

Competencias investigativas en odontología: ¿necesidad profesional o relleno curricular?

Research Skills in Dentistry: A Professional Necessity or Just a Way to Pad the Resume?

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n4.a277>



Angel Aurelio Morocho Macas  

Doctorando en Ciencias de la Educación; magíster en Administración de Tecnologías de Información

Universidad Católica de Cuenca; Universidad Santander

Docente de la Carrera de Odontología de la Universidad Católica de Cuenca, sede Azogues
Grupo de Investigación Básica, Clínica y Epidemiológica. Grupo de Investigación, Salud, Ciencia, Innovación. Grupo de Investigación en Tecnología y Sociedad para la Salud Bucal

amorocho@ucacue.edu.ec

Cuenca, Ecuador

¿Como citar?

Morocho Macas, A. A. . (2026). Competencias investigativas en odontología: ¿necesidad profesional o relleno curricular?. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(4), VI-XI. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n4.a277>

Recibido: 17-05-2026

Aceptado: 02-09-2026

Publicado: 01-10-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La formación de competencias investigativas en odontología adquiere valor cuando se relaciona con los problemas que el profesional de salud deberá enfrentar en su práctica. No se trata de convertir a todos los futuros odontólogos en investigadores, sino de desarrollar habilidades para la formulación de preguntas de investigación, buscar evidencia, interpretar resultados y valorar críticamente nuevas alternativas clínicas. Sin embargo, su enseñanza se encuentra limitada a contenidos aislados de la realidad de su praxis clínica, trabajos de titulación o exigencias metodológicas desconectadas de los problemas clínicos. A pesar de que el estudiante reconoce la importancia de integrar la investigación científica en el currículo, aún persisten barreras curriculares y de formación. En este sentido, el reto para las instituciones educativas consiste en integrar la investigación de manera útil, contextualizada y coherente con las necesidades del ejercicio odontológico.

Palabras clave: competencias investigativas, educación odontológica, odontología basada en evidencia, formación profesional, pensamiento crítico, investigación científica.

Abstract

The development of research skills in dentistry becomes valuable when linked to the problems that healthcare professionals will face in their practice. The aim is not to turn all future dentists into researchers, but rather to develop skills in formulating research questions, searching for evidence, interpreting results and critically evaluating new clinical alternatives. However, the teaching of these skills is currently limited to content that is isolated from the reality of clinical practice, degree projects or methodological requirements that are disconnected from clinical problems. Although students recognize the importance of integrating scientific research into the curriculum, curricular and training barriers still persist. In this regard, the challenge for educational institutions lies in integrating research in a way that is useful, contextualized and consistent with the needs of dental practice.

Keywords: research skills, dental education, evidence-based dentistry, professional training, critical thinking, scientific research.

En la actualidad, la formación odontológica ya no puede reducirse al aprendizaje de técnicas y procedimientos clínicos, porque es evidente el avance sostenido de conocimiento y tecnologías (Coro-Montanet *et al.*, 2022; Delgado Castillo *et al.*, 2022; Miquel-Luco, 2024). Además, por la diversidad de alternativas terapéuticas, es necesario profesionales competentes para

analizar información antes de incorporarla a su práctica odontológica (Eliza Durães de Faria *et al.*, 2021). En este escenario, la odontología basada en evidencia refuerza la necesidad de formular preguntas de investigación, buscar literatura científica, interpretar resultados y, sobre todo, valorar críticamente los estudios (Juras *et al.*, 2026; Kachabian *et al.*, 2024; Pozos-Guillén

et al., 2026; Rath *et al.*, 2023). No obstante, continúa una inquietud esencial: ¿Qué formación investigativa necesita realmente un odontólogo?

Autores como Ahuja *et al.* (2026), de Mendonça *et al.* (2026), Molena *et al.* (2023) y Wadgave *et al.* (2020) demuestran en sus estudios que enseñar investigación y mantener una práctica basada en evidencia contribuye a mejorar los conocimientos, habilidades de valoración crítica y confianza para usar información con base científica. Sin embargo, esto no significa que cualquier forma de incluir investigación al currículo sea igualmente útil, porque se deben considerar las diferencias entre los contenidos, la enseñanza, el docente, la evaluación y los resultados (Kachabian *et al.*, 2024; Liu *et al.*, 2022; Qin *et al.*, 2025); por tanto, su integración en el currículo necesita también ser justificada por su utilidad profesional.

La formación investigativa ocupa un espacio cada vez más visible en los currículos de odontología. Metodología de la investigación, bioestadística, lectura crítica, proyectos y trabajos de titulación acompañan durante varios semestres una carrera esencialmente clínica. Frente a esta realidad surge una pregunta incómoda, pero necesaria: ¿Estas competencias preparan realmente al futuro odontólogo para ejercer mejor su profesión o se han convertido en requisitos académicos cuya utilidad termina con la obtención del título? Plantear esta interrogante no significa restar valor a la ciencia; por el contrario, obliga, más bien, a examinar qué investigación necesita aprender quien ejercerá la Odontología.

En la carrera de Odontología, el problema inicia cuando se confunde formar competencias investigativas con formar

investigadores. Muchos de los odontólogos no dedicarán su vida a dirigir proyectos o a publicar artículos, menos aún a desarrollar una carrera científica. Esto no significa que el pensamiento investigativo pueda quedar en segundo plano. Ante un nuevo biomaterial, una técnica terapéutica o un protocolo clínico, el odontólogo necesita valorar qué evidencia respalda su uso, cuán confiables son los resultados y hasta qué punto pueden aplicarse a un paciente concreto.

Es entonces cuando la investigación deja de verse como una asignatura aislada y adquiere sentido clínico. Formular preguntas, buscar literatura científica, analizar críticamente los estudios y relacionar sus hallazgos con la experiencia profesional y las enfermedades del paciente permite fortalecer conocimientos, actitudes y habilidades en los alumnos de odontología (Kachabian *et al.* 2024). Así, las competencias investigativas no son ajenas a la práctica odontológica, sino que contribuyen a fundamentarla.

Los estudios sobre materiales restauradores, sistemas adhesivos, tecnologías digitales, procedimientos quirúrgicos, alternativas endodónticas y herramientas diagnósticas muestran resultados diversos y evidencia de calidad variable. Por ello, la actualización permanente es necesaria. Limitarse a reproducir lo aprendido en la universidad puede llevar al profesional a mantener como válidos conocimientos que, con el tiempo, han sido cuestionados o superados. En cambio, aquellos que pueden interpretar un estudio, reconocer sus limitaciones y contrastarlos con otras fuentes científicas disponen de mejores escenarios para actualizar fundadamente su práctica clínica.

La evidencia educativa expuesta por de [Mendonça et al. \(2026\)](#) refuerza este planteamiento, porque en su estudio observó una mejoría significativa en las capacidades de valoración crítica en los estudiantes luego de recibir preparación en odontología basada en la evidencia. [Li et al. \(2023\)](#) complementan estos hallazgos al reconocer como componentes recurrentes en la formación investigativa a la formulación de problemas, la búsqueda bibliográfica, la evaluación crítica y la metodología de investigación. Su verdadero valor se presenta cuando estas competencias pueden trasladarse desde el aula a circunstancias que el odontólogo reconoce en su práctica clínica.

Precisamente allí se encuentran las principales debilidades de algunos currículos. La investigación es considerada como un relleno cuando se enseña únicamente como definiciones, fórmulas y diseños que el estudiante debe memorizar sin comprender cómo le servirán en la consulta; solamente son requisitos formales que se deben cumplir para aprobar la asignatura. Algo similar ocurre con el trabajo de titulación. Una vez defendido, las competencias investigativas adquiridas durante su elaboración muchas veces dejan de utilizarse. Esto favorece que la investigación sea vista como una exigencia académica más que como una herramienta útil para enfrentar dudas y problemas propios de la práctica odontológica.

Sin embargo, esta percepción no debería atribuirse únicamente al desinterés del estudiante. También es necesario revisar cómo se enseña investigación, de qué manera se integra al currículo y qué utilidad logra mostrar durante la formación. El desafío no consiste simplemente en aumentar las horas destinadas a investigar.

Su valor se hace evidente cuando parte de un problema clínico, cuando la estadística ayuda a interpretar el efecto real de una intervención o cuando la lectura crítica permite decidir si una recomendación justifica modificar una conducta terapéutica.

Tampoco puede asumirse que todas las competencias investigativas tienen la misma importancia para quienes egresan de Odontología ([Qin et al., 2025](#)). Las necesidades de un profesional orientado principalmente a la práctica clínica son distintas de las de quien continuará una trayectoria académica o científica. Por lo tanto, exigir una profundidad idéntica para ambos perfiles puede contribuir a sobrecargar el currículo. La formación debe asegurar capacidades comunes para buscar evidencia, interpretar resultados, leer de forma crítica, razonar científicamente y resolver problemas, con la posibilidad de complementar su preparación a quienes deseen participar directamente en procesos de investigación y producción científica.

En definitiva, es necesario comprender que formar una competencia que nunca vuelve a ser utilizada es tan preocupante como jamás haberla enseñado. La pregunta inicial, por lo tanto, no puede ser respondida con un sí o un no. Es evidente que las competencias investigativas en odontología son necesarias, porque ayudan al profesional a comprender y cuestionar la evidencia, actualizar conocimientos y decidir con mayor fundamento. Pueden convertirse en relleno curricular cuando quedan reducidas al cumplimiento de procedimientos metodológicos alejados de los problemas que encontrará el futuro odontólogo. El desafío no consiste únicamente en mantener a la investigación dentro del currículo, sino en demostrar por qué aquello que se enseña debe

estar allí y cuál es su utilidad profesional. No se pretende que todo odontólogo sea un investigador, sino que pueda actuar de forma crítica ante la evidencia.

Referencias

- Ahuja, D., Parvez, A., Batra, P., Jose, N. P., Shetty, S., y Kalra, G. (2026). Impact of a research methodology course emphasizing critical appraisal skills on dental students' clinical decision-making self-efficacy: a single-arm educational intervention. *BMC Medical Education*, 26(1), 849. <https://doi.org/10.1186/s12909-026-08954-w>
- Coro-Montanet, G., Monedero, M. J. P., Ituarte, J. S., y Calvo, A. de la H. (2022). Train Strategies for Haptic and 3D Simulators to Improve the Learning Process in Dentistry Students. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 19(7). <https://doi.org/10.3390/ijerph19074081>
- de Mendonça, C. I. D., da Mata, A. D. S. P., da Costa Rosa, B. F., Marques, J. R. O. F., Silveira, J. M. L., y da Silva Marques, D. N. (2026). Impact of Evidence-Based Dentistry Education on Dental Students' Critical Appraisal Skills: A Prospective Cohort Study. *European Journal of Dental Education*, 30(3), 1133–1141. <https://doi.org/10.1111/eje.70066>
- Delgado Castillo, S., Miguel Soto, S., Atoche-Socola, K., y Arriola-Guillén, L. E. (2022). Revolution in modern teaching in dentistry since the appearance of the COVID-19 pandemic: A review. *Dental and Medical Problems*, 59(1), 137–141. <https://doi.org/10.17219/dmp/141522>
- Eliza Durães de Faria, A., Luiza Roim Varotto, B., Badan Martins, G., D'Ottaviano Nápole, R. D. C., C., Antequera, R. (2021). Terapias alternativas e complementares e seu uso na odontologia – revisão de literatura alternative and complementary therapies and its use in dentistry - literature review. *Revista da Faculdade de Odontologia da Universidade Federal da Bahia*, 51(1). <https://doi.org/10.9771/revfo.v51i1.44221>
- Juras, D. V., Brailo, V., López-Pintor, R. M., Brzak, B. L., Fricain, J., Naveau, A., Alqarni, A. A., López, J. L., Moreno, S. E., Freitas, M. D., Posse, J. L., Monteiro, L., Silva, L. M., Lodi, G., Lombardi, N., Varoni, E., Ariyaratnam, R., Riordain, R. N., Escudier, M., ... Albuquerque, R. (2026). Knowledge, Attitudes, and Perceptions of Evidence-Based Dentistry Among Final-Year Dental Students: A Multinational Study Across 6 Countries and 8 Universities. *European Journal of Dental Education*. <https://doi.org/10.1111/eje.70136>
- Kachabian, S., Seyedmajidi, S., Tahani, B., y Naghibi Sistani, M. M. (2024). Effectiveness of educational strategies to teach evidence-based dentistry to undergraduate dental students: a systematic review. *Evidence-Based Dentistry*, 25(1), 53–54. <https://doi.org/10.1038/s41432-023-00958-5>
- Li, Q., Tang, S., Yu, X., Glenney, A.-M., y Hua, F. (2023). The contents, methods, and assessment of evidence-based dentistry education: a scoping review. *Journal of Evidence-Based Dental*

- Practice*, 23(3), 101895. <https://doi.org/10.1016/j.jebdp.2023.101895>
- Liu, H., Gong, Z., Ye, C., Gan, X., Chen, S., Li, L., Hong, Y., Xu, J., Lin, Z., y Chen, Z. (2022). The picture of undergraduate dental basic research education: a scoping review. *BMC Medical Education*, 22(1), 569. <https://doi.org/10.1186/s12909-022-03628-9>
- Miquel-Luco, M. (2024). Impacto de la simulación clínica en la educación en odontología: Una reflexión actualizada. *ARS MEDICA Revista de Ciencias Médicas*, 49(4), 74–77. <https://doi.org/10.11565/arsmed.v49i4.2096>
- Molena, K. F., Prado, V. de O., Paulo, A. C., Dantas, R. V. F., Curi Júnior, A., Pedroso, G. L., Furtado, T. C. S., Flores-Mir, C., Sanglard, L. F., y Feres, M. F. N. (2023). Knowledge changes after applying evidence-based dentistry educational interventions to dental students: A systematic review. *Journal of Dental Education*, 87(9), 1321–1369. <https://doi.org/10.1002/jdd.13290>
- Pozos-Guillén, A., Zavala-Alonso, V., Martínez-Martínez, R., Aranda-Romo, S., Sánchez-Vargas, O., y Garrocho-Rangel, A. (2026). Evidence-Based Dentistry Education Worldwide: A Narrative Review of Curricular Frameworks, Challenges, and Innovations. *European Journal of Dental Education*. <https://doi.org/10.1111/eje.70155>
- Qin, D., Wu, X., Li, F., Yu, X., y Hua, F. (2025). Teaching critical appraisal and research methodology to dental students and practitioners: A scoping review. *Journal of Dentistry*, 160, 105930. <https://doi.org/10.1016/j.jdent.2025.105930>
- Rath, A., Wong Li Zheng, M., Hesarghatta Ramamurthy, P., Sidhu, P., Pannuti, C. M., Fernandes, B., y Termizi Bin Zamzuri, A. (2023). Evidence-based dentistry: Knowledge, Practice, confidence, and attitude amongst Malaysian dental undergraduate students: A Multi-institutional study. *European Journal of Dental Education*, 27(1), 9–18. <https://doi.org/10.1111/eje.12770>
- Wadgave, U., Khairnar, M. R., Kadu, T. S., Chadha, G. K., y Wadgave, Y. (2020). Effect of training on evidence-based practice to undergraduate dental students: pre and postexperimental study. *International Journal of Evidence-Based Healthcare*, 18(1), 101–107. <https://doi.org/10.1097/XEB.0000000000000199>