

Artículo Editorial. Vol. 4 - No. 3, pp. VI - X. Julio, 2026. E-ISSN: 2960-8015

Uso de la Inteligencia artificial en las carreras de las Ciencias de la Salud y sus beneficios a largo plazo

The Use of Artificial Intelligence in Health Sciences Programs and its Long-Term Benefits

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a240>



Sara Elizabeth Bravo Salinas  

Universidad Católica de Cuenca (UCACUE) Unidad de Salud y Bienestar - Carrera de Medicina. Grupo de Investigación, Salud, Ciencia, Innovación “ISCI”

¿Como citar?

Bravo Salinas, S. E. . (2026). Uso de la Inteligencia artificial en las carreras de las Ciencias de la Salud y sus beneficios a largo plazo. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(3),VI-X. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n3.a240>

Recibido: 22-05-2026

Aceptado: 10-06-2026

Publicado: 01-07-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

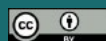
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

La inteligencia artificial (IA) ha transformado significativamente los procesos educativos y asistenciales sobre todo en las ciencias de la salud, favoreciendo el acceso al conocimiento, el desarrollo de competencias digitales y la optimización de la toma de decisiones clínicas. Por ello la importancia del uso de la inteligencia artificial en las carreras de ciencias de la salud y sus beneficios a largo plazo en la formación académica, la investigación y la práctica profesional. Siendo fundamental la revisión bibliográfica narrativa mediante la consulta de literatura científica indexada en bases de datos de alto impacto, incluyendo Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO y Springer, seleccionando publicaciones recientes relacionadas con la aplicación de la IA en educación y salud. Al utilizar varias herramientas la evidencia muestra que la IA mejora el aprendizaje personalizado, fortalece la investigación científica, favorece el razonamiento clínico y optimiza los procesos. Asimismo, se identificó la necesidad de capacitación continua del personal docente, para mantenerse actualizados. La inteligencia artificial constituye una herramienta estratégica para la formación en salud, cuyo aprovechamiento requiere actualización tecnológica permanente y un uso ético y responsable.

Palabras clave: Inteligencia artificial, ciencias médicas, avances tecnológicos, desarrollo profesional.

Abstract

Artificial intelligence (AI) has significantly transformed educational and healthcare processes, particularly in the health sciences, by facilitating access to knowledge, fostering the development of digital skills, and optimizing clinical decision-making. Hence the importance of using artificial intelligence in health sciences programs and its long-term benefits for academic training, research, and professional practice. A narrative literature review was essential, involving the consultation of scientific literature indexed in high-impact databases, including Scopus, Web of Science, PubMed, SciELO, and Springer, and selecting recent publications related to the application of AI in education and health. Evidence from various tools shows that AI improves personalized learning, strengthens scientific research, supports clinical reasoning, and optimizes processes. Additionally, the need for ongoing training of teaching staff was identified to ensure they remain up to date. Artificial intelligence constitutes a strategic tool for health education, the effective use of which requires continuous technological updates and ethical and responsible application.

Keywords: Artificial intelligence, medical sciences, technological advances, professional development.

El avance tecnológico de las últimas décadas ha transformado significativamente los procesos educativos y asistenciales en las ciencias de la salud. La incorporación de herramientas digitales, sistemas inteligentes y plataformas de aprendizaje ha

permitido optimizar la formación de estudiantes y profesionales, favoreciendo el acceso inmediato a grandes volúmenes de información científica (Sun et al., 2023).

En este contexto, la inteligencia artificial (IA) se ha consolidado como una de

las innovaciones más relevantes del siglo XXI, debido a su capacidad para analizar datos, generar contenido, apoyar la toma de decisiones y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Su implementación progresiva en carreras como Medicina, Enfermería, Odontología, Psicología, Bioquímica y farmacia, Nutrición ha generado nuevas oportunidades para fortalecer las competencias académicas y clínicas de los futuros profesionales de la salud (Nagi et al., 2023).

La inteligencia artificial ha demostrado múltiples beneficios en la educación superior, especialmente en el ámbito sanitario. Entre sus principales aplicaciones se encuentran los sistemas de aprendizaje personalizado, simuladores clínicos inteligentes, asistentes virtuales, análisis predictivo del rendimiento estudiantil y herramientas para la interpretación de imágenes diagnósticas.

Estas tecnologías permiten adaptar los contenidos a las necesidades individuales de los estudiantes, favoreciendo una formación más dinámica, interactiva y centrada en el desarrollo de competencias. Asimismo, la IA contribuye a mejorar la capacidad de razonamiento clínico y la resolución de problemas complejos mediante escenarios simulados que replican situaciones reales de atención médica (Mir et al., 2023; Varma et al., 2023).

Otro aspecto relevante corresponde al impacto de la inteligencia artificial en la investigación científica. Actualmente, diversas herramientas basadas en IA facilitan la búsqueda bibliográfica, el análisis de datos, la identificación de patrones epidemiológicos y la elaboración de reportes académicos. Estas aplicaciones permiten optimizar el tiempo destinado a tareas repetitivas y favorecen la generación de

conocimiento basado en evidencia. En las ciencias de la salud, donde la actualización constante resulta indispensable, la IA se convierte en un recurso estratégico para fortalecer la producción científica y mejorar la calidad de los procesos investigativos. No obstante, su utilización debe realizarse bajo criterios éticos, garantizando la transparencia, la confiabilidad de la información y el respeto a la integridad académica (Patino et al., 2024; Preiksaitis & Rose, 2023).

A largo plazo, la incorporación de la inteligencia artificial en la formación de profesionales de la salud puede generar beneficios sustanciales tanto para los estudiantes como para los sistemas sanitarios (Basil et al., 2026).

El fortalecimiento de habilidades digitales, la capacidad de análisis de grandes bases de datos y el desarrollo de competencias relacionadas con la medicina de precisión constituyen elementos fundamentales para enfrentar los desafíos futuros de la atención médica. Además, la IA puede contribuir a mejorar la calidad diagnóstica, optimizar recursos hospitalarios y favorecer intervenciones más oportunas y personalizadas para los pacientes. Diversas revisiones sistemáticas señalan que la integración adecuada de estas tecnologías favorece mejores resultados educativos y fortalece la preparación profesional en contextos clínicos cada vez más complejos (Pupic et al., 2023; Sun et al., 2023).

Sin embargo, el aprovechamiento efectivo de la inteligencia artificial requiere una actualización permanente del personal docente. La rápida evolución de las herramientas tecnológicas obliga a las instituciones de educación superior a fortalecer los programas de capacitación diri-

gidos a profesores e investigadores, con el fin de garantizar un uso adecuado, crítico y responsable de estas tecnologías (Astbury et al., 2026).

La formación docente en inteligencia artificial no solo permite mejorar los procesos pedagógicos, sino también orientar a los estudiantes sobre aspectos éticos, limitaciones metodológicas y riesgos asociados al uso indiscriminado de sistemas automatizados. La literatura científica destaca que uno de los principales desafíos para la integración de la IA en las carreras de salud es precisamente la falta de preparación tecnológica de algunos educadores, situación que puede limitar el potencial transformador de estas herramientas (Hossain et al., 2025; Preiksaitis & Rose, 2023).

En conclusión, la inteligencia artificial representa una herramienta de gran relevancia para las carreras de ciencias de la salud, debido a su capacidad para fortalecer la educación, la investigación y la práctica clínica. Su adecuada implementación puede contribuir al desarrollo de profesionales más competentes, con mayores habilidades para responder a las necesidades actuales y futuras de los sistemas de salud (Costa-Dookhan et al., 2025; García-Montalvo, 2023).

No obstante, para garantizar un impacto positivo y sostenible, resulta indispensable promover procesos continuos de capacitación docente, actualización curricular y formación ética, permitiendo que las instituciones educativas aprovechen los beneficios de la transformación digital sin descuidar los principios fundamentales de la educación y la atención sanitaria.

Referencias bibliográficas

- Astbury, H., Fortune, E., Ponte, C. D., Lyons, K., & Shaw, L. (2026). Generative artificial intelligence for teaching and assessment in health professions education: A scoping review. *Nurse Education in Practice*, 91, 104697. <https://doi.org/10.1016/j.nepr.2025.104697>
- Basil, M., Ahmed, W., Hajeomar, R., Strawbridge, J., Lynch, M., & Mukhalalati, B. (2026). A scoping review of the use of generative artificial intelligence tools in health profession education. *BMC Medical Education*, 26(1), 291. <https://doi.org/10.1186/s12909-025-08527-3>
- Costa-Dookhan, K. A., Adirim, Z., Maslej, M., Donner, K., Rodak, T., Soklaridis, S., Sockalingam, S., & Thakur, A. (2025). Applications of Artificial Intelligence for Nonpsychomotor Skills Training in Health Professions Education: A Scoping Review. *Academic Medicine*, 100(5), 635-644. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005983>
- García-Montalvo, I. (2023). Artificial intelligence as a didactic resource in medical education. *Educación Médica*, 24, 100849. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2023.100849>
- Hossain, M. M., Hossain, P., Roy, T. J., Das, J., Tasnim, S., Ma, P., & Liaw, W. (2025). *Artificial intelligence in health professions education: A state-of-the-art meta-review* (p. 2025.10.20.25338371). medRxiv. <https://doi.org/10.1101/2025.10.20.25338371>
- Mir, M. M., Mir, G. M., Raina, N. T., Mir, S. M., Mir, S. M., Miskeen, E., Alharthi, M. H., & Alamri, M. M. S. (2023).

- Application of Artificial Intelligence in Medical Education: Current Scenario and Future Perspectives. *Journal of Advances in Medical Education & Professionalism*, 11(3), 133-140. <https://doi.org/10.30476/JAMP.2023.98655.1803>
- Nagi, F., Salih, R., Alzubaidi, M., Shah, H., Alam, T., Shah, Z., & Househ, M. (2023). Applications of Artificial Intelligence (AI) in Medical Education: A Scoping Review. En J. Mantas, P. Gallos, E. Zoulias, A. Hasman, M. S. Househ, M. Charalampidou, & A. Magdalinou (Eds.), *Healthcare Transformation with Informatics and Artificial Intelligence*. SAGE Publications. <https://doi.org/10.3233/SHTI230581>
- Patino, G. A., Amiel, J. M., Brown, M., Lypson, M. L., & Chan, T. M. (2024). The Promise and Perils of Artificial Intelligence in Health Professions Education Practice and Scholarship. *Academic Medicine: Journal of the Association of American Medical Colleges*, 99(5), 477-481. <https://doi.org/10.1097/ACM.0000000000005636>
- Preiksaitis, C., & Rose, C. (2023). Opportunities, Challenges, and Future Directions of Generative Artificial Intelligence in Medical Education: Scoping Review. *JMIR Medical Education*, 9, e48785. <https://doi.org/10.2196/48785>
- Pupic, N., Ghaffari-zadeh, A., Hu, R., Singla, R., Darras, K., Karwowska, A., & Forster, B. B. (2023). An evidence-based approach to artificial intelligence education for medical students: A systematic review. *PLOS Digital Health*, 2(11), e0000255. <https://doi.org/10.1371/journal.pdig.0000255>
- Sun, L., Yin, C., Xu, Q., & Zhao, W. (2023). Artificial intelligence for healthcare and medical education: A systematic review. *American Journal of Translational Research*, 15(7), 4820-4828. <https://pmc.ncbi.nlm.nih.gov/articles/PMC10408516/>
- Varma, J. R., Fernando, S., Ting, B. Y., Amir, S., & Sivaprakasam, R. (2023). The Global Use of Artificial Intelligence in the Undergraduate Medical Curriculum: A Systematic Review. *Cureus*, 15(5), e39701. <https://doi.org/10.7759/cureus.39701>