

Efectividad y percepción de los programas de alimentación escolar en latinoamérica

Effectiveness and perception of school feeding programs in latin america

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n1.a176>



Sandra Margarita Cajamarca Tigre   ¹, Ruzbelt Eliuth Castillo Morales  ²,

¹ Universidad Católica de Cuenca. magycajamarca02@gmail.com. Cuenca, Ecuador.

² Universidad Católica de Cuenca. ruzbelt.castillo@ucacue.edu.ec. Cuenca, Ecuador.

¿Como citar?

Cajamarca Tigre, S. M., & Castillo Morales, R. E. . (2026). Efectividad y Percepción de los Programas de Alimentación Escolar en Latinoamérica. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(1), 156-170. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n1.a176>

Recibido: 20-06-2025

Aceptado: 23-11-2025

Publicado: 01-01-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

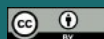
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\) de Atribución 4.0 Internacional](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)

Resumen

El objetivo de este artículo fue realizar una revisión sistemática sobre la efectividad y la percepción de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en países de Latinoamérica. Para el análisis se revisaron 18 artículos publicados en la última década, cuyos resultados evidenciaron variaciones importantes entre los distintos contextos nacionales. En general, se identificó que la gestión pública ha mostrado avances positivos; sin embargo, persisten limitaciones relacionadas con la falta de articulación con la agricultura familiar, percepciones negativas de los usuarios y deficiencias en la administración de los recursos destinados a la alimentación escolar.

La pandemia por SARS-CoV-2 puso de manifiesto que las intervenciones oportunas permitieron mejorar la distribución de alimentos, aunque diversos autores señalan que no se alcanzaron las metas esperadas, lo que resalta la necesidad de implementar estrategias más sólidas para lograr los objetivos planteados. A pesar de las debilidades identificadas, la población reconoce la importancia de los PAE para el desarrollo integral de los escolares.

Palabras clave: alimentación, escolar, efectividad, familia.

Abstract

The objective of this article was to conduct a systematic review of the effectiveness and perception of School Feeding Programs (SFPs) in Latin American countries. The analysis included 18 articles published in the last decade, the results of which revealed significant variations across different national contexts. In general, it was found that public management has shown positive progress; however, limitations persist related to a lack of coordination with family farming, negative perceptions among users, and deficiencies in the administration of resources allocated to school feeding.

The SARS-CoV-2 pandemic highlighted that timely interventions improved food distribution, although several authors point out that the expected goals were not achieved, underscoring the need to implement more robust strategies to reach the established objectives. Despite the identified weaknesses, the population recognizes the importance of SFPs for the comprehensive development of schoolchildren.

Keywords: food, school, effectiveness, family.

1. Introducción

En los países latinoamericanos, los índices de desnutrición crónica continúan representando un desafío significativo, afectando de manera especial a la población escolar más vulnerable debido a sus condiciones económicas. Aunque en las últimas dos décadas se han registrado avances, estos han sido lentos, lo que mantiene un riesgo elevado de presentar tasas importantes de morbilidad

y mortalidad asociadas a la malnutrición (Lobos *et al.*, 2022).

El riesgo nutricional en los niños está estrechamente relacionado con la calidad de la alimentación recibida tanto en el hogar como durante la jornada escolar. Para muchos escolares, los almuerzos proporcionados por los programas de alimentación institucional constituyen su principal, e incluso única, fuente de nutrientes. En este sentido,

la inasistencia o abandono escolar puede repercutir directamente en su estado de salud, al privarlos de este apoyo alimentario esencial (Ramírez *et al.*, 2020).

La situación es aún más crítica en niños que residen en zonas rurales o comunidades indígenas, donde persisten limitaciones en el acceso a la educación y, por ende, a los programas nutricionales. Esta desigualdad provoca que una parte importante de la población infantil quede fuera de las intervenciones alimentarias, afectando también la precisión de las estadísticas y la cobertura real de dichos programas (Figueiredo & de Paula, 2021).

Las organizaciones gubernamentales son encargados de velar por la educación y la salud ya que es un eje importante en la sociedad, es por ello la necesidad crear políticas sociales, económicas, y educativas trabajen de manera organizada de modo que el acceso y la permanencia escolar se brinde de modo una equitativa y de calidad. Los programas de alimentación escolar (PAE) son la propuesta para lograr la permanencia de los estudiantes en las escuelas, de esta manera se puede solventar los problemas de salud como lo es la desnutrición. El compromiso del Estado es fundamental en estos programas puesto que se debe garantizar los derechos de las personas y desde el ámbito económico se dará una solución a los problemas alimentarios (Serra *et al.*, 2022).

Puesto que estos programas tienen numerosos beneficios entre los que destacan la mejora del rendimiento académico, el incremento en las matrículas escolares y una tasa baja de la deserción escolar, así mismo una buena alimentación durante la infancia es fundamental para un desarrollo físico, cognitivo y emocional (Bajaña *et al.*, 2017).

En cuanto a este estudio, no existen estudios actualizados en los que se evidencie

si se ha realizado una evaluación amplia de la efectividad de los programas de alimentación escolar en América Latina, de sus efectos o de la percepción que tienen de ellos los propios estudiantes. En cuanto al impacto social, es fundamental mantener la calidad en su implementación y realizar evaluaciones periódicas para identificar áreas de mejora. Con esta información, los gobiernos pueden tomar decisiones que contribuyan a fortalecer la implementación de aquellos programas, garantizando así un impacto positivo en la reducción de la pobreza, el hambre y la deserción escolar (Gordillo *et al.*, 2023).

Con respecto a este estudio tiene una gran relevancia ya que ofrece un análisis de los puntos fuertes y débiles de los programas de alimentación escolar en Latinoamérica, identificando diferentes áreas en las que se tienen que presentar mejoras utilizando estrategias adecuadas, de esta manera permitiría fortalecer el objetivo principal de estos programas como son: reducir la desnutrición, la pobreza y la deserción escolar, asegurando un desarrollo óptimo para los escolares (Noriega, 2014). Al mismo tiempo, este tipo de análisis tiene importantes implicaciones sociales, ya que ofrece información relevante para estudiantes, investigadores y profesionales interesados en comprender los efectos de estos programas sobre las poblaciones más vulnerables (Lucio, Villacres 2013).

Por lo cual, el análisis de este estudio se basa en distintos aspectos, especialmente en la efectividad de la gestión pública entendida como equilibrio entre beneficios y los costos sociales que afecta directamente en cuanto a la calidad de servicios ofrecidos a los ciudadanos. La relación entre la educación y la alimentación ha sido ampliamente documentada; los estudiantes que tienen acceso a varias comidas al día evidencian un mejor rendimiento académico. Por ende, una

buena nutrición es un factor clave para mejorar la capacidad cognitiva de los estudiantes y, como resultado un buen desempeño escolar, entonces la desnutrición puede afectar gravemente el rendimiento académico y en varios casos es por la deserción escolar (Hurtado, 2017).

Los diferentes Programas de Alimentación Escolar tienen como objetivo proporcionar una alimentación de calidad que apoye tanto la educación como la salud de los estudiantes, garantizando su permanencia escolar y en última instancia mejorando su rendimiento académico. A nivel global los gobiernos implementan políticas públicas para reducir el hambre y la desnutrición infantil. Tomando en cuenta que los alimentos proporcionados en los diferentes programas deben ser nutritivos y adaptados a las necesidades dietéticas de los estudiantes (Llargués *et al.*, 2013).

En países como Perú el Programa Qali Warma ofrece alimentos de calidad y adecuados para los escolares, por otra parte, en Colombia, el Programa de Alimentación Escolar (PAE) trata de asegurar la nutrición y permanencia escolar. En Ecuador durante la pandemia de COVID-19 el programa asimismo tuvo que adaptarse para continuar brindando el servicio alimentario a los estudiantes asegurando que no se interrumpiera su acceso a alimentos esenciales (Lazcano y Alpuche, 2020).

El objetivo principal es revisar la efectividad y eficacia de la gestión pública, así como el impacto y la percepción de los usuarios de los programas de asistencia escolar en América Latina.

2. Metodología

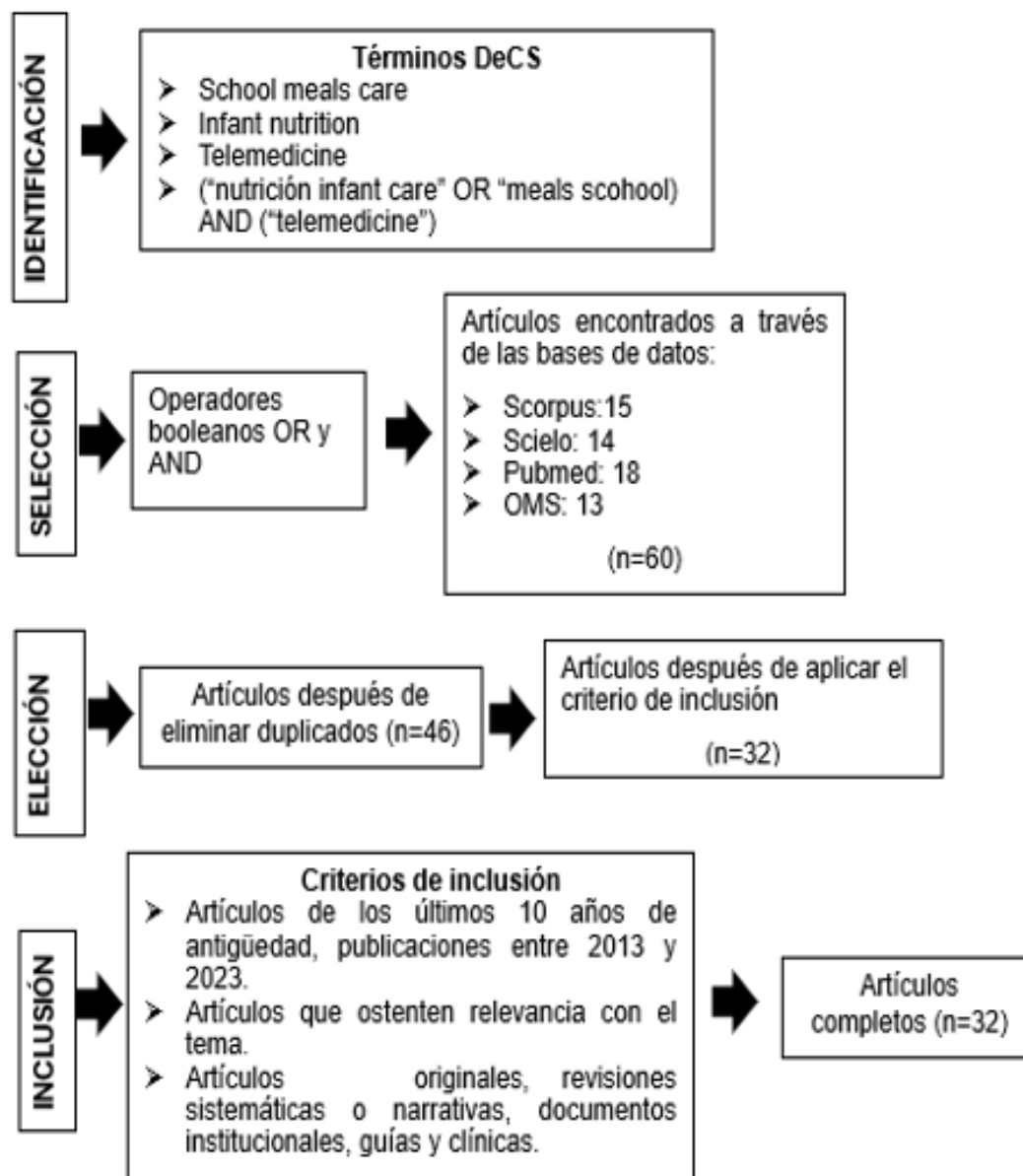
Se realizó una revisión narrativa de la literatura publicada entre enero de 2013 y diciembre

de 2023 sobre la efectividad y percepción de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en Latinoamérica. La búsqueda bibliográfica se llevó a cabo en PubMed, Scopus, Web of Science, SciELO, Redalyc y OMS, utilizando términos en inglés relacionados con alimentación escolar (school meals, school breakfast, infant nutrition, telemedicine), combinados en la ecuación ("nutrición infant care" OR "meals school") AND ("telemedicine") y operadores booleanos para ampliar la sensibilidad de la estrategia.

Se incluyeron artículos originales, revisiones, guías clínicas y documentos institucionales en inglés o español que abordararán de forma explícita la implementación, impacto o percepción de los PAE. Se excluyeron artículos de opinión, duplicados, textos sin acceso completo y estudios sin relación directa con los programas escolares. La búsqueda inicial identificó 60 estudios, evaluados según las fases establecidas por PRISMA (revisión de títulos, resúmenes y texto completo). Tras aplicar los criterios de inclusión y exclusión, 32 artículos fueron seleccionados para el análisis final.

Cada estudio fue evaluado según su diseño, población, intervenciones y principales hallazgos, lo que permitió identificar patrones, diferencias regionales y vacíos en la evidencia. Finalmente, los resultados se integraron mediante una síntesis narrativa que analiza la efectividad nutricional, el impacto social y educativo, y las percepciones de los actores involucrados en los PAE.

Figura 1. Diagrama método de PRISMA



3. Desarrollo

3.1. Impacto de los programas de alimentación escolar en Latinoamérica

En Chile, McEwan examina el programa de alimentación escolar más antiguo y extenso

del mundo en desarrollo. Lo interesante del artículo es que no se observaron impactos en la matriculación ni la asistencia escolar, ni en la repetición ni en el rendimiento escolar de los niños de cuarto grado. Una de las razones que ofrece el autor es que los beneficios marginales de este tipo de programa son cada

vez menores y, con el tiempo, dejan de ser significativos (Wang, shinde, 2020).

En Colombia se mostró la satisfacción que los estudiantes presentaron en cuanto a el programa de alimentación, manifestaban que el hecho de recibir estos alimentos solventaba sus necesidades nutricionales, no obstante, recalcan que es importante sentirse bien a nivel psicológico y fisiológico debido a que esto influyen a regular el apetito y por consecuencia a una correcta aceptación especialmente en la población de estudiantes que poseen condiciones socioeconómicas bajas (Batista, Gamboa, 2019) (Velasco, Romero, 2019).

En Perú, algunos estudios cuestionan la efectividad del Programa Qali Warma, sugiriendo que este no tiene impacto significativo en la desnutrición ni en el rendimiento académico. Sin embargo, otros autores afirman que el programa mejora la atención y los procesos cognitivos de los estudiantes, lo que sugiere un impacto positivo en su desarrollo académico (Ayala, 2022).

En Brasil, el programa de alimentación escolar tiene un impacto positivo al ofrecer una alimentación adecuada que favorece el desarrollo saludable de los estudiantes, especialmente en el contexto de una crisis económica y social (Da Silva *et al.*, 2020).

Uno de los principales beneficios esperados de los Programas de Alimentación Escolar (PAE) es la reducción de los niveles de desnutrición y la mejora del aprendizaje en los niños. Sin embargo, los resultados reportados en la literatura no siempre son consistentes. Mientras algunos estudios evidencian efectos positivos en el estado nutricional, el rendimiento escolar o la salud general, otros no muestran impactos significativos. Estas diferencias responden, en gran medida, a la diversidad de contextos, metodologías de

evaluación y calidad en la implementación de los programas (Bestrin, 2021))

Los Programas de Alimentación Escolar en América Latina son una importante herramienta de salud pública para la prevención de la desnutrición y para el desarrollo de hábitos de vida saludables, pero requieren de mayor cobertura, control y seguimiento (Ortega, Salto, 2017).

3.2. Percepción de los usuarios de los programas de alimentación escolar en Latinoamérica

En general, la percepción de los usuarios sobre los programas de alimentación escolar es positiva, especialmente desde la perspectiva de los niños, padres y autoridades escolares. En Ecuador, aunque los escolares no tienen una opinión definida sobre los alimentos en general, algunos platos específicos, como el arroz chaulafán, son muy apreciados. En Brasil, los directores escolares han señalado que el programa presenta deficiencias en la cantidad de alimentos suministrados, lo cual se podría mejorar con una gestión más eficiente de los recursos (Espinoza, Morquecho, 2021).

En Colombia, durante la pandemia, la percepción de los escolares y de las familias sobre el Programa de Alimentación Escolar fue positiva, destacando las medidas adoptadas para asegurar la entrega de alimentos sin interrupciones.

A pesar de las limitaciones que existe en los diferentes países de Latinoamérica en cuanto a la falta de datos longitudinales, se puede evidenciar los resultados que la situación de vulnerabilidad requiere la implementación de las diferentes políticas públicas basado en la equidad, de esta manera trabajar en las desigualdades.

Aun así, los PAE continúan siendo una de las estrategias más relevantes dentro de

las políticas públicas orientadas a garantizar una alimentación adecuada y promover la nutrición infantil. Si bien se han observado avances importantes, persisten desafíos que deben abordarse mediante nuevas líneas de investigación. Entre ellas destacan: evaluar el impacto nutricional a largo plazo, analizar la relación entre alimentación escolar y rendimiento académico, estudiar la percepción de los programas por parte de la comunidad educativa, fortalecer los sistemas alimentarios locales y profundizar en el análisis del acceso y la equidad en la cobertura (Martínez, 2015).

El desarrollo de estas líneas investigativas permitirá comprender con mayor precisión la efectividad real de los programas y orientar mejoras que contribuyan a su sostenibilidad y pertinencia en la región.

3.3. Problemas y avances en la implementación de los Programas de Alimentación Escolar en América Latina

La gestión pública de los programas de alimentación escolar en Latinoamérica tiene varios problemas especialmente en lo que tiene que ver con las políticas alimentarias y su ejecución en los establecimientos educativos para acabar con la desnutrición infantil. Es importante promover los hábitos sanos en los alumnos para ejemplificar se puede mencionar el consumo de fruta, leche, cereales, agua, practicar la cultura física y los deportes. Igual de importante es fomentar el consumo de fruta y verdura en los quioscos escolares ya que disminuyen los niveles de obesidad (Recasens *et al.*, 2019).

Es fundamental que las políticas de alimentación escolar aborden temas sobre los beneficios del programa a nivel de la comunidad educativa, de esta manera incentivar a no desperdiciar alimentos y comprender su

valor nutricional. Además, se recomienda la presentación de progresos en la transparencia del Programa de Alimentación Escolar, para que los padres tengan conocimiento de los adelantos o incrementaron en cuanto al servicio alimentario que se brinda a sus hijos y de esta manera eviten la duplicación de las comidas cuando los niños regresan a casa (Silva, 2018).

A pesar de los avances logrados, los Programas de Alimentación Escolar (PAE) en la región aún presentan debilidades importantes, entre ellas la falta de mecanismos eficaces de evaluación, el limitado apoyo educativo, la cobertura insuficiente y diversos problemas logísticos y financieros. Estas deficiencias evidencian la necesidad de implementar políticas sociales integradas y sostenibles que prioricen a las poblaciones más vulnerables, especialmente considerando que la malnutrición continúa en aumento y afecta de manera directa a los niños menores de seis años (Rius y Wärnberg, 2021).

Las limitaciones y potencialidades del Programa de Alimentación Escolar se basan en la promoción del consumo de alimentos locales, producidos por explotaciones agrícolas familiares, que también contribuyen a la sostenibilidad del sector agroalimentario. Si bien la reorganización de la inversión en alimentación escolar ha ido en aumento en las coberturas de los programas, aún se requiere una gobernanza participativa y transparente para optimizar el uso de los recursos (Barrios *et al.*, 2013).

Durante la pandemia de SARSCoV2, el servicio de alimentario escolar se modificó, entregándose semanalmente a los representantes de los estudiantes. Esto resultó en un enfoque más asistencialista del programa, con medidas para garantizar su continuidad, como la distribución de paquetes de alimentos, ayuda de emergencia a municipios con

bajo presupuesto y el aumento de las cuotas para estudiantes (Mamani, 2022).

En Brasil, las directrices para la adquisición de alimentos en el Programa de Alimentación Escolar promueven la compra de productos frescos o sometidos a un procesamiento mínimo, en lugar de alimentos ultra procesados. La implementación de estas medidas, en un contexto caracterizado por el federalismo brasileño, permite posicionar al programa como una herramienta educativa que vincula la alimentación saludable con la cultura local (Hennis, pinos, 2021).

De acuerdo con la aceptación del almuerzo escolar las personas manifestaron que se encuentra en el pensar que “ni me gusta ni me disgusta”, sin embargo, el menú que más aceptación tuvo fue el churrasco que solo va acompañado de fideos. Las cualidades es el sabor y apariencia influyeron de manera unilateral tanto en la aceptación de los platos como en el consumo realizado con énfasis en el papel del contenido salino: elevado en el caso del churrasco con fideos y bajo en el caso de algunos de los tratados de fréjol y pescados, ya que se ajustan en la escala hedónica. La magnitud de las pérdidas económicas se encontró correlacionada muy fuertemente con el grado de aceptación y consumo se concentró en el 88,2% del total en las tres menos aceptadas a gran brecha en su mayoría fréjol y pescado (Estrada, 2023).

Asimismo, un estudio desarrollado en escuelas brasileñas evaluó los menús ofrecidos en las cafeterías escolares, convirtiéndose en uno de los primeros en realizar un control sistemático de este tipo de servicios. Sus resultados resaltan la importancia de las cafeterías como espacios clave para promover hábitos alimentarios adecuados y respaldar las políticas públicas orientadas a la seguridad alimentaria y nutricional (Silva *et al.*, 2021).

El estudio realizado en Chile evidenció que en los comedores escolares se desperdician entre 25 y 100 kilos de alimentos al día, principalmente legumbres, verduras frescas, productos marinos y algunas salsas. Las manipuladoras señalaron que factores como la estética, el olor, el sabor, la repetitividad del menú y aspectos culturales influyen en el rechazo. Como alternativas, se planteó diversificar la oferta, incluir alimentos familiares para los estudiantes y educar a los padres. También se resaltó la importancia de la participación activa de toda la comunidad educativa. En conclusión, el desperdicio de alimentos escolares es un problema complejo que demanda soluciones integrales y multidimensionales (Quezada *et al.*, 2023).

En Centroamérica, el Gobierno de Brasil y la FAO colaboran para potenciar las políticas de alimentación escolar en América Latina y el Caribe. Sin embargo, algunos países como Costa Rica excluyen alimentos producidos por la agricultura familiar por no disponer de mecanismos adecuados. Algunos estudios han detectado deficiencias en los programas de ONGS que ayudan con la alimentación infantil. La falta de sistematización en los procesos y la poca formación del personal han provocado un servicio ineficaz. Destacan la necesidad de fortalecer las políticas públicas para promover la compra de alimentos locales y asegurar una buena gestión en los centros de alimentación escolar (Riegelman, 2014).

La investigación sobre malnutrición y escuela nos recuerda que este espacio no es solo un lugar para aprender matemáticas o lenguaje, sino también un escenario donde se forman estilos de vida y hábitos cotidianos. En la escuela se transmiten valores, se reproducen jerarquías y, a la vez, se disputan sentidos sobre qué significa comer “bien” o “mal”. Varios estudios muestran que la oferta

de quioscos y comedores, muchas veces llena de alimentos ultraprocesados y bebidas azucaradas, termina influyendo en la dieta de niños y adolescentes, mientras el bajo consumo de frutas y verduras sigue siendo una constante. Pero el problema no está únicamente en la escuela: se entrelaza con la situación económica de las familias, la industria alimentaria y los cambios en la vida laboral que modifican los tiempos y rituales de alimentación en el hogar (Sanches, 2022).

Los comedores escolares aparecen como espacios ambivalentes. A veces logran mejorar la nutrición y reducir desigualdades, sobre todo cuando se articulan con políticas de regulación o con la agricultura local. Otras veces reproducen carencias, ofreciendo dietas poco equilibradas. La evidencia también

muestra que talleres o programas aislados de educación alimentaria suelen tener un impacto limitado si no se integran al currículo escolar y a la vida diaria de la comunidad educativa (Araya y Castillo, 2021).

La pandemia de COVID-19 reveló todavía más estas fragilidades: muchas escuelas debieron reorganizar su provisión de alimentos en condiciones precarias, lo que puso sobre la mesa la importancia de pensar la alimentación escolar no sólo como un complemento nutricional, sino como una política de salud pública, de equidad y hasta de soberanía alimentaria. En definitiva, hablar de comer en la escuela es hablar de salud, de cultura, de justicia social y de futuro (Hurtado, 2017).

Tabla 1. Síntesis de los estudios incluidos en la revisión sistemática (2013–2023)

Título	Principales hallazgos	Conclusión
Evaluación de la efectividad de los programas de alimentación escolar en América Latina.	Avances en cobertura de los PAE, pero con deficiencias en planificación y evaluación.	La gestión pública requiere fortalecer la supervisión y monitoreo.
Gestión pública y equidad en los programas de alimentación escolar latinoamericanos.	Heterogeneidad en la gestión de los PAE entre países.	Urge establecer indicadores comunes de eficacia y transparencia.
Descentralización y agricultura familiar en el Programa Nacional de Alimentación Escolar.	Descentralización del PNAE mejora la participación local y la calidad de alimentos.	La gestión participativa mejora la sostenibilidad del programa.
Transparencia en la gestión de programas alimentarios en Brasil y Colombia.	Desafíos en la transparencia de procesos de compra y distribución.	La rendición de cuentas sigue siendo un punto débil.
Evaluación del Programa de Alimentación Escolar en zonas rurales del Ecuador.	Programas efectivos en cobertura, pero con dificultades logísticas en zonas rurales.	Se requiere fortalecer la articulación interinstitucional.
Desafíos de la coordinación interinstitucional en los programas de alimentación escolar en Colombia	Buena cobertura, pero falta coordinación entre niveles de gobierno.	Las fallas logísticas limitan el alcance en comunidades rurales.

Adaptaciones del Programa de Alimentación Escolar en México durante la pandemia de COVID-19.	Adaptación de PAE durante la pandemia mediante vales o paquetes alimentarios.	Continuidad del servicio, pero con menor calidad nutricional.
Respuestas de los programas de alimentación escolar latinoamericanos ante la emergencia sanitaria por COVID-19	Adaptación de los PAE frente al COVID-19 en varios países.	Cobertura mantenida, pero disminución en valor nutricional.
Impacto del Programa Qali Warma en el rendimiento escolar infantil en Perú	Mejoras en atención y rendimiento, sin reducción de desnutrición.	Se requiere integrar componentes de salud y educación.
Contribuciones del Programa de Alimentación Escolar al desarrollo infantil y la seguridad alimentaria en Brasil	Fortalece seguridad alimentaria y desarrollo infantil.	Contribuye a la equidad y salud escolar.
Educación nutricional y control de calidad en los programas de alimentación escolar chilenos	Beneficios limitados sin control de calidad ni educación alimentaria.	La educación nutricional es clave para el éxito del programa.
Aceptación de los menús del Programa de Alimentación Escolar y desperdicio alimentario en Chile	Baja aceptación de menús por sabor y repetición, con alto desperdicio.	Se necesita mayor adecuación cultural y variedad alimentaria.
Integración de políticas educativas y alimentarias en Chile: una revisión crítica	Falta integración entre políticas educativas y alimentarias.	La coordinación intersectorial mejora el impacto en salud y aprendizaje.
Programas de alimentación escolar con alimentos locales en América Latina	Los PAE con alimentos locales fortalecen la economía y sostenibilidad.	La producción local aumenta equidad social y pertinencia cultural.
Percepción de los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar en escuelas públicas brasileñas	Percepción positiva del PAE, con quejas por monotonía del menú.	La calidad organoléptica influye en la aceptación.
Opiniones de padres y alumnos sobre el Programa de Alimentación Escolar en Ecuador	Beneficiarios valoran el acceso a alimentos, pero piden mayor variedad.	La participación comunitaria mejora la satisfacción y efectividad.
Continuidad del Programa de Alimentación Escolar durante la pandemia en Colombia	Familias satisfechas con la continuidad del PAE en pandemia.	Reconocen compromiso institucional pese a limitaciones logísticas.
Aceptación y satisfacción de los beneficiarios del Programa de Alimentación Escolar en Chile post-pandemia.	Rechazo moderado de alimentos por sabor y repetitividad.	La percepción positiva depende de la calidad sensorial y cultural.

4. Conclusiones

El año 2022 el 85% de los países latinoamericanos establecieron programas de alimentación escolar. Los programas de alimentación escolar en Sudamérica han demostrado un impacto positivo, particularmente en aquellos países que han implementado estrategias eficaces para beneficiar a las poblaciones más vulnerables.

Brasil, Perú y Colombia son ejemplos de países donde estos programas han mejorado la nutrición infantil al incorporar productos locales y apoyar a las familias agricultoras.

Las estrategias implementadas en los últimos años para fortalecer los programas de alimentación escolar en Latinoamérica han avanzado de manera gradual, mostrando mejoras progresivas. Por ello, resulta fundamental realizar evaluaciones periódicas de estos programas, aunque es necesario reconocer que aún queda un largo camino por recorrer.

Los estudios revisados evidencian, en su mayoría, aspectos positivos, destacando que la alimentación proporcionada en los distintos establecimientos resulta beneficiosa por su accesibilidad, aporte nutricional y la adecuada elaboración de los menús, considerando además la opinión de los padres de familia y de la comunidad educativa. No obstante, la evaluación continua de estos programas es crucial, ya que permitirá fundamentar políticas que contribuyan a su mejora constante.

La percepción de los usuarios sobre estos programas varía, ya que algunos países enfrentan desafíos relacionados con el alcance del presupuesto y calidad de los alimentos. No obstante, se continúa respaldando estos programas, especialmente en zonas vulnerables, donde el acceso a alimentos saludables es limitado.

Múltiples países sudamericanos reconocen que la desnutrición infantil sigue siendo uno de los problemas más graves en la gestión pública. En este sentido, las políticas sociales deben ser más inclusivas, abarcando especialmente las zonas rurales y marginadas. Asimismo, se considera fundamental optimizar los recursos financieros y, sobre todo, fomentar la promoción de hábitos alimenticios saludables en el entorno familiar. Una estrategia clave para lograrlo es impulsar la agricultura doméstica, mediante la creación de huertos en los hogares, lo que contribuye tanto a la educación nutricional como a la seguridad alimentaria.

Por último, es imprescindible destacar la importancia de estos programas para garantizar la seguridad alimentaria y mejorar el rendimiento académico, lo cual es fundamental para el desarrollo de los niños y el futuro de la sociedad.

5. Contribución de los autores

S.M.C.T: Recolección de datos, análisis de resultados

R.E.C.M: Realizó la revisión final del artículo.

6. Referencias bibliográficas

- 1) Lobos-Coyopae, P., Aravena-Garrido, R., Finlez-Herrera, C., Fonseca-Ulloa, M., Vega-Baeza, M., Garrido-Gutiérrez, Y., & Aguayo-Verdugo, N. (2022). Malnutrición por exceso, alteraciones de salud mental y autoconcepto en población infanto-juvenil: revisión integrativa. *Revista Uruguaya de Enfermería*, 17(2), e2022v17n2a11. <https://doi.org/10.33517/rue2022v17n2a11>

- 2) Ramírez Luzuriaga, M., Belmont, P., Waters, W., & Freire, W. (2020). Malnutrition inequalities in Ecuador: Differences by wealth, education level and ethnicity. *Public Health Nutrition*, 23(S1), S59–S67. <https://doi.org/10.1017/S1368980019003335>
- 3) Figueiredo, N., & de Paula, N. M. (2021). Desafíos en las políticas públicas de seguridad alimentaria en México: Un estudio del programa desayunos escolares. *Estudios Sociales Revista de Alimentación Contemporánea y Desarrollo Regional*, 31(57), 1–16. <https://doi.org/10.24836/es.v31i57.1110>
- 4) Serra-Majem, L., García-Closas, R., Ribas, L., Pérez-Rodrigo, C., & Aranceta, J. (2021). Food patterns of Spanish schoolchildren and adolescents: The enKid Study. *Public health nutrition*, 4(6A), 1433–1438. <https://doi.org/10.1079/phn2001234>
- 5) Bajaaná Núñez, R., Quimis Zambrano, M., Sevilla Alarcón, M., Vicuña Monar, L., & Calderón Cisneros, J. (2017). Alimentación saludable como factor influyente en el rendimiento escolar de los estudiantes de instituciones educativas en Ecuador. *FACSALUD-UNEMI*, 1(1), 34-39. <https://doi.org/10.29076/issn.2602-8360vol1iss1.2017pp34-39p>
- 6) Gordillo Cortaza, J. del R., González García, W. A., Gomez Rutti, Y. Y., Touríz Bonifaz, M. A., Vélez Pillco, E., Burgos García, E. G., Carpio Carriel, T. Y., Estrada-Rodríguez, D. R., & Palomino Quispe, L. P. (2023). Calidad del desayuno, actividad física y estado nutricional en escolares riosenses, Ecuador. *Nutrición Clínica y Dietética Hospitalaria*, 43(4), 168–174. <https://doi.org/10.12873/434gordillocortaza>
- 7) Noriega, V. (2014). Método y teoría en la evaluación de desayunos escolares. *Psicología: Reflexão e Crítica*, 13(1), 3–9. <https://doi.org/10.1590/S1413-294X2000000100003>
- 8) Lucio, R., Villacrés, N., & Henriquez Trujillo, A. (2013). Sistema de salud de Ecuador. *Salud Pública de México*, 53(2), 177–187. https://www.scielo.sa.cr/scielo.php?pid=S2215-26442023000100588&script=sci_arttext
- 9) Hurtado Quintero, C., Mejía, C., Mejía, F., Arango, C., Chavarriaga, L. M., & Grisales Romero, H. (2017). Malnutrición por exceso y déficit en menores de 17 años del departamento de Antioquia por subregión. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 35(1), 58–70. Recuperado de <https://revistas.udea.edu.co/index.php/fnsp/article/view/325153>
- 10) Llargués, E., Martínez-Vizcaíno, V., García, M., Sánchez, L., & González, J. (2013). Evaluación a medio plazo de una intervención educativa en hábitos alimentarios y de actividad física en escolares: Estudio Avall 2. *Endocrinología y Nutrición*, 59(5), 288–295. <https://doi.org/10.1016/j.endonu.2012.02.007>
- 11) Lazcano-Ponce, E., & Alpuche-Aranda, C. (2020). Alfabetización en salud pública ante la emergencia de la pandemia por Covid-19. *Salud Pública de México*, 62(3), 331–340. <https://doi.org/10.21149/11408>
- 12) Wang, D., Shinde, S., Young, T., & Fawzi, W. W. (2020). Impacts of school feeding on educational and health outcomes of school-age children and adolescents in low- and middle-income countries: a systematic review and meta-analysis. *Systematic Reviews*, 9, 76.

- 13) Niño-Bautista, L., Gamboa-Delgado, E. M., & Serrano-Mantilla, T. M. (2019). Percepción de satisfacción entre beneficiarios del programa de alimentación escolar en Bucaramanga-Colombia. *Revista Universidad Industrial de Santander. Salud*, 51(3), 240–250. <https://doi.org/10.18273/revsal.v51n3-2019007>
- 14) Velasco Ulloa, O., Romero, F. L., & Guío, F. (2019). El Programa de Alimentación Escolar más allá de educar y nutrir: caso Sogamoso, Boyacá, Colombia. *Educación y Realidad*, 44(2), 23–47. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35660459009>
- 15) Ayala Beas, S. R. (2022). Efecto del programa de alimentación escolar Qali Warma en los logros de aprendizaje en Perú. *Comuni@cción*, 13(1), 1–16. <https://doi.org/10.33517/rue2022v17n2a11>
- 16) Da Silva, L. H., Medeiros, M., Tavares, F. B., Dias, I. A., & Frazão, A. G. F. (2020). PNAE em tempos de pandemia: Desafios e potencialidades para sua operacionalização no contexto amazônico. *Mundo Amazônico*, 11(2), 17–36. <https://doi.org/10.15446/ma.v11n2.88519>
- 17) Ortega R. Saltos P, Organización Panamericana de la Salud. (2017). Pautas de la OMS sobre la ética en la vigilancia de la salud pública [Guidelines on ethics in public-health surveillance]. Washington, DC. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/34499>
- 18) Balestrin, M., Brasil, C. C. B., Bellei, E. A., Kirsten, V. R., & Wagner, M. B. (2021). Program for healthier school cafeterias in Rio Grande do Sul, Brazil: Protocol for a community-based randomized trial. *JMIR Research Protocols*, 10(1), e22680. <https://doi.org/10.2196/22680>
- 19) Espinoza Díaz, J., Neira Tapia, N., Morquecho Pauta, L., Esquivel Valencia, T., Castillo Apolo, L., Mendieta Marcillo, G., Chacha Ulloa, M., Reimundo Díaz, D., Freire Rivera, F., Palacios Vargas, D., Culqui Culqui, P., & Espinoza Rodríguez, G. (2021). Estado nutricional de infantes que asisten al centro de desarrollo inicial Totoracocha, Ecuador. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 40(6), 619–622. <https://doi.org/10.5281/zenodo.5558020>
- 20) Martínez Marco, Ministerio de Salud Pública. (2015). Manual del modelo integral de salud-MAIS. Quito: MSP. https://www.hgdc.gob.ec/images/DocumentosInstitucionales/Manual_MAIS-MSP12.12.12.pdf
- 21) Recasens, M., Xicola Coromina, E., Manresa, J., Ullmo, P., Jensen, B., & Franco, R. (2019). Impact of school-based nutrition and physical activity intervention on body mass index eight years after cessation of randomized controlled trial (AVall study). *Clinical Nutrition*, 38(6), 2592–2598. <https://doi.org/10.1016/j.clnu.2019.03.004>
- 22) Silva, P. A. G. A. O. (2018). Alimentación escolar y promoción del desarrollo: Perspectivas en Santa Lucía. *Revista Brasileira de Educação do Campo*, 3(3), 734–762. <https://doi.org/10.20873/uft.2525-4863.2018v3n3p734>
- 23) Rius Díaz, F., & Wörnberg Wörnberg, J. (2014). Bioestadística (2.^a reimp.). Ediciones Paraninfo. <https://books.google.com.ec/books?id=DqQXBQAAQBAJ>
- 24) Barrios, L., Bustos, N., Lera, L., & Kain, J. (2013). Raciones de desayuno y almuerzo entregadas a preescolares por el Programa de Alimentación Escolar (PAE): Calorías aportadas y consumidas. *Revista Chilena de Nutrición*, 40(4), 330–335. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182013000400001>

- 25) Mamani Rico, L. K. (2022). Impacto de la pandemia por COVID-19 en los procesos de compra del Programa Nacional de Alimentación Escolar Qali Warma en la unidad territorial Lima Metropolitana y Callao, 2022 (Tesis de maestría, Universidad César Vallejo). Repositorio UCV. <https://hdl.handle.net/20.500.12692/97323>
- 26) Hennis, A. J. M., Coates, A., Del Pino, S., Ghidinelli, M., De Leon, R. G. P., Bolastig, E., et al. (2021). COVID-19 and inequities in the Americas: Lessons learned and implications for essential health services. Pan American Health Organization. <https://iris.paho.org/handle/10665.2/55418>
- 27) Fuentes, S., & Estrada, B. (2023). Alimentación escolar y educación alimentaria: tendencias recientes en la investigación en América Latina entre 2005 y 2021. *Revista Educación*, 47(1), 588-604. <https://doi.org/10.15517/revedu.v47i1.51724>
- 28) Silva, J. M. da, Pantoja, M. J., & Delgrossi, M. E. (2023). School feeding quality and family farming: A scoping review. *Revista Foco*, 16(2), e1093. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n2-165>
- 29) Quezada-Figueroa, G., Barrera-Lagos, A., Araneda-Flores, J., Riquelme-Riquelme, S., Navarro-Cruz, A., Oliva-Moresco, P., Lobos-Fernández, L., Vera-Cabalín, M., & Segura-Badilla, O. (2023). Desperdicio de alimentos en comedores escolares de una región centro-sur de Chile: Percepciones de los manipuladores de alimentos en el Programa de Alimentación Escolar. *Revista Chilena de Nutrición*, 50(6), 643-652. <https://doi.org/10.4067/s0717-75182023000600643>
- 30) Riegelman, R. K., & Hirsch, R. P. (2014). Cómo estudiar un estudio y probar una prueba: Lectura crítica de la literatura médica (2.ª ed.). Organización Panamericana de la Salud. <https://ebevidencia.com/wp-content/uploads/2018/11/Como-estudiar-un-estudio-y-probar-una-prueba-lectura-critica-de-la-literatura-medica.pdf>
- 31) Sánchez, R. N. L. (2022). Eficacia de la gestión pública, impacto y percepción del usuario de los programas de alimentación escolar en Latinoamérica: Una revisión. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 11(2), 1-15. <https://ciencialatina.org/index.php/cienciala/article/view/4109>
- 32) Araya, M., & Castillo-Montes, M. (2021). Aceptabilidad de los almuerzos del Programa Nutricional Escolar y estimaciones de pérdidas económicas asociadas en el municipio de Coquimbo, Chile. *Revista Chilena de Nutrición*, 48(6), 908-916. <https://doi.org/10.4067/S0717-75182021000600908>

Copyright (c) 2026. Sandra Margarita Cajamarca Tigre, Ruzbelt Eliuth Castillo Morales.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional