

Estrés, ansiedad y depresión en universitarios del cantón Esmeraldas: un estudio transversal sobre salud mental

Stress, Anxiety, and Depression Among University Students in Esmeraldas Canton: A Cross-Sectional Study on Mental Health

<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n1.a138>



Waleska Denisse Rodríguez Ballesteros  ¹, Rosa Elvira Ramírez Naranjo ²,
Pedro Daniel Quintanilla Pazmiño ³

- ¹ Carrera de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas Licenciada en Psicología. waleska.rodriguez@pucese.edu.ec. Esmeraldas, Ecuador.
- ² Carrera de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas Psicóloga Clínica. reramirez@pucese.edu.ec. Esmeraldas, Ecuador.
- ³ Carrera de Psicología, Pontificia Universidad Católica del Ecuador sede Esmeraldas Psicólogo Clínico. pdquintanilla@pucese.edu.ec. Esmeraldas, Ecuador.

¿Como citar?

Rodríguez Ballesteros , . W. D. ., Ramírez Naranjo , R. E., & Quintanilla Pazmiño, P. D. (2026). Estrés, ansiedad y depresión en universitarios del cantón Esmeraldas: un estudio transversal sobre salud mental. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 4(1),141-155.<https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v4.n1.a138>

Recibido: 16-06-2025

Aceptado: 20-10-2025

Publicado: 01-01-2026

Nota del editor

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial

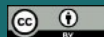
Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC)
www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés

No presentan conflicto de intereses.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons \(CC BY 4.0\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/) de Atribución 4.0 Internacional

Resumen

La etapa universitaria representa un momento crucial en el desarrollo personal, caracterizado por múltiples desafíos cotidianos que pueden incidir negativamente en la salud mental del estudiantado. El presente estudio fue corte transversal con el objetivo de describir la frecuencia de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión en población universitaria, considerando las diferencias según el sexo. La muestra estuvo conformada por 258 participantes, quienes respondieron la ficha sociodemográfica y Depression Anxiety and Stress Scale 21 (DASS-21). Los resultados revelaron una alta frecuencia de sintomatología severa: ansiedad (49 %), estrés (32 %) y depresión (32 %), siendo las mujeres quienes reportaron puntajes significativamente más elevados. Los resultados evidencian un deterioro importante en el bienestar psicológico de los participantes, lo que destaca la necesidad de diseñar e implementar estrategias de promoción, prevención y atención psicológica que contribuyan a fortalecer el bienestar psicológico y el desempeño académico.

Palabras clave: estrés; ansiedad; depresión; estudiantes; salud mental.

Abstract

The university stage represents a critical period in personal development, marked by numerous daily challenges that can negatively impact students' mental health. This cross-sectional study aimed to describe the frequency of stress, anxiety, and depression symptoms in a university population, taking into account gender differences. The sample consisted of 258 participants, who completed a sociodemographic questionnaire and the Depression, Anxiety and Stress Scale-21 (DASS-21). The findings revealed a high prevalence of severe symptoms: anxiety (49%), stress (32%), and depression (32%), with women reporting significantly higher scores. These results reflect a notable deterioration in the psychological well-being of the participants, emphasizing the need to design and implement strategies for promotion, prevention, and psychological care aimed at strengthening both mental well-being and academic performance.

Keywords: anxiety; depression; mental health; stress; students.

1. Introducción

La experiencia universitaria es relevante en el desarrollo de los individuos, caracterizada por el crecimiento académico, personal y la transición hacia la vida adulta. Las dificultades surgen con el cambio de entorno, debido a que los estudiantes ingresan a un espacio nuevo, diferente al que estaban previamente acostumbrados (Duche Pérez *et al.*, 2020).

Si es verdad que el ambiente universitario se plantea como un espacio de crecimiento para el futuro profesional, puede también percibirse como un entorno para el cual

muchos jóvenes no se sienten preparados (Vela & Cáceres, 2019). Enfrentar las exigencias académicas, junto con la presión de gestionar diversas responsabilidades personales y sociofamiliares, puede generar un impacto significativo en su bienestar emocional (de Urríes & Verdugo, 2013). En este contexto, la sintomatología de ansiedad, depresión y estrés se distingue como una de las causas preponderantes que afectan negativamente la conducta y las emociones del estudiantado universitario (Souza & Figueroa, 2023;

Estrada, 2024). Además del ámbito académico, los estudiantes deben afrontar desafíos como la independencia emocional, la adaptación a nuevos entornos y la construcción de la identidad, sumados a las expectativas sociales y autoimpuestas. Esto incrementa los factores psicosociales de riesgo que pueden provocar síntomas de estrés (Pasquel Salazar, 2024) y, adicionalmente, aumentar la probabilidad de desarrollar sintomatología ansiosa y depresiva, especialmente entre quienes carecen de redes de apoyo o atraviesan dificultades económicas (Martínez *et al.*, 2012).

La exposición a situaciones de riesgo, junto con la incertidumbre y las exigencias del entorno académico, genera un ambiente de vulnerabilidad que compromete la salud mental del estudiante (Vélez-Álvarez *et al.*, 2018). La competencia académica, la presión por mantener un buen rendimiento y la incertidumbre sobre el futuro también han sido identificadas como variables asociadas al deterioro del bienestar psicológico (Guzmán-Torres *et al.*, 2022). Asimismo, la sensación de inseguridad física o emocional puede verse intensificada por experiencias de violencia, acoso o delincuencia que los estudiantes sufren o presencian durante su permanencia en la universidad o en los trayectos hacia esta, que en algunos casos pueden ser peligrosos (Hernández Herrera, 2021).

El desequilibrio de la salud mental en la comunidad universitaria no es un fenómeno aislado, sino que responde a una multiplicidad de factores que varían según el género, el entorno y las circunstancias individuales. En este sentido, el género se perfila como una variable relevante en la forma en que se experimentan y manifiestan dichos síntomas. Diversos estudios han encontrado una relación significativa considerando el género femenino y niveles más elevados de ansiedad, estrés y depresión. También se ha observado

que cursar determinadas carreras, como Enfermería, incrementa la probabilidad de presentar niveles de ansiedad y que existe una relación estrecha con síntomas afectivos y estrés (Arntz *et al.*, 2022). Los factores socioculturales tradicionales y las expectativas académicas y profesionales de las mujeres pueden influenciar en las diferencias con respecto al género masculino (Pérez, 2022).

Frente a esta problemática, la implementación de políticas y programas de salud mental en las universidades resulta fundamental para mitigar el impacto negativo de estos cuadros clínicos en el bienestar estudiantil, previniendo enfermedades mentales y mejorando el rendimiento en clases (Angarita-Ortiz *et al.*, 2020).

Por lo tanto, el objetivo de la investigación fue analizar la frecuencia de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión en estudiantes universitarios del cantón Esmeraldas, tomando en cuenta las variaciones según el sexo. De manera específica, se plantearon dos metas: 1) examinar las diferencias en la sintomatología de estas tres condiciones psicológicas entre hombres y mujeres, y 2) determinar la relación entre estas variables en función del género.

2. Materiales y métodos

El estudio fue cuantitativo, no experimental de tipo transversal, con alcances descriptivo, comparativos y correlacionales. La descripción permite detallar las características fundamentales de individuos, grupos o fenómenos estudiados, lo cual coincide con el planteamiento de Hernández-Sampieri y Mendoza-Torres (2018), quienes afirman que los estudios descriptivos buscan identificar y precisar atributos relevantes del objeto de estudio.

Población y muestra

Según lo señalado por [Magdalena-Castro \(2019\)](#), se entiende por población al conjunto integral de individuos que poseen características comunes para el estudio.

Se empleó un muestreo no probabilístico a conveniencia del autor, por el acceso a la población de estudio, por costos económicos; se utilizó la técnica de bola de nieve por la forma en el acceso a la información a la población objetivo, a partir de un grupo inicial, se incorporaron nuevos sujetos recomendados por los participantes iniciales. De esta manera, se conformó una muestra total de 258 estudiantes universitarios residentes en el cantón Esmeraldas, quienes aceptaron participar de forma voluntaria.

Los criterios de inclusión establecidos fueron: ser estudiante universitario, tener

residencia en la ciudad de Esmeraldas, edad entre 18 y 26 años, y haber otorgado su consentimiento para participar. En los criterios de exclusión, se excluyeron los casos de personas que no cumplieron con los criterios anteriores al estudio, a fin de resguardar la confidencialidad de la información, así como aquellos que, pese a completar el cuestionario, no proporcionaron su consentimiento explícito.

Entre los principales datos sociodemográfico de la muestra se referencia (Tabla 1). La edad promedio fue 21.25 años (DE: 2.13), el 56% de muestra fue género femenino. La etnia frecuente fue mestizo 44%, seguido de afrodescendiente 34%. El 46% convive con la familia nuclear. El 51% informa un nivel socioeconómico medio. El estado civil 94% informa soltero.

Tabla 1.
Características sociodemográficas.

	n = 258
Edad	M= 21.25
	DE= 2.13
Género:	(n %)
Femenino	145 (56%)
Masculino	113 (44%)
Etnia	
Mestizo	165 (64%)
Afrodescendiente	89 (34%)
Indígena	3 (1.2%)
Blanco	1 (0.4%)
Con quién Vive	
Familia nuclear	114 (46%)
Otro familiar	108 (42%)
Sólo	36 (14%)
Nivel Socioeconómico:	
Alto	7 (2.7%)

Medio	131 (51%)
Bajo	120 (47%)
Estado Civil	
Soltero/a	242 (94%)
Unión Libre	10 (3.9%)
Divorciado/a	4 (1.6%)
Casado/a	2 (0.8%)
Nota: Muestra (n); Media (M); Desviación estándar (DE).	

Instrumentos

Formulario en línea: <https://forms.office.com/r/Jc5a8uqxGp>.

Contiene una sección de introducción y un consentimiento informado. Asimismo, incluye una ficha sociodemográfica que recopila datos esenciales de los participantes, como género, edad, institución de educación superior, carrera, ciclo académico, etnia, nacionalidad y estado civil, entre otros aspectos relevantes. Este tipo de información es clave para contextualizar los resultados del estudio dentro del perfil sociodemográfico de los estudiantes universitarios.

Depression Anxiety and Stress Scale - 21 (DASS-21; Bados et al., 2005) es un cuestionario con formato Likert, compuesto de 21 ítems que valoran la sintomatología de estrés, depresión y ansiedad. Según el estudio de Vargas-Olano et al. (2022), este instrumento presenta adecuados niveles de fiabilidad, alfa 0.93 para la escala total y valores superiores a 0.80 en cada subescala (depresión = 0.85, ansiedad = 0.82, estrés = 0.85).

En el presente estudio, la consistencia interna también fue elevada, con alfa de 0.967 y omega de McDonald igualmente de 0.967. A nivel de subescalas, se obtuvieron los siguientes resultados: depresión ($\alpha = 0.88$, $\omega = 0.89$), ansiedad ($\alpha = 0.91$, $\omega = 0.91$) y estrés ($\alpha = 0.92$, $\omega = 0.92$).

Procedimiento

El formulario de recolección de datos fue revisado por el asesor de la investigación y aplicado en formato online durante el periodo de mayo - junio del 2024. La investigación fue también revisada y aprobada por el consejo de la Carrera de Psicología, para garantizar el cumplimiento con todos los requerimientos establecidos. El formulario se distribuyó de manera online entre el 21 de mayo y el 13 de junio de 2024. El formulario fue anónimo y confidencial.

En el primer bloque se proporciona un consentimiento informado, el cual debe ser revisado y aceptado antes de continuar con el desarrollo del cuestionario. En el segundo bloque, se facilita una ficha sociodemográfica, seguida en el tercer bloque de 21 preguntas del DASS 21. El procedimiento garantizó la confidencialidad y anonimato de los resultados, estos fueron manejados únicamente por los investigadores.

Consideraciones éticas

La investigación contó con la aprobación del Consejo de la Escuela de Psicología de la Pontificia Universidad Católica del Ecuador, Esmeraldas. La participación fue anónima y voluntaria, utilizando un formulario digital que incorporaba un consentimiento informado previo a la participación. No se accedió a

información clínica ni a datos que pudieran identificar a los participantes.

Análisis de datos

La estadística descriptiva resultó fundamental para calcular proporciones, identificar tendencias generales y estimar medidas como media, desviación estándar y frecuencias absolutas y relativas, con el propósito de examinar la frecuencia de síntomas de estrés, ansiedad y depresión (Álvarez Pardo *et al.*, 2020).

Para el análisis inferencial, se verificó los supuestos de normalidad y la homogeneidad mediante Kolmogorov-Smirnov y la prueba de Leven (Hastuti *et al.*, 2024). La hipótesis nula planteada fue que los datos se distribuyen normalmente (H_0), mientras que la hipótesis alternativa (H_1) postuló la no normalidad de la distribución. En contextos de fenómenos no lineales e interacciones complejas, Kolmogorov-Smirnov ha sido ampliamente reconocida como prueba de bondad de ajuste (Tapia & Cevallos, 2021).

Según los resultados obtenidos en estas pruebas preliminares, se aplicaron pruebas paramétricas (T de Student) o no paramétricas (U de Mann-Whitney) para contrastar las diferencias de sintomatología entre hombres y mujeres, con el nivel de significancia

estadística $p < 0.05$. Asimismo, se evaluaron relaciones entre las variables sociodemográficas y la frecuencia de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión mediante coeficientes de correlación (Pearson o Spearman), dependiendo de los supuestos de distribución, con valores de correlación en un rango de 0 a 1 (R Core Team, 2022).

Todos los análisis se realizaron con el software estadístico Jamovi V2.4 (The jamovi, 2023).

3. Resultados

El 49% (126) estudiantes universitarios del cantón Esmeraldas han experimentado niveles severos de ansiedad, seguido del 32% que reportó depresión severa y el 32% que reportó estrés severo (Tabla 2).

En los síntomas de depresión según el sexo, el 19,4 % de mujeres y el 12,4 % de hombres reportaron niveles severos de depresión. Asimismo, los síntomas graves de ansiedad y estrés fueron más frecuentes en el grupo femenino: el 30,2 % de las mujeres presentó ansiedad severa, en comparación con el 18,6 % de los hombres; mientras que el 20,2 % de las mujeres manifestó estrés severo, frente al 12 % de los hombres.

Tabla 2.
Prevalencia de sintomatología global y según el género.

(n = 258)			
Síntomas de Depresión			
	Global	Femenino	Masculino
Leve	115 (45%)	62 (24%)	53 (20.5%)
Moderada	61 (24%)	33 (12,8%)	28 (10.9%)
Severa	82 (32%)	50 (19.4%) *	32 (12.4%)
Síntomas de Ansiedad			
Leve	82 (32%)	46 (17,8%)	36 (14%)

Moderada	50 (19%)	21 (8,1%)	29 (11.2%)
Severo	126 (49%) **	78 (30.2%) *	48 (18.6%)
Síntomas de Estrés			
Leve	135 (52%)	69 (26.7%)	66 (25.6%)
Moderado	40 (16%)	24 (9.3%)	16 (6.2%)
Severo	83 (32%)	52 (20.2%) *	31 (12%)
Nota: ** sintomatología global más frecuente; * sintomatología más frecuente según género.			

La prueba de normalidad y homogeneidad de varianza según el género de los participantes, la depresión cumple con el supuesto de normalidad ($p > 0.05$) y presenta varianzas homogéneas, lo que permite el uso de pruebas paramétricas, como el t-Student.

En el caso de la ansiedad, no cumple con el supuesto de normalidad ($p < 0.05$), aunque

las varianzas son homogéneas, por lo cual se utilizarán pruebas no paramétricas, como la prueba U Mann-Whitney. El estrés cumple con el supuesto de normalidad y homogeneidad de varianzas ($p > 0.05$), permitiendo también el uso de pruebas paramétricas.

Tabla 3.

Diferencias de la sintomatología según el género.

Paramétrica									
	Femenino			Masculino			Prueba T		
	Media	DE	EE	Media	DE	EE	t	gl	P
Depresión	8.32	6.14	0.510	7.81	5.64	0.530	0.677	256	0.499
Estrés	10.20	6.15	0.511	8.95	5.81	0.547	1.662	256	0.098
No paramétrica									
	Femenino			Masculino			Prueba T		
	Mediana		IQR	Mediana		IQR	U		P
Ansiedad	8.00	3.00	14.0	7.00	3.00	11.0	7512		0.252
Nota: Desviación estándar (DE); Error estándar (EE); t: t de student; gl: grados de libertad; IQR: rango intercuartílico; U: estadístico U de Mann-Whitney; Hipótesis μ Femenino $\neq$ μ Masculino.									

Se utilizó t de Student paramétrica y la U de Mann-Whitney para datos no paramétricos (Tabla 3). En la sintomatología de depresión, el sexo femenino presenta una media de 8.32 (DE 6.14) y el masculino una media de 7.81 (DE 5.64). Valor p 0.499, lo que indica que no hay diferencias importantes. En el estrés, femenina media 10.20 (DE 6.15) y los masculino media 8.95 (DE 5.81). Un

valor p 0.098, sugiere que, aunque se muestran puntajes ligeramente más altos de estrés, esta diferencia no es estadísticamente significativa. En la ansiedad, femenino presentan una mediana de 8.00 (IQR 3.00) y masculino una mediana de 14.0 (IQR 7.00). No se encontraron valores diferentes estadísticamente significativos entre ansiedad y los dos grupos comparados ($p = 0.252$).

Tabla 4.

Correlación por dimensiones y edad.

n= 258			Depresión		Ansiedad		Estrés	
Ansiedad	Rho		0.895	***				
	gl		256		—			
	valor p		< .001		—			
Estrés	Rho		0.878	***	0.877	***		
	gl		256		256		—	
	valor p		< .001		< .001		—	
Edad	Rho		0.106		0.099		0.148	*
	gl		256		256		256	
	valor p		0.089		0.114		0.018	
Nota: valor p: * < .05, ** < .01, *** < .001; Rho: Rho de Spearman; gl: grados de libertad								

La Tabla 4 presenta el análisis de correlación entre las dimensiones del (DASS-21) y la edad de los participantes, utilizando el coeficiente Rho de Spearman. Se identificaron correlaciones altamente significativas entre depresión y ansiedad ($\rho = 0.895$; $p < .001$), así como entre depresión y estrés ($\rho = 0.878$; $p < .001$), lo cual evidencia una relación estrecha entre estas dimensiones emocionales. En contraste, no se encontró una correlación con la edad ($\rho = 0.106$; $p > 0.05$).

De igual manera, la ansiedad mostró una correlación elevada y significativa con el estrés ($\rho = 0.877$; $p < .001$), lo que refuerza la interrelación entre ambas variables. En este caso también, la edad no presentó asociación con los niveles de ansiedad.

El estrés es la única dimensión que presenta correlación con la edad, se observa una correlación baja (0.148; valor p de 0.018). Lo que sugiere que, a mayor edad, mayor sintomatología de estrés.

4. Discusión

El presente estudio examinó la frecuencia de sintomatología de estrés, ansiedad y depresión en población universitaria del cantón Esmeraldas, en función del género.

El estudio revela que un porcentaje considerable de estudiantes universitarios en el cantón Esmeraldas presenta niveles elevados de estrés, ansiedad y depresión. En particular, el 49% muestra ansiedad severa, el 32% depresión severa y el 32% estrés severo. Estos hallazgos se corroboran con un estudio realizado en Colombia que demostró que el 47.2% de los estudiantes universitarios presentaba síntomas de depresión (Gutiérrez-Rodas *et al.*, 2010), y en Ecuador donde se reportó que el 41.7% de estudiantes de enfermería experimentaban niveles moderados o severos de estrés (Pérez, 2022). En Chile, un estudio realizado con una muestra de 186 estudiantes reveló que el 29 % mostró síntomas

compatibles con depresión, el 53,2 % con ansiedad y el 47,8 % con estrés (Trunce Morales *et al.*, 2020). Sin embargo, estas cifras superan las reportadas por Jiménez-Hurtado *et al.* (2023), quienes identificaron una prevalencia de ansiedad severa del 17,95 % en población universitaria, lo cual subraya la variabilidad del fenómeno y la relevancia del contexto específico en el que se manifiestan estos síntomas.

En el análisis por género, el sexo femenino reportó un mayor nivel de sintomatología en comparado con el masculino en todas las variables evaluadas. La prevalencia de depresión fue más alta en el grupo femenino ($n = 50$; 19,4 %), hallazgo que coincide con estudios previos en los que aproximadamente el 40 % de las mujeres presentaban síntomas depresivos, frente al 25 % de los varones (Rodríguez-Fernández *et al.*, 2016). Esta diferencia podría explicarse, en parte, por una mayor exposición a condiciones estructurales desfavorables, como desigualdades de género, violencia y vulnerabilidad económica.

De igual manera, las mujeres también reportaron niveles superiores de ansiedad ($n = 78$; 30,2 %), resultado congruente con lo señalado por Arenas & Puigcerver (2009), quienes destacan que las estudiantes universitarias están más expuestas a factores que incrementan el riesgo de ansiedad, tales como exigencias académicas, presión social y estereotipos de género.

En términos de estrés ($n=52$; 20.2%), también reportaron niveles mayormente elevados que el masculino, coincidiendo con los hallazgos de un estudio donde se observó que 96.24% de la muestra femenina experimentaban altos niveles de estrés frente al 88.57% del masculino (Jerez-Mendoza & Oyarzo-Barría, 2015)

Por otro lado, aunque en el género masculino se observó menores niveles en

las variables de estudio en comparación con el femenino, estas cifras no deben ser ignoradas. García-Reyes *et al.*, (2021) reportaron una prevalencia de depresión del 30.2% en hombres, lo que subraya la necesidad de atención en salud mental para ambos géneros. En cuanto a la ansiedad y el estrés, aunque los niveles son más bajos que el femenino, el masculino también enfrentan estos problemas. El análisis de la relación entre la sintomatología y el sexo muestra que factores como la carga académica y un menor apoyo emocional son un factor fundamental en la aparición de los fenómenos psicológicos mencionados, afectando de manera más pronunciada a las mujeres. Halgravez-Perea *et al.* (2017) señalan que la carga académica es un factor principal que contribuye a la ansiedad y el estrés en universitarios. Reyes-Ruiz *et al.*, (2021) identificaron la falta de apoyo emocional como un predictor significativo de depresión en esta población. Además, como Cita Arévalo *et al* (2019) los factores asociados establecidos fueron: se identificaron como factores relacionados: ser mujer, trasladarse constantemente, residir lejos del hogar familiar, tener responsabilidades adicionales a las académicas, enfrentar problemas económicos, pertenecer a estratos socioeconómicos bajos, consumir alcohol, experimentar disfunción en el entorno familiar y haber estado expuesto a uno o más eventos traumáticos.

Los hallazgos del estudio confirman que la sintomatología de ansiedad, depresión y estrés son altamente frecuentes en población universitaria, con una mayor incidencia en mujeres. En este contexto, Placencia Galeano *et al.* (2024) demostraron que la implementación de estrategias basadas en mindfulness contribuye a reducir los niveles de depresión y a mejorar la percepción de satisfacción con la vida. Los resultados subrayan la relevancia para que las instituciones de educación

superior desarrollen acciones preventivas y de intervención psicológica, en concordancia con lo planteado por [Nogueira-Pires et al. \(2022\)](#), quienes destacan la eficacia de programas de apoyo emocional y entrenamiento en manejo del estrés como herramientas clave para promover el bienestar mental de los estudiantes.

Limitaciones y fortalezas

La principal limitación del estudio, se considera el tamaño de la muestra, que podría no ser representativa de toda la población universitaria del cantón, y el diseño transversal, que no permite observar cambios a lo largo del tiempo. Además, el uso de autoinformes como el DASS-21 introduce posibles sesgos de deseabilidad social. Asimismo, el enfoque en un solo cantón limita la generalización de los hallazgos a otros contextos. Estos factores sugieren la necesidad de futuros estudios con diseños más robustos y métodos cualitativos que complementen los hallazgos cuantitativos.

Las fortalezas del presente trabajo son el aporte en la comprensión del fenómeno en el contexto universitario del cantón Esmeraldas. Nos permite constar con identificar las frecuencias de las sintomatologías y postular hipótesis con relación a factores de riesgo y protección con el objetivo de mejorar las condiciones de los jóvenes esmeraldeños.

5. Conclusiones

El 32 % de los participantes informaron síntomas de depresión severa, el 49 % ansiedad severa y el 32 % estrés severo. Las diferencias por género evidencian que los niveles de depresión y estrés en el género femenino presentan valores ligeramente más altos. Sin embargo, las diferencias no son significativas en los niveles de ansiedad entre ambos géneros.

Las correlaciones entre depresión, ansiedad y estrés fueron significativas, lo que sugiere que, a mayor ansiedad, mayor estrés y depresión. La baja correlación, pero significativa entre la edad y estrés, indica que los niveles de estrés tienden a aumentar ligeramente con la edad.

Estos hallazgos destacan la necesidad de estrategias específicas para garantizar el bienestar psicológico de los participantes, teniendo en cuenta las diferencias de género. Las políticas universitarias y los programas de apoyo deben abordar de manera diferenciada los factores que afectan a hombres y mujeres. Además, es importante seguir investigando los factores socioeconómicos y ambientales con su influencia en el estrés, ansiedad y depresión, para desarrollar intervenciones más focalizadas y efectivas.

6. Contribución de los autores

WDRB: Conceptualización del estudio, diseño metodológico, recolección de datos, curación de datos, análisis de resultados, interpretación de resultados, redacción del borrador, discusión teórica, revisión crítica del contenido, edición final del manuscrito.

RERN: Conceptualización del estudio, análisis de resultados, discusión teórica, supervisión general del proyecto, revisión crítica del contenido.

PDQP: Supervisión general del proyecto, corrección crítica del contenido, edición final del manuscrito, revisión de normas APA y de formato, correspondencia con la revista.

7. Aprobación del comité de ética y consentimiento para participar en el estudio

La propuesta de investigación fue presentada al consejo de la Escuela de Psicología, donde

se analizó el cumplimiento de los principios éticos y posterior se emitió una resolución favorable para su ejecución.

Con base en el Reglamento del Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos (CEISH) del Ministerio de Salud Pública del Ecuador (Acuerdo Ministerial N.º 00005-2022), específicamente en sus artículos 59 y 60, las investigaciones que no implican intervención directa y que utilizan únicamente datos anónimos y autodeclarados, se consideran exentas de evaluación ética formal. Esta condición fue respaldada por un oficio institucional emitido por la Dirección de Investigación de la PUCE.

8. Referencias

- Álvarez Pardo, E. D., & Barreda Jorge, L. (2020). La estadística descriptiva en la formación investigativa del Instructor de Arte. *Revista Conrado*, 16(73), 100–107. <https://conrado.ucf.edu.cu/index.php/conrado/article/view/1277>
- Angarita-Ortiz, M. F., Calderón-Suescún, D. P., Carrillo-Sierra, S. M., Rivera-Porras, D., Cáceres-Delgado, M., & Rodríguez-González, D. (2020). Factores de protección de la salud mental en Universitarios: Actividad física e inteligencia emocional. *AVFT – Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 39(6), Article 6. http://saber.ucv.ve/ojs/index.php/rev_aavft/article/view/21082
- Arenas, M. C., & Puigcerver, A. (2009). Diferencias entre hombres y mujeres en los trastornos de ansiedad: Una aproximación psicobiológica. *Escritos de Psicología - Psychological Writings*, 3(1), Article 1. <https://doi.org/10.24310/epsiescpsi.v3i1.13331>
- Arévalo GE, Castillo-Jimenez DA, Cepeda I, Lopez PJ, Pacheco R. Anxiety and depression in university students: relationship with academic performance. *IJEPH*. 2019; 2(1): e-022. <https://doi.org/10.18041/2665-427X/ijeph.1.5342>
- Arntz V., Jenny, Trunce M., Silvana, Villarroel Q., Gloria, Werner C., Karlis, & Muñoz M., Sonia. (2022). PRelation of socio-demographic variables with levels of depression, anxiety and stress in university students. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 60(2), 156-166. <https://dx.doi.org/10.4067/S0717-92272022000200156>
- Bados, A., Solanas, A., & Andrés, R. (2005). Psychometric properties of the Spanish version of Depression, Anxiety and Stress Scales (DASS) [Propiedades psicométricas de la versión española de las Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS)]. *Psicothema*, 17(4), 679–683. <https://www.psicothema.com/pdf/3165.pdf>
- De Urríes, B. J., & Verdugo, M. Á. (2013). Transición a la vida adulta. Discapacidad e inclusión: manual para la docencia, 359-378. <https://jeromebruner.cl/wp-content/uploads/2023/11/TRANSICION-A-LA-VIDA-ADULTA-ACTIVA-MIGUEL-ANGEL-VERDUGO.pdf>
- Duche Pérez, A. B., Paredes Quispe, F. M., Gutiérrez Aguilar, O. A., & Carcausto Cortez, L. C. (2020). Transición secundaria-universidad y la adaptación a la vida universitaria. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXVI(3), 244-258. <https://www.redalyc.org/journal/280/28063519018/28063519018.pdf>

- Estrada Araoz, E. (2024). Salud mental y satisfacción con la vida en estudiantes universitarios: Un estudio correlacional. *Gaceta Médica de Caracas*, 132. <https://doi.org/10.47307/GMC.2024.132.s1.17>
- Flores Tapia, C. E., & Flores Cevallos, K. L. (2021). Pruebas para comprobar la normalidad de datos en procesos productivos: anderson-darling, ryan-joiner, shapiro-wilk y kolmogórov-smirnov. *Societas*, 23(2), 83–106. <https://revistas.up.ac.pa/index.php/societas/article/view/2302>
- García-Reyes, L., Pacheco-Quijano, L. V., Pérez-Aranda, G., Tuz-Sierra, M. Á., & Estrada-Carmona, S. (2021). Prevalencia del binomio ansiedad y depresión en hombres y mujeres estudiantes de psicología. *Integración Académica en Psicología*, 9(25), 45–53. <https://integracion-academica.org/attachments/article/300/06%20Ansiedad%20depresion.pdf>
- Gutiérrez-Rodas, J. A., Montoya-Vélez, L. P., Toro-Isaza, B. E., Briñón-Zapata, M. A., Rosas-Restrepo, E., & Salazar-Quintero, L. E. (2010). Depresión en estudiantes universitarios y su asociación con el estrés académico. *CES Medicina*, 24(1), 7-17. <https://www.redalyc.org/pdf/2611/261119491001.pdf>
- Guzmán-Torres, Cristian, Barba-Ayala, Jessy, Narváez, Gabriela, & Proaño, Verónica. (2022). Factores de riesgo académico en estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(5), 236-247. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202022000500236&lng=es&tlng=pt
- Halgravez Perea, L., Salinas Téllez, J., Martínez González, G., & Rodríguez Luis, O. (2017). Percepción de estrés en universitarios, su impacto en el desempeño académico, afrontamiento y apoyo familiar. *Revista Mexicana De Estomatología*, 3(2), 27-36. <https://www.remexesto.com/index.php/remexesto/article/view/70/115>
- Hastuti, T. A. ., Purwanto, S. ., Gani, ismail ., Tri Kaloka, P. ., & Tanimoto, H. (2024). Análisis de autoeficacia de entrenadores extracurriculares de artes marciales de escuelas secundarias de Yogyakarta: género y nivel de licencia de entrenador (Self efficacy analysis of Yogyakarta middle school extracurricular martial arts trainers: gender and coaching license level). *Retos*, 58, 592–597. <https://doi.org/10.47197/retos.v58.106839>
- Hernández Herrera, C. A. (2021). La percepción de los universitarios sobre el acoso sexual en los espacios públicos. *IE Revista De Investigación Educativa De La REDIECH*, 12, e922. https://doi.org/10.33010/ie_rie_rediech.v12i0.922
- Hernández-Sampieri, R., & Mendoza, C. (2018). Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta.
- Jerez-Mendoza, M., & Oyarzo-Barría, C. (2015). Estrés académico en estudiantes del Departamento de Salud de la Universidad de Los Lagos Osorno. *Revista chilena de neuro-psiquiatría*, 53(3), 149-157. <https://doi.org/10.4067/S0717-92272015000300002>
- Jiménez-Hurtado, W., Cusmes-Torres, N., Cantuñi-Carpio, V.,

- Chasillacta-Amores, F., & Egas-Medina, F. P. (2023). Depresión, ansiedad y estrés en estudiantes universitarios: Depression, anxiety and stress in university students. *LATAM Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales y Humanidades*, 4(3). <https://doi.org/10.56712/latam.v4i3.1126>
- Magdalena-Castro, E. M. (2019). Bioestadística aplicada en investigación clínica: Conceptos básicos. *Revista Médica Clínica Las Condes*, 30(1), 50-65. <https://doi.org/10.1016/j.rmcl.2018.12.002>
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3), 35-48. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73725513006.pdf>
- Nogueira-Pires, R., Mentz-da-Silva, W., Piola-da-Silva, R. G., Ribeiro-Rossi, E., Moraes-Marques, C., Meister-Coelho, I. C., & Guetter-Mello, R. (2022). Evaluación de intervenciones que promueven la calidad de vida de los estudiantes de medicina: Una revisión sistemática. *Revista Española de Educación Médica*, 3(2), Article 2. <https://doi.org/10.6018/edumed.514541>
- Pasquel Salazar, S. J., Placencia Galeano, A. C., Oñate Porras, J. F., & Jiménez Espinosa, J. C. (2024). Factores de riesgo psicosocial, estrés postraumático y personalidad resistente en docentes de instituciones educativas del distrito 10D03. *REVISTA U-Mores*, 3(1), 49-64. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n1.2024.936>
- Pérez, K. (2022). Influencia del estado emocional en el bajo rendimiento académico de los adolescentes. *Revista Estudios Psicológicos*, 2(3), Article 3. <https://doi.org/10.35622/j.rep.2022.03.001>
- Placencia Galeano, A. C., Oñate Porras, J. F., Pasquel Salazar, S. J., & Yarad Salguero, W. S. (2024). Efectividad de una intervención basada en mindfulness en personas adultas mayores con sintomatología depresiva y la satisfacción con la vida. *REVISTA U-Mores*, 3(2), 57-72. <https://doi.org/10.35290/ru.v3n2.2024.1172>
- R Core Team (2022). R: A Language and environment for statistical computing. (Version 4.1) [Computer software]. Retrieved from <https://cran.r-project.org>. (R packages retrieved from CRAN snapshot 2023-04-07).
- Reyes-Ruiz, L., Neira-Hoyos, A. C., Torres-Osorio, Y. E., Herrera-Avedaño, A., Melendrez, L. C., Roselin, T., & Brochero, E. (2021). Salud mental y factores asociados a la depresión en estudiantes universitarios. *Tejidos Sociales*, 3(1), 1-6. <https://revistas.unisimon.edu.co/index.php/tejsociales/article/view/4764>
- Rodríguez-Fernández, A., Ramos-Díaz, E., Ros, I., Fernández-Zabala, A., & Revuelta, L. (2016). Bienestar subjetivo en la adolescencia: El papel de la resiliencia, el autoconcepto y el apoyo social percibido. *Suma Psicológica*, 23(1), 60-69. <https://doi.org/10.1016/j.sumpsi.2016.02.002>
- Souza-Martins, M. D., & Figueroa-Ángel, M. X. (2023). Factores psicológicos de los estudiantes universitarios y calidad de vida: Una revisión sistemática

prepandemia. *Interdisciplinaria*, 40(1), 25-41. <https://doi.org/10.16888/interd.2023.40.1.2>

The jamovi project (2023). jamovi. (Version 2.4) [Computer Software]. Retrieved from <https://www.jamovi.org>.

Trunce Morales, Silvana Trinidad, Villarroel Quinchalef, Gloria del Pilar, Arntz Vera, Jenny Andrea, Muñoz Muñoz, Sonia Isabel, & Werner Contreras, Karlis Mariela. (2020). Niveles de depresión, ansiedad, estrés y su relación con el rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Investigación en educación médica*, 9(36), 8-16. <https://doi.org/10.22201/fm.20075057e.2020.36.20229>

Vargas-Olano, M. O., Cárdenas-Ojeda, S. P., & Herrera -Delgado, C. (2022). Un recurso para atención primaria de la salud mental. DASS-21, propiedades psicométricas. *Revista Peruana De Investigación En Salud*, 6(3), 141-148. <https://doi.org/10.35839/repis.6.3.1481>

Vela, G. A., y Cáceres, T. J. (2019). Educación superior en los proyectos de vida de estudiantes en Arequipa, Perú. *Revista de Ciencias Sociales (Ve)*, XXV(E-1), 371-383. <https://www.redalyc.org/journal/280/28065583024/html/>

Vélez Álvarez, C., Hoyos Londoño, M., Pico Merchán, M. E., Jaramillo Ángel, C. P., y Escobar Potes, M. del P. (2018). Comportamientos de riesgo en estudiantes universitarios: la ruta para enfocar acciones educativas desde los currículos. *Latinoamericana de Estudios Educativos*, 15(1), 130-153. <https://doi.org/10.17151/rlee.2019.15.1.8>

Copyright (c) 2026. Waleska Denisse Rodríguez Ballesteros, Rosa Elvira Ramírez
Naranjo, Pedro Daniel Quintanilla Pazmiño.



Este es un artículo de acceso abierto, bajo licencia [Creative Commons](#)
(CC BY 4.0) de Atribución 4.0 Internacional