la conclusión que es fundamental una vinculación positiva en el proceso de aprendizaje de los hijos. Llivisaca et al. (2016) consideran que el involucramiento de los padres, hijos y maestros se vinculan con el objetivo de brindar educación de calidad y calidez desarrollando actitudes positivas en los estudiantes.

Barniol y Shuar (2017) hacen conocer que la mayoría de los profesores fueron positivos hacia el concepto de educación inclusiva. Según Godoy et al. (2017) a través de una revisión bibliográfica, analizan la información pertinente acerca de las dimensiones de los criterios de evaluación de programas interactivos, en donde esto nos puede servir como base para la participación de los padres de familia en estos programas. Angulo et al. (2019) indican que existe una influencia directa de la tecnología ya sea en beneficio o en contra de la educación. Narváez et al. (2019) determinan que los temas de investigación hoy en día involucran influencia de la tecnología en la gestión educativa, esto nos permite entender que los padres de familia deben estar actualizados en conocimientos tecnológicos para que puedan apoyar a sus hijos en sus tareas escolares.

En nuestro país, en la actualidad se han implementado diversos programas y proyectos encaminados a la participación y desarrollo de niños, niñas y adolescentes, con la intervención de padres de familia, sin embargo, la realidad de muchas instituciones es que no todos los padres se comprometen en el proceso educativo de sus hijos, para Patrikakou (2004), citado por Solís y Aguiar (2017) sostiene que la:

interacción incluyen aspectos de desarrollo del niño, creencias y expectativas de las personas involucradas en el proceso educativo, los diferentes roles que padres, estudiantes y maestros juegan, las perspectivas culturales y las políticas de las escuelas para forjar relaciones con las familias y mejorar el desempeño académico (p.3).

Según López y Tedesco (2002) citado por Valdés y Sánchez (2009), sostiene que:

las familias generan aspectos que conforman un clima cultural, valorativo y educativo que permiten que los niños acepten y sean capaces de responder efectivamente a las demandas de la escuela." Según Pizarro y Vial (2013), desde la mirada de los profesores, creen que "los aspectos principales que influyen en el desarrollo de competencias socioemocionales están los modelos familiares, atribuyendo un mejor rendimiento a aquellos estudiantes que pertenecen a familias estables y 'bien' constituidas (p. 273).

Esta propuesta se justifica porque se busca, determinar los factores que inciden en el involucramiento de los padres de familia en las instituciones, generalmente las madres son quienes acompañan en los procesos educativos de sus hijos.

Según Pizarro y Vial (2013), los modelos que orienten e incentiven el involucramiento parental. El modelo de apoyo a la familia, "se centra en fortalecer y empoderar a las familias para poder responder adecuadamente a las necesidades de los niños con el objetivo de prevenir abandono y/o fracaso escolar", (p. 281). Peralbo y Barca, A (2016) mencionan que el fracaso escolar "implica una responsabilidad compartida entre todos los agentes sociales: padres, profesores, alumnos/as, y los contextos sociales que los contienen (familia, escuela, centro de trabajo) ..."

En particular esta revisión teórica es un tema factible, viable de realizar, novedoso ya que aporta esencialmente a nuevas investigaciones diferentes a las ya realizadas, se garantiza de que tendrá un aporte teórico y una significación práctica que se pueda aportar con alternativas de solución a la sociedad. Por tal razón planteamos como objetivo general realizar una revisión sistemática de literatura de la gestión educativa y su relación con el involucramiento de padres familia para determinar su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de subnivel inicial a bachillerato.

## **2. Metodología**

Para llevar a cabo el estudio del presente artículo se utilizó una Revisión Sistemática de Literatura propuesta por Kitchenham (2004) que comprende de preguntas de investigación, tales como estrategias de búsqueda, criterios inclusión, evaluación de la calidad y extracción y síntesis de la información, estos procesos dan lugar a la búsqueda exhaustiva de información confiable, que para identificar y contrastar fue necesario plantearse cuatro preguntas de investigación en base al tema de la gestión educativa y el involucramiento de padres de familia en los procesos formativos.

A continuación, se detallan:

- ¿Cuál es el rol de los padres de familia en los procesos educativos de sus hijos?
- ¿Qué estrategias debe implementar el líder educativo para asegurar la participación de los padres de familia en los procesos educativos?
- ¿De qué manera repercute el acompañamiento familiar en el proceso enseñanza aprendizaje?
- ¿Qué elementos inciden en la participación de los padres en la educación de sus hijos?

### **2.1. Estrategias de Búsqueda**

La búsqueda de cualquier tipo de información a través de diversos motores de búsqueda, e incluso redes sociales, se ha convertido en la nueva tendencia, pasando a ser un acto presente en lo cotidiano y académico. Sin embargo, cuando es un tema de investigación más explícita, se dificulta, ante los miles de resultados que nos presenta la web siendo así existen algunas alternativas como herramientas, fuentes y estrategias de búsqueda que permitan encontrar información apropiada,

que cumpla con estándares de calidad y que den credibilidad a la investigación en desarrollo.

Por estas razones, se pone a consideración algunas herramientas como lo son: Catálogos en línea de Bibliotecas, Bases de datos por suscripción, Bases de Datos Libre Acceso, Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Books, Google Scholar, DOAJ, bibliotecas virtuales de las universidades de diferentes países. La estrategia de búsqueda según García y Portugal (2008) la definen como: "el plan de acción completo que permite alcanzar un objetivo, para lo cual, es preciso determinar los pasos a seguir y las herramientas más adecuadas a utilizar" (p. 199).

A la hora de buscar información científica o académica nos encontraremos con páginas que estén en otros idiomas, para ello se debe considerar en los términos de búsqueda o en los buscadores especializados de Internet que nos permitan traducir a nuestro idioma, una herramienta necesaria en este momento es la opción de la "búsqueda avanzada" en la base de datos (Tabla 1).

Tabla 1  
*Evaluación de criterios.*

	<b>Criterios</b>	<b>Puntuación</b>
<b>Año de publicación</b>	2010- 2020	5
<b>Relación de las variables</b>	a) Rol de la familia	5
	b) Rol de los docentes	5
<b>Relación con las palabras claves</b>	a) Involucramiento	
	b) Familia	
	c) Procesos Formativos	
<b>Idioma</b>	a) Español	3
<b>Relación al título</b>		4

## 2.2. Evaluación de la Calidad

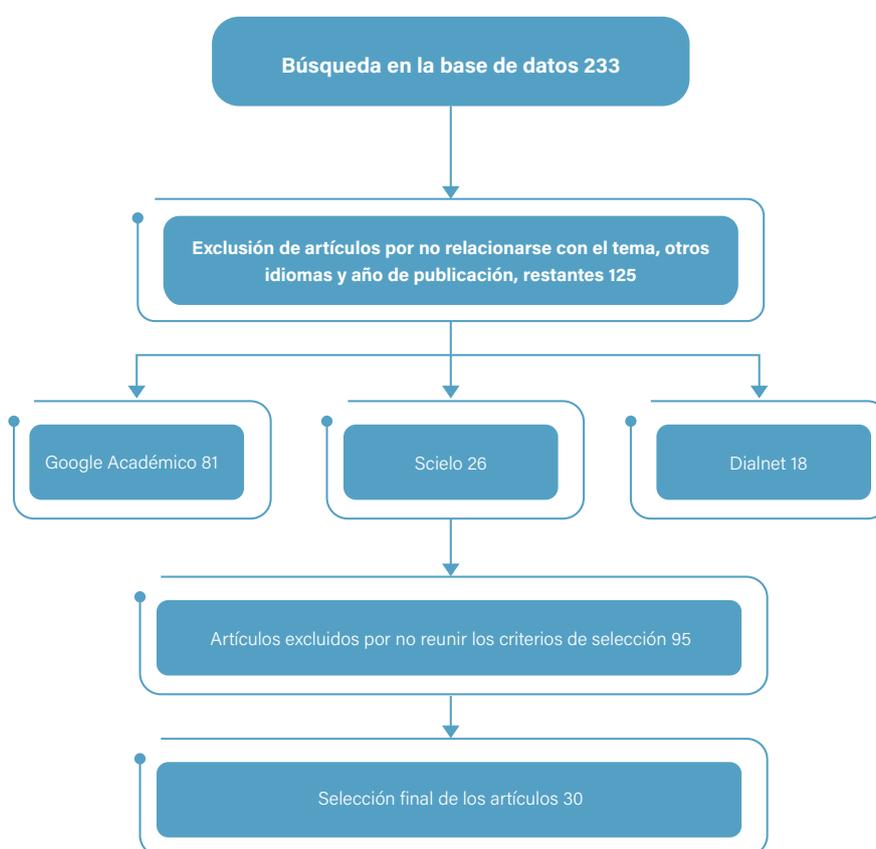
La evaluación de calidad es un trabajo que permite realizar una correcta y minuciosa valoración de la veracidad de la información obtenida, garantiza al investigador que se fie del resultado a obtener. El uso de las nuevas herramientas tecnológicas donde se encuentra información como por ejemplo Datos Libre Acceso, Redalyc, Scielo, Dialnet, Google Books, Google Scholar, DOAJ, bibliotecas virtuales de las universidades de diferentes países, se convierten en pilares fundamentales para poder obtener información en forma eficaz, oportuna y de calidad.

En este sentido, se considera que es importante lo que manifiesta Tamayo y Tamayo (2000), define la investigación documental como: "la que se realiza con base a la revisión de documentos, manuales, revistas, periódicos, actas científicas, conclusiones de simposios y seminarios y/o cualquier tipo de publicación considerado como fuente de información". En este

punto, es importante también tener en cuenta que, siguiendo la definición de revisión sistemática predominante en la literatura por ejemplo, en Petticrew y Roberts (2006) y Grant y Booth (2009) la fase de evaluación de la calidad es una condición necesaria para que una revisión sea considerada sistemática.

Encontramos 233 artículos, en relación al año, al tema e idioma se procedió a hacer la exclusión quedando 125 artículos distribuidos de la siguiente manera: Google Académico 81, Scielo 26, Dialnet 18, así mismo se excluyó artículos que no cumplían los criterios de selección, quedando en la parte final 30 artículos para realizar el trabajo de investigación (Figura 1).

Figura 1  
Diagrama de flujo de la búsqueda de información



### 3. Desarrollo

#### 3.1. Comportamiento de la Producción Científica

El resultado de la búsqueda exhaustiva de la literatura revela que el comportamiento de la producción científica sobre la temática de estudio, no tiene una variación significativa durante el periodo de estudio (Tabla 2). De igual manera, para una mejor comprensión del análisis del contenido, en la Tabla 3 se muestran los títulos con mayor relevancia para la investigación.

Tabla 2  
Comportamiento de la producción científica sobre la temática analizada

Año	N°	Referencia
2010	2	(Ruiz, P.M, 2010, Figueroa. J. F. 2010)
2013	1	(Folgar, M., Navia,C., Felpeto,M. 2013)
2014	2	(López, F., 2014, Blanco, V., 2014 )
2015	3	Gamboa, L.y Sabando, F. 2015 ) (Alcalá, J.,Martin, L. y Ruiz, G., 2015, Torres, K. 2015,
2016	5	(Álvarez ,F. y Cañar, L. 2016, Alicia, R. 2016, García, P., Hernández, A., Parra, J.y Gomariz, A. 2016, Calvo, M., Verdugo, M., y Amor, M. 2016, Llivisa, A. y Mora, M. 2016 )
2017	6	(Acevedo, C., Valenti, G. y Aguiñaga, E., 2017, Bustos,M.y Lescano, E. 2017, Solís, F. y Aguiar, R 2017, Vargas, J., Lemos V. y Richaud, M. 2017, Salinas, E. 2017, Miño, S. 2017 )
2018	5	(Farfan, R., Cubillos, M. y Perez, M. 2018, Medina, J. 2018., Ochoa, H. 2018, Palomeque, I., Moreira, J. y Lopez, M. 2018, Guevara, B. 2018 )
2019	3	(Calderon, C. y Loja, C. 2019, Pinedo, M. 2019, Aguilar, K., Ek, J., Morejon, P. y Rodriguez, J. 2019.)
2020	3	(Carpio, J., Villon, E. 2020, Lino, J. 2020, Infante, A. y Padilla, L. 2020,

Tabla 3  
Reporte de títulos según la relevancia del tema

Autor	Tema
Figueroa, J, 2010	Incidencia del involucramiento de las madres y padres de familia en el aprendizaje y conducta escolar de sus hijos/as. Estudio realizado en los alumnos/as de segundo y tercero de básica de la escuela particular Maravillas Infantiles de la Ciudad de Quito, durante el primer trimestre del año lectivo 2009-2010
Ruiz, P, 2010	El rol de la familia en la educación
Folgar, M. Rey N. y Lamas M, 2013	La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres
Blanco, V. 2014	Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.
Lopez, F. 2014	La participación de las familias en la educación escolar.
Alcala J., Martin L., Ruiz G, 2015	La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos

GamboaK., Sabando F. , 2015	Influencia del código de convivencia en el nivel involucramiento (inserción) de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 50 Teresa de Calcuta Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Buijo, Distrito 23 período 2014-2015.
Torres , K. 2015	La familia como ente educativo y su papel en el desarrollo de la estimulación temprana de los niños de cero a un año
Cañar L., 2016	La participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros hijos (CNH) Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha
Calvo, M., Verdugo M., y Amor M., 2016	La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva
García, P., Hernández, A., Parra, J.y Gomariz,A. 2016	Participación familiar en la etapa de educación primaria
Llvisaca, A., Mora, M., 2016	El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos.
Razeto, A., 2016	El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas
Miño S., 2017	Educación en casa: un estudio exploratorio sobre esta realidad en el Ecuador.
Vargas, J., Lemos, V. y Richaud, M.,2017	Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: una propuesta desde el ámbito escolar.
Salinas, E. 2017	Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos ( CNH) los infantes de la comunidad de gañansol periodo lectivo 2016-2017
Solís, F., Aguiar, R. 2017	Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico.
Bustos, M., Lescano E., 2017	La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños
Acevedo C., Valenti G. y Aguiñaga E., 2017	Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México.
Farfán R., Rincón C., Nieto M., Cubillos D., y Pérez M., 2018	Escuela de padres para el ciclo dos de la educación básica en doce instituciones educativas oficiales de las localidades de Usme y Bosa de Bogotá D.C.
Medina J., 2018	Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la Institución Educativa 18467 de Pampa Hermosa–Amazonas

Palomeque J., Alfonso Y., yLópez, M., 2018	La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico
Calderón C., Loja C., 2019	El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comunidades de aprendizaje en el noveno año de educación general básica
Pinedo M., 2019	Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus
Aguilar K., Yazury B., Alamilla Y., y Rodríguez M., 2019	Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar
Salinas, E. 2017	Influencia de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos ( CNH) los infantes de la comunidad de gañansol periodo lectivo 2016-2017
Carpio, J., Villón E., 2020	Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje de los estudiantes
Infante, A, y Padilla L., 2020	Implicación familiar en el bachillerato: una estrategia para favorecer la permanencia escolar
Lino, J. 2020	Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guaquil – 2020

### 3.2. Relación Escuela y Familia

En el proceso educativo la familia y la escuela constituyen dos ejes fundamentales que desempeñan funciones complementarias. Aparicio (2004) afirma que la familia es el primer marco educativo del niño en un ámbito de educación informal fundamental, por lo que su implicación en la escuela resulta de gran relevancia para el desarrollo integral. Folgar (2013) reconoce que: “todas las interacciones familiares se vuelven una oportunidad de aprendizaje”. Calvo y Verduga (2016) afirma que “la escuela no es el único contexto educativo en donde interactúa el niño, sino que la familia, los medios de comunicación y la sociedad en general desempeñan un importante papel en el proceso educativo” (p. 100).

La educación familiar es una tarea particular de cada familia que tiene que cuestionarse ¿cómo educa a sus hijos?, cómo son sus prácticas educativas y descubrir si éstas son las más adecuadas, dadas las características y singularidad de los hijos” (Ruiz, 2010, p.11). Lamentablemente los padres de familia endosan toda la responsabilidad de la educación a las instituciones educativas. “La escuela ha tendido a asumir la responsabilidad de la educación de

niños y adolescentes, en razón de la falta de tiempo de los padres y su desconocimiento de cuán fundamental es su compromiso con la educación de sus hijos" (Razeto, 2014, p. 4).

Sánchez (2011) indica que "para facilitar la participación de los padres de familia, el papel de los profesores es esencial, ya que deben ser ellos quienes invitan a las familias a formar parte de su trabajo" (p. 17). Los docentes con gran asertividad y actitud de compromiso deben estar atentos a los cambios, de tal manera que la mentalidad abierta favorecerá el proceso de enseñanza y aprendizaje; sin duda que hablar de calidad es trabajar con calidez manteniendo la relación de la trílogía entre el docente, representantes y estudiantes, la comunicación que se estrecha entre estos actores, sin duda permitirá el desarrollo y mejora de la calidad Educativa.

La participación de los representantes legales en los centros educativos, es de total importancia ya que los niños y adolescentes de acuerdo a la constitución deben siempre mantenerse protegidos y respaldados en todos sus derechos. Por lo contrario, sería abandono dando como primera consecuencia el bajo rendimiento en sus representados, por lo tanto, es imprescindible la formación de los futuros maestros desde la parte emocional, motivacional y actitudinal haciendo que generen un ambiente de participación de los padres en la escuela incitando a mantener siempre una actitud de a las actividades académicas de sus presentados (Domínguez, 2010).

Para Mena, citada en Muñoz (2020):

la relación entre la familia y la escuela puede llegar a destruirse si es que existen padres que establecen vínculos negativos, maltratan a sus hijos, son negligentes, enfermos o similares y que suelen en general tener fijaciones de maltratos o abusos de su propia familia". Esto genera que este grupo de representantes, tengan la convicción de que el centro educativo es el que tiene la absoluta responsabilidad de la educación de sus hijos (p, 13).

"La familia sigue siendo el primer marco social de desarrollo, crianza y socialización contribuyendo de la persona; ayudando a la construcción de su primera identidad individual y social" (Martínez, 201, p. 46). La importancia del entorno familiar en la escuela implica distintos roles congruentes y significativos, por lo que es necesario unir esfuerzos para lograr superar las dificultades que se les presentan, a través de la utilización de diversas estrategias y herramientas ya que los niños y adolescentes son los protagonistas de esta historia educativa.

En este sentido, Fernández (2013) destaca lo siguiente:

Los padres solos no pueden educar a sus hijos, hagan lo que hagan, porque no pueden protegerlos de otras influencias muy poderosas. Los docentes solos no pueden educar a sus alumnos, por la misma razón. La sociedad tampoco puede educar a sus ciudadanos, sin la ayuda de los padres y del sistema educativo. La intervención de padres y maestros es imprescindible, pero todos deben conocer sus limitaciones y reconocer que en la tupida

red de influencias en que vivimos, todos ejercen una influencia educativa, buena o mala por acción o por omisión... Es imprescindible una movilización educativa de la sociedad, que retome el espíritu del viejo proverbio africano: para educar a un niño hace falta la tribu entera (p. 2).

### **3.3. Rol de los Padres de Familia en los Procesos Educativos**

Los padres familia se convierten en los principales protagonistas en el proceso educativo de sus hijos, están estrechamente involucrados en este proceso, en el cual, su papel se va transformando de acuerdo a la edad escolar en la que se encuentren los menores, tal como manifiesta Rivera (2016):

en el proceso de desarrollo de los niños y niñas, sus destrezas y capacidades se modifican a medida que, de manera paralela, las exigencias académicas aumentan. Es por esto que el rol de los padres y madres conlleva prioritariamente, el acompañamiento y el desarrollo de la independencia de los pequeños, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida.

El rol de las familias no solo está determinado por su presencia en las actividades académicas de sus hijos, existen otros factores relevantes como es la parte afectiva que sus representados deben tener en todo momento. En su trabajo de tesis Mateo (2017), "los padres de familia deben brindar a sus hijos atención, cariño afecto para que ellos no sean víctimas fáciles de vicios, entre ellos las drogas. Así como evitar que se involucren en las maras y todo tipo de violencia" (p.106).

Así pues, las funciones actuales más importantes de la familia según Roche Olivar (2006) citado en Blanco (2014) son, "darse afecto, apoyo, seguridad y confianza, proporcionar una identidad y un estatus social, ofrecer una compañía duradera y establecer límites", en relación a esto López (2014) señala que "la participación de las familias impacta en el clima del centro y en la mejora de los resultados de los alumnos" (p.6).

La influencia de la participación escolar se relaciona con la estabilidad de su la planta de profesorado, con el aumento del sentimiento de pertenencia de las familias respecto al centro y con el aumento de la participación, motivación en las elecciones al consejo escolar. "La participación de la familia en el proceso pedagógico supone que las intervenciones de los familiares adopten diferentes formas, siempre que se estructuren desde la lógica del proceso pedagógico y se aproveche el valor formativo de los conocimientos obtenidos". (García, Moreira y Rodríguez, 2018,p, s.p).

Calderón y Loja (2019) en su trabajo de titulación llegaron a la conclusión que: los representantes estaban más preocupados por las calificaciones que por el proceso de aprendizaje de los estudiantes, derivando en la poca participación durante las actividades realizadas. A pesar de ello, quienes apoyaron en los grupos interactivos muestran

responsabilidad y compromiso con respecto al aprendizaje de sus hijos (p, 69).

De la misma manera Gamboa y Sabando (2015) coinciden que "la participación de las familias no solo es una acción educativa que promueve la mejora de las relaciones entre los alumnos de las diferentes culturas; sino que también sirve como elemento de apoyo emocional". A su vez la Universidad San Sebastián (2017) menciona que "en la edad y en el contexto que sea, los padres deben educar transmitiendo valores, comportamientos genuinos, aceptando la diversidad y por sobre todo marchando al ritmo individual que posee cada estudiante" (s.p).

Así mismo Llivisaca y Mora (2016) manifiestan:

que se debe llevar a cabo un conjunto de tareas con todos los agentes que integran la escuela, ya que éste proporciona a todos los actores involucrados una oportunidad de participación en diferentes niveles y ámbitos de educación, haciendo énfasis en la necesidad de implicar a los padres de familia y representantes en el rendimiento de sus hijos, pues esto favorece la calidad de los resultados educativos (p.24).

Según Tennuto citada en Figueroa (2010) considera: "la actitud orientadora de los padres, en cuanto a la tarea escolar, se debe apoyar con el suministro de libros, materiales de trabajo, como también estar pendientes de los requerimientos de la escuela que inciden en el desempeño escolar" (p.17).

### **3.4. Líder Educativo y Participación de los Padres de Familia**

En la gestión de los líderes directores debe constar como prioridad, la gestión de alianza con los padres de familia.

Lino (2020) en su tesis compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente llega a determinar que el "compromiso familiar no se relaciona significativamente a la gestión escolar" y que no es muy notoria la vinculación entre ellas, por lo que sugiere implementar un plan de mejora orientadas a incrementar el nivel de compromiso familiar" (p,33). Infante y Padilla (2020) consideran que para involucrar a las familias en la educación de los bachilleres es algo que no debe hacerse por inercia; requiere una adecuada planificación y ejecución, teniendo siempre como propósito integrar ambientes de aprendizaje para los jóvenes; de lo contrario, resulta en prácticas anquilosadas con limitada efectividad; así, buscamos que las escuelas generen un sentido de pertenencia que se extienda a estudiantes y sus familias (p.16).

Para Bogoña (2018) considera que es necesario, promover y desarrollar la formación continua de los padres, con el fin de ayudarles a ejercer su papel educador en una sociedad en constante evolución, a ser más conscientes de sus responsabilidades y, también, para hacer asegurar una mayor coherencia en los mensajes que se establecen entre la familia y la escuela. (p.67)

Folgar (2013) coincide que dicha formación “debe ir dirigida a fortalecer su “empoderamiento” mediante la concesión recursos y habilidades educativas para que, a su vez, favorezcan el desarrollo y el fomento de la autonomía de sus hijos” (p.17).

Ochoa (2018) manifiesta que “es necesario el fortalecer las capacidades de los padres de familia que tengan altas aspiraciones, darles las capacitaciones y oportunidades de voz y voto, y así participar en la gestión de la escuela” (p.70). Aunando en lo analizado, Farfan, Nieto y Pérez (2018) a partir de su trabajo de investigación realizado explican que:

existe un gran vacío dentro de las dinámicas escolares con respecto al ámbito familiar de los estudiantes. En primer lugar, directivos y docentes deben asumir una posición reflexiva frente a la importancia de incluir la formación familiar como un fin educativo, materializado en una propuesta curricular institucional. En segundo lugar, mientras las escuelas de padres no sean prioridad y un proyecto trascendente en la vida institucional, no podrán impactar en la vida familiar (p. 136).

Así mismo Cañar (2016), consideran la necesidad que los directivos muestren una iniciativa para la integración y participación de la familia en los procesos formativos de sus hijos, implementando estrategias como:

Coadyuvar en las actividades socioeducativas, con un enfoque de género, de interculturalidad y de participación, empoderar a las familias en su rol de responsabilidad motivando acciones enfocadas a mejorar las condiciones socio afectivas, y al reconocimiento del trabajo integral e inclusivo en la familia y construir el código de convivencia participativamente estableciendo acuerdos y compromisos para la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad. (p. 18).

Por otro lado, los directivos deben procurar la edificación de nuevas generaciones, esto implica generar un espacio en el que la convivencia sea agradable, y en el que sus miembros se sientan acogidos y reconocidos, “Por otra parte, las nuevas tendencias pedagógicas sobre calidad educativa, escuelas democráticas, inclusivas y eficaces, incluyen a las familias como elemento posibilitador o inhibidor de estos componentes” (García et al., 2016, p.98).

### **3.5. Acompañamiento Familiar en el Proceso Enseñanza Aprendizaje**

El involucramiento de los padres de familia en el proceso formativo de sus hijos es una preocupación actual, los resultados obtenidos sobre este tema dejan mucho que desear, pues gran parte de padres de familia han endosado toda la responsabilidad a la escuela y en muchos casos solo asisten a recibir las boletas de calificaciones, aumentado progresivamente esta problemática que afecta a la formación de los educandos.

En el artículo propuesto por Acevedo, Valenti, y Aguiñaga, (2017) manifiestan que: “la frecuencia de juntas con padres que se realizan en la escuela no tiene un efecto significativo. El efecto que tiene el involucramiento de padres de familia da pie para afirmar

que promover éste en el proceso de enseñanza-aprendizaje que se propone la escuela tendrá efectos directos y positivos en los resultados escolares" (p.25).

Lescano y Bustos (2017) en su trabajo de titulación identifican que el nivel de participación de la familia en las actividades académicas es bajo, pues se deduce que la mayoría de representantes están más al pendiente de otras actividades relacionadas a la familia y no directamente al niño o niña, concluyendo así que esto dará como resultado el bajo nivel de crecimiento intelectual del estudiante pues es necesario que la familia esté inmersa y conozca cómo se va dando el proceso educativo y motivando para el crecimiento del mismo (p. 50).

Solís y Aguiar (2017) en su artículo llegan a la conclusión:

lo que produce mejor rendimiento es que el alumno sienta que para sus padres lo que hace en la escuela es importante, de esa forma, los padres y las madres de familia, al participar y apoyar en actividades e iniciativas de la escuela, le dan relevancia como institución y en el alumno, existe una introyección de que, para sus padres, lo que va a hacer a la escuela es interesante, a pesar de que, los padres de familia le den muy poco significado a estas actividades (p.19).

Loyola (2017) en su trabajo de tesis llega a la conclusión de que el involucramiento de los padres en la educación de sus hijos es un factor de incidencia directa en el rendimiento de estos, el bajo nivel de desarrollo de los niños se debe a la falta de acompañamiento e intervención de sus padres, y que el papel de los padres es fundamental para toda su vida.

Según Infante y Padilla (2019) consideran que, dentro de la participación de los padres en los aspectos social, emocional y académico, "se encuentran las expectativas sobre logros académicos, asistencia a actividades escolares, comunicación intrafamiliar, y supervisión de conducta y tareas como prácticas" (p.5). De la misma manera Vargas, Lemos y Richaud (2017) consideran que estos elementos señalados favorecen la efectividad de la educación escolar. Así mismo, es necesario recalcar la importancia del trabajo coordinado entre la escuela y las familias para apoyar el aprendizaje (p. 164).

Dentro de la participación de los padres en los aspectos social, emocional y académico, se encuentran las expectativas sobre logros académicos, asistencia a actividades escolares, comunicación intrafamiliar, y supervisión de conducta y tareas como prácticas, así como lo menciona Infante y Padilla (2019), de la misma manera Vargas, Lemos y Richaud, (2017, p. 164) que estos elementos señalados favorecen a la "efectividad de la educación escolar". Además, es necesario rescatar la importancia del trabajo coordinado entre la escuela y las familias para apoyar el aprendizaje,

Solís y Aguiar (2017), en su estudio revelan:

logros de los alumnos vinculados a prácticas de socialización entre la escuela y la familia,

entre los beneficios que los estudiantes obtienen de estas prácticas están: mejora del logro académico, mejor comportamiento, mayor cumplimiento de tareas, incremento de la participación en clases, mejora de la autoestima, mayor asistencia a clases y probabilidad de terminar la educación básica (p.3).

De esta manera Llivisaca y Mora (2016) coinciden en que:

la incorporación de los padres y representantes al proceso educativo es esencial dentro del aprendizaje de sus niños y niñas puesto que el apoyo que reciben de ellos contribuye a la motivación que obtiene el niño cuando sus padres se interesan en su labor educativa y ayuda a que mejoren su rendimiento escolar (p.62).

En este sentido Ruiz (2010) menciona que la "participación de los padres en la vida escolar parece tener repercusiones tales como una mayor autoestima de los niños, un mejor rendimiento escolar, mejores relaciones padres-hijos y actitudes más positivas de los padres hacia la escuela" (p.7).

### **3.6. Factores que Afectan en la Participación de los Padres de Familia en la Educación de sus Hijos**

En relación con los artículos analizados se puede manifestar que existen un sin número de factores que inciden para que los padres de familia participen de las tareas de sus hijos.

Rodríguez, Martínez y López, (2016) en su artículo de investigación manifiestan:

Los horarios de trabajo, tanto de los propios padres y madres, constituyen un condicionante importante de la participación que resulta, en ocasiones, complejo de modificar, con respecto al género, se ha constatado en diversos estudios que tradicionalmente la madre está más implicada que el padre en la educación y en el centro escolar de sus hijos. Si se tiene en cuenta la situación laboral de los progenitores, los resultados indican, como cabría esperar, que los padres y madres que trabajan fuera del hogar perciben más dificultades para participar en el centro escolar por su horario laboral. Por el contrario, quienes realizan tareas domésticas perciben más dificultades en participar en el centro debido al cuidado de niños pequeños o de personas mayores que quienes trabajan fuera del hogar. En relación con el número de hijos se ha constatado que cuantos más convivan en la familia, más responsabilidades tienen los padres y madres en casa y más dificultades encuentran para participar en el centro escolar.

Carpio y Villón (2020) consideran que:

la familia en la mayoría de los casos no se encuentra inmersa en el proceso de enseñanza-aprendizaje de los estudiantes debido a los diferentes factores tales como trabajo, actividades domésticas, o incluso falta de conocimiento de los temas tratados por el docente (p. 92).

Otro factor que incide son los mitos tal como manifiestan Aguilar, Alamilla y Rodríguez (2019) Aunque muchos padres pobres continúan luchando con dignidad por mejorar sus vidas y las vidas de sus hijos, pero también son víctimas de los mitos sociales acerca de ellos: que los pobres merecen esa suerte en la vida porque son flojos (p.18).

Según Pinedo (2018) en su trabajo de tesis determinan que la "cohesión familiar influye en el rendimiento académico debido a que la mayoría de los padres a veces no apoyan las tareas de sus hijos y no acuden permanentemente a los colegios para informarse sobre su rendimiento académico", por consiguiente, "un factor que debe ser considerado por los efectos que tiene sobre el rendimiento académico es el relativo al contacto familia-centro, al grado de cooperación que se establece entre el centro escolar y la familia" (Ruiz, 2010, p. 103).

Otro de los factores que se presentan en los padres de familia son los estereotipos, consideran "que a medida que los hijos crecen, necesitan más autonomía y menos orientación de los adultos y, por lo tanto, deliberadamente reducen su participación; además, los padres creen que no dominan los contenidos" (Infante y Padilla, 2019, p.4). A esto se suma lo que manifiesta Vargas, Lemos y Richaud (2017), "que algunos padres se encuentren en tal estado de indefensión (depresión, alcohol, drogas, privación de la libertad, etc." (p.164), de manera que dificultan la intervención parental que tienen los padres para mejorar la relación con sus hijos.

Como documenta López (2014) que las familias cuyo nivel de formación es más bajo interactúan en menor medida con los centros educativos por tal razón Ribes (2002) pone a consideración:

modelos de relación e intervención con los alumnos; incrementa la divulgación de la función educativa de la escuela en los padres, de modo que aumente la comprensión, la aceptación y la valoración de la labor educativa con el objetivo de evitar confusiones de roles y competencias, y permite enriquecer las escuelas con las aportaciones de las familias como recurso humano de apoyo y como posibilidad de reflexionar de manera conjunta y obtener una opinión complementaria a la profesional (p.24).

#### **4. Conclusiones**

Obtener una educación de calidad es el objetivo de padres de familia, docentes y directivos para ello debe darse la colaboración mutua unificando criterios pedagógicos, necesitando de la interacción de los tres estamentos educativos. En este trabajo de investigación se realizó una revisión sistemática de literatura de la gestión educativa y su relación con el involucramiento de padres de familia para determinar su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de subnivel inicial a bachillerato. En relación con el objetivo planteado se hizo un análisis de artículos en relación con el tema analizado, en donde se determinó que en el proceso formativo juega un papel importante los padres de familia, su formación tiene que ir a la par, familia y escuela, y que sería importante que no existan contradicciones en lo que se refiere a la formación en la escuela

y la educación recibida en casa. Siguiendo con nuestro capítulo de Conclusiones, procedemos responder a las preguntas de Investigación que se plantearon en el capítulo de Metodología.

El rol de los padres de familia no solo está determinado por su presencia en las actividades académicas de sus hijos, sino que existen otros factores relevantes como es la parte afectiva que sus representados deben tener en todo momento, así pues, se ven estrechamente involucrados en el transcurso de este, en el cual, su papel va cambiando de acuerdo con el desarrollo evolutivo y etapa escolar en la que se encuentren sus hijos.

En el contexto que sea, los padres son los responsables de educar transmitiendo valores, comportamientos positivos, aceptando las diferencias individuales y por sobre todo acoplándose al ritmo de aprendizaje que posee cada estudiante, esto lleva necesariamente al acompañamiento y el desarrollo de la independencia de sus representados, permitiéndoles avanzar como seres responsables y seguros de lo que piensan, sienten y proyectan en la vida. Además de la actitud orientadora de los padres, en cuanto a la tarea escolar, se debe apoyar con el suministro de libros y materiales de trabajo, como también, asistir a las reuniones y mingas convocados por las autoridades del establecimiento educativos, en otras palabras, los padres de familia deben estar pendientes de los requerimientos de la escuela que inciden en el desempeño escolar, pues todo esto favorece la calidad de los resultados educativos.

El líder educativo debe implementar estrategias orientadas a mejorar el proceso educativo adoptando mayor nivel de la participación de los padres de familia, el compromiso familiar no se relaciona significativamente a la gestión escolar ya que es muy notoria la desvinculación entre ellas, siendo necesario que se desarrolle actividades con la comunidad educativa, generando espacios en donde la convivencia escolar sea armónica, y en el que sus miembros se sientan parte de la institución en donde actúen con voz y voto

Es necesario promover la formación continua de los padres con el fin de motivarlos a ejercer su papel de educador, los directivos deben asumir una posición abierta frente a la importancia de incluir la formación familiar como un fin educativo con actividades académicas, en temas de género, de inclusión, de interculturalidad y de participación, empoderar a las familias en su rol de responsabilidad motivando acciones enfocadas a mejorar las condiciones socio afectivas, estableciendo acuerdos y compromisos para la convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad.

Por otro lado, los directivos deben estar atentos con los cambios científicos, tecnológicos y sobre todo a las nuevas tendencias pedagógicas. Escuelas democráticas, inclusivas y eficaces, incluyen a las familias como elemento. Mientras las instituciones consideren que las escuelas de padres no sean prioridad y un proyecto trascendente en la vida institucional, no podrán impactar en la vida familiar ni tampoco podrán lograr que los padres de familia se involucren en los procesos formativos de sus hijos.

El acompañamiento familiar es un tema conocido tanto por docentes como por padres de familia y autoridades; sin embargo, es necesario fortalecer el trabajo en comunión puesto que la familia tiene serias influencias en nuestro comportamiento; considerando que esta es el primer lugar de enseñanza donde se cultiva y se transmite valores permitiéndoles potenciar el desarrollo integral de la personalidad, ser autónomos y capaces de establecer vínculos socio afectivos de manera más armónica y consistente.

El involucramiento de los padres en la educación de sus hijos debe darse en tiempos y espacios, es decir la familia debe ser partícipe de las diferentes actividades organizadas por la institución, así como también extraescolares. Por lo tanto, la familia es considerada como el principal factor que acompaña al niño y asumen un papel fundamental en los procesos de enseñanza desde la primera infancia, se ha evidenciado que los padres que están inmersos y comprometidos en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos acuden constantemente a las instituciones educativas para conocer el rendimiento y comportamiento de sus hijos; y de esta manera poder participar en el desarrollo de sus tareas y trabajos, producto de ello el estudiante obtiene mejores resultados académicos, sin embargo, los padres se despreocupan de las actividades a medida que sus hijos crecen.

Por lo antes expuesto, las autoridades educativas deben sensibilizar y concientizar a los padres sobre la importancia del acompañamiento en los procesos académicos, de manera que se mantengan presentes en los procesos formativos de sus hijos desde sus hogares mediante la comunicación efectiva con la institución de manera que enriquezcan las relaciones entre ambas.

La participación de los padres en la educación de los hijos es una práctica abarcadora requiere de la predisposición de los padres y representantes legales, el liderazgo y motivación por parte de los directivos, sin embargo, existen algunos factores que afectan negativamente: la situación económica de los padres hace que estos pasen fuera de casa el mayor tiempo descuidando de las actividades académicas de sus hijos. Además, la formación académica inconclusa de los padres de familia y representantes hace que presenten cierta dificultad para involucrarse en la actividad estudiantil; ya sea para expresarse, relacionarse con otros, comprender y seguir instrucciones de manera que cada vez más se alejan de la práctica educativa del estudiantado. De la misma manera el desconocimiento de los cambios y adecuaciones incorporadas en el currículo, demanda de una autoformación de los padres de familia y representantes, de manera que abra oportunidades para que puedan involucrarse en las actividades de la institución, con sus saberes, experiencias y la predisposición a colaborar.

### **5. Contribución de los Autores**

Los autores sostienen un trabajo conjunto para la recolección de datos, análisis de resultados, discusión, revisión final del artículo.

## 7. Referencias

- Acevedo, C., Valenti, G., y Aguiñaga, E. (2017). Gestión institucional, involucramiento docente y de padres de familia en escuelas públicas de México. *Calidad en la educación*, (46), 53-95. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652017000100053>
- Alcala, J., Martin, L. y Ruiz, G (2015). La participación de las familias en el sistema educativo de sus hijos. <https://www.educaweb.com/noticia/2015/02/09/participacion-familias-sistema-educativo-sus-hijos-8679/>
- Aguilar, B., Stefanie K., Yam E., Yazury G., Morejón A., Rodríguez P., y De la Cruz J. (2019). Desigualdades estructurales en el vínculo entre escuela y comunidad rural: tres casos de abandono escolar. *Perspectiva Educacional*, 58(2), 98-120. <https://dx.doi.org/10.4151/07189729-vol.58-iss.2-art.936>
- Angulo, J., Tánori, Jesús., Mortis, S., y Angulo, Lupita. (2019). Uso de las Tecnologías en el Aprendizaje por Adolescentes desde la Perspectiva de los Padres de Familia. El caso de Educación Secundaria del Sur de Sonora, México. *Información tecnológica*, 30(6), 269-276. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000600269>
- Barniol, M., Shuar, N. (2017). *Percepción de los docentes acerca de la inclusión educativa en la sección preescolar de Unidades Educativas*. [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <http://repositorio.uees.edu.ec/bitstream/123456789/2343/1/NathalieShuarAlvarez.pdf>
- Bertel, N., Vilorio, J. de J. y Sánchez, J. (2019). Tendencias de investigación en los posgrados de gestión educativa en América Latina. *Educación Y Educadores*, 22(2), 215-233. <https://doi.org/10.5294/edu.2019.22.2.33>
- Bogoña, L. (2018). La participación de las familias en la educación. *Revista del consejo escolar del estado*. <https://www.educacionyfp.gob.es/mc/cee/portada.html>
- Blanco, V. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* [Trabajo de Fin de Grado - Grado en Magisterio de Educación Infantil. Universidad de Cádiz. Andalucía, España]. <https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16607/16607.pdf>
- Calvo, M., Verdugo M., y Amor M. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Calvo, M., Verdugo, M. y Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 99-113. doi:10.4067/S0718-73782016000100006. Recuperado: <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-73782016000100006>
- Cañar, L y Gallo F. (2016). *La participación proactiva de la familia y su incidencia en la vinculación emocional y social de las niñas y niños de 2 a 3 años de la modalidad creciendo con nuestros*

- hijos (CNH). Cochapamba, cantón Quito, provincia Pichincha.* [tesis de pregrado, Universidad Técnica de Ambato]. <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/19908>
- Calderón, C., Loja, C. (2019). *El aprendizaje cooperativo como estrategia para desarrollar comunidades de aprendizaje en el noveno año de educación general básica.* [Trabajo de titulación previo a la obtención del título de Licenciado/a en Ciencias de la Educación Básica. Universidad Nacional de Educación. Azogues, Cañar, Ecuador]. <http://repositorio.unae.edu.ec/bitstream/56000/1112/1/Trabajo%20de%20Titulacion.%20Calderon%20y%20Loja.pdf>
- Carpio, J., Villon L., y Seme E. (2020). *Acompañamiento familiar en el proceso de aprendizaje.* [tesis de pregrado Universidad de Guayaquil]. <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/48723>
- Covadonga, R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de Educación*.12(1),81-113. <https://n9.cl/4l9ph>
- Domínguez, S. (2010). La Educación, cosa de dos: La escuela y la familia. Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. *Revista Digital para profesionales de la enseñanza.* ISSN:1989-4023. <https://www.feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7214.pdf>
- Farfán, R., Nieto C., y Pérez M. (2018). *Escuela de padres para el ciclo dos de la educación básica en doce instituciones educativas oficiales de las localidades de Usme y Bosa de Bogotá D.C.* [Trabajo de grado presentado como requisito para optar por el título de Magister en Docencia. Universidad de la Salle. Colombia] [https://ciencia.lasalle.edu.co/maest\\_docencia/408](https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia/408).
- Fernández, R. (2013) Familia y Escuela. Recuperado de <https://blog.uclm.es/ricardofdez/2013/04/04/que-papel-juega-la-familia-en-el-proceso-educativo-de-los-ninos-es-la-familia-un-pilar-importante-en-la-educacion-de-los-hijos/>
- Figuerola, J. (2010). *Incidencia del involucramiento de las madres y padres de familia en el aprendizaje y conducta escolar de sus hijos/as. Estudio realizado en los alumnos/as de segundo y tercero de básica de la escuela particular Maravillas Infantiles de la Ciudad de Quito, durante el primer trimestre del año lectivo 2009-2010.* [Tesis de grado. Universidad politécnica salesiana. Quito. <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/2794>.
- Folgar, M., Rey N. y Lamas M. (2013). La transición de la Educación Primaria a la Educación Secundaria: sugerencias para padres. *Innovación educativa*, n.º 23, 2013: pp. 161-177. <https://revistas.usc.gal/index.php/ie/article/view/642/1491>
- Funéz F., Dunia P. (2014). *La Gestión Escolar y la Participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos, Estudió en el I Ciclo del Centro de Educación Básica "República de Argentina" de la comunidad de Dapath, Municipio de Puesto Lempira, Departamento de Gracias a Dios-2014.* [Tesis de postgrado. Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán]. <https://n9.cl/izl1h>
- García, P., Hernández, A., Parra, J. y Gomariz, A. (2016). Participación familiar en la etapa de educación primaria. *Perfiles educativos*, 38(154), 97-117. <https://n9.cl/wprnt>

- Gamboa K., y Sabando F. (2015). *Influencia del código de convivencia en el nivel involucramiento (inserción) de los padres de familia de la Escuela de Educación Básica 50 Teresa de Calcuta Zona 8, Provincia del Guayas, Cantón Samborondón, Parroquia Buijo, Distrito 23 período 2014-2015*. [tesis de pregrado Universidad de Guayaquil] <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/25438>
- Lopez, F. (2014). La participación de las familias en la educación escolar. [https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee\\_digital\\_r.pdf](https://eunec.eu/sites/www.eunec.eu/files/members/attachments/estudioparticipacion-cee_digital_r.pdf)
- Godoy, M., Villalta E. y Ramos, V. (2017). *Contenidos de programas educativos y su incidencia en el desarrollo cognitivo de los niños*. Caso ecuador, programa educa tv. [Tesis de grado Universidad Espíritu Santo] <http://repositorio.uees.edu.ec/123456789/1868>
- Hernández, Á. (2005). La familia como unidad de supervivencia, de sentido y de cambio en las intervenciones psicosociales: intenciones y realidades. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1 (3), pp. 57-71.
- Kitchenham, B. (2004) Procedures for Performing Systematic Reviews (Keele University Technical Report TR/SE). <https://www.inf.ufsc.br/~aldo.vw/kitchenham.pdf>
- Lescano, E., Bustos M. (2017). *La organización familiar y su relación con las actividades académicas de los niños*. Ambato, Tungurahua, Ecuador. [tesis de grado Universidad Técnica de Ambato] <https://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/26561>
- Lino Morales, J. E. (2020). Compromiso familiar y la gestión escolar desde la percepción del docente de la escuela Cacique Tomalá de Guayaquil. [Tesis de Maestría de Administración de la Educación. Universidad César Vallejo]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48376?show=full>
- López, L. (2005). El cómo en la investigación de familia: reflexiones de la experiencia desde un abordaje cualitativo. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 3 (1), pp. 213-236. <https://n9.cl/ifd52>
- Loyola, E. (2017). *Incidencia de los Padres de Familia en el proceso de aprendizaje en los niños de 0 a 3 años del centro creciendo con nuestros hijos (CNH) los infantes de la comunidad gañansol periodo lectivo 2016-2017*. Cuenca, Azuay, Ecuador. [Tesis de Grado. Universidad Politécnica Salesiana] <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/14687>
- Lluisaca, A., Mora, M., (2016). El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos. [Tesis de grado. Universidad de Cuenca]. <https://n9.cl/rfm3a>
- María, P. C. (2018). *Influencia de familias disfuncionales en rendimiento académico, alumnos de Primaria I.E. 88060 Los Chimus, Chimbote, Perú*. [Tesis para obtener el Grado Académico de Maestro en Gestión Pública]. <https://n9.cl/troqa>

- Martín, E. & Sarmiento, B. (2007). Mitos y rituales en familias desplazadas reubicadas en Bogotá. *Revista Colombiana de Psicología*, 16, pp. 103-126. <https://n9.cl/l81tm>
- Martínez, S. (2012). *La relación familia- escuela. La representación de un espacio compartido*. [Tesis doctoral] <https://n9.cl/5ltgg>
- Muñoz, M. (2020). Relación familia y escuela. <https://www.grupoeducar.cl/revista/edicion-211/relacion-familia-escuela/>
- Mateo, J. (2017). *Participación de los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los niños y niñas de primer grado primaria en escuelas bilingües de Chichicastenango, Quiché*. [Tesis de grado, Universidad Rafael Landívar]. <https://n9.cl/d48be>
- Medina, J. (2018). *Propuesta de involucramiento pedagógico para la participación de los padres de familia en la institución educativa 18467 de Pampa Hermosa – Amazonas*. [tesis de maestría de educación]. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25899>
- Meza, J. y Páez, R. (2016). Familia, escuela y desarrollo humano. Bogotá, D. C.: Universidad de La Salle, Clacso. Recuperado: <https://n9.cl/pthei>
- Miño, S. (2017). *Educación en casa: un estudio exploratorio sobre esta realidad en el Ecuador*. Editorial Kimpres Universidad de la Salle. <https://n9.cl/pthei>
- Mora, M., Llivisaca, A., Tacuro, A. (2016), *El papel de los padres de familia o sus representantes en la educación formal de sus hijos* [Tesis pregrado. Universidad de Cuenca]. <http://dspace.ucuenca.edu.ec/handle/123456789/24354>
- Ochoa, N. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao. Lima, Perú*. [Tesis de maestría]. <https://repositorio.usil.edu.pe/items/993ba64d-6a88-45a4-9776-ee2de8c85a69/full>
- Palomeque, I., Moreira, A. y López, M (2018). *La participación de la familia en la institución educativa: sus condiciones en el proceso pedagógico*. *Revista científica de la Universidad de Cienfuegos*, 10 (5), 398-406. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v10n5/2218-3620-rus-10-05-398.pdf>
- Peralbo, M., Barca, A. (2016) El fracaso escolar ¿como argumento?. *Revista Psicología e educación*.7(9), pp. 167-182. <https://n9.cl/s2nha>
- Pizarro, P., Santana, A. y Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares Diversitas. *Perspectivas en Psicología*, vol. 9, núm. 2, 2013, pp. 271-287 Universidad Santo Tomás Bogotá, Colombia. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=67932397003>
- Razetto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños: Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Páginas de Educación*, 9(2), 184-201. <https://n9.cl/vrkuj>
- Ribes, C. (2002). Dos contextos educativos: familias y profesionales. *Aula de Innovación Educativa*, 108, pp. 24-28. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=168517>

- Rivera, M. (2016). El rol de los padres en el proceso educativo. <https://actualidadeducativa.com/el-rol-de-los-padres-en-el-proceso-educativo/>
- Rodríguez, B., Martínez, R. y López, J. (2016). Dificultades de las Familias para Participar en los Centros Escolares. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, 10(1), 79-98. <https://dx.doi.org/10.4067>
- Ruiz, P. (2010). El rol de la familia en la educación. *Revista digital de profesionales de la enseñanza*. <https://feandalucia.ccoo.es/docu/p5sd7489.pdf>
- Sánchez, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as [conferencia]. *XII Congreso internacional de Teoría de la Educación. Barcelona- España*. [https://extension.uned.es/archivos\\_publicos/webex\\_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf](https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4440/larelacionfamiliaescuelaysurepercusionenlaautonomiay.pdf)
- Solís, F., Aguiar, R. (2017), Análisis del papel del involucramiento de la familia en la escuela secundaria y su repercusión en el rendimiento académico. *Sinéctica*, (49). [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2017000200013&lng=es&tlng=es)
- Tamayo, M.(1993). Evaluación de la investigación. Cali, ICESI. [https://www.researchgate.net/publication/339658369\\_La\\_evaluacion\\_de\\_la\\_calidad\\_de\\_lo\\_s\\_estudios\\_incluidos\\_en\\_revisio-nes\\_sistematicas](https://www.researchgate.net/publication/339658369_La_evaluacion_de_la_calidad_de_lo_s_estudios_incluidos_en_revisio-nes_sistematicas)
- Universidad San Sebastián. (2017). Rol de los padres en la educación de sus hijos. <https://www.uss.cl/noticias/rol-de-los-padres-en-la-educacion-de-sus-hijos/>
- Valdés, A., Martin, M. y Sanchez, P. (2009). Participación de los padres de alumnos de educación primaria en las actividades académicas de sus hijos REDIE. *Investigación Educativa*, vol. 11, núm. 1, 2009, pp. 1-17 Universidad Autónoma de Baja California. <https://www.redalyc.org/pdf/155/15511137012.pdf>