

El diseño de planificación microcurricular en el desarrollo de capacidades investigativas

Micro-curricular planning design in the development of research capabilities

Flores Flores, Karina Cecibel   ^{1*}, Calva – Cabrera, Ketty Daniela  ²

¹ Universidad Nacional de Loja; karyf01flo@gmail.com. Loja, Ecuador.

² Universidad Nacional de Loja; ketty.calva@unl.edu.ec. Loja, Ecuador.



DOI: <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v3.n2.a137>

Cómo citar:

Flores Flores, K. C., & Calva Cabrera, K. D. . (2025). El diseño microcurricular en el desarrollo de capacidades investigativas. *Revista Multidisciplinaria Investigación Contemporánea*, 3(2) 529-551. <https://doi.org/10.58995/redlic.rmic.v3.n2.a137>



Información del artículo:

Recibido: 10-04-2025

Aceptado: 15-06-2025

Publicado: 01-07-2025

Nota del editor:

REDLIC se mantiene neutral con respecto a reclamos jurisdiccionales en mensajes publicados y afiliaciones institucionales.

Editorial:

Red Editorial Latinoamericana de Investigación Contemporánea (REDLIC) www.editorialredlic.com

Fuentes de financiamiento:

La investigación fue realizada con recursos propios.

Conflictos de interés:

No presentan conflicto de intereses.



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato— y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra

Resumen

Hablar de educación superior no solo es enfocarse en el carácter científico, sino en el componente humano e intercultural, por tanto, su objetivo se orienta a preparar a los individuos para integrarlos a la sociedad, desarrollando capacidades y actitudes que aseguren la calidad educativa y la adaptación a las exigencias del entorno. Este estudio se centró en conocer "¿Cómo la estructura de los diseños microcurriculares en la asignatura de investigación fomenta el desarrollo de habilidades en estudiantes del último semestre de la Facultad de Salud Humana de una universidad pública de la ciudad de Loja?".

El enfoque utilizado fue mixto, no experimental, con diseño transversal y descriptivo, analizando diez documentos de cinco carreras de grado. La técnica empleada fue el análisis documental, fundamentada en el Modelo Basado en Competencias. Los resultados indicaron que las capacidades específicas como redacción de informes, uso y aplicación de herramientas de investigación, y las estrategias formativas de evaluación formativa, son las más utilizadas. Se concluyó que el diseño microcurricular de la asignatura de investigación propicia un aprendizaje efectivo sobre las problemáticas sociales.

Palabras clave: educación; capacidades; modelo educativo, currículo investigación.

Abstract

To talk about higher education is not only to focus on the scientific character, but also on the human and intercultural component, therefore, its objective is oriented to prepare individuals to integrate them into society, developing skills and attitudes that ensure educational quality and adaptation to the demands of the environment. This study focused on how the structure of the course level curriculum designs in the subject of research fosters the development of skills in students of the Faculty of Human Health of the National University of Loja.

The approach used was mixed, non-experimental, with a cross-sectional and descriptive design, analyzing ten documents from five undergraduate courses. The technique used was documentary analysis, based on the Competency-Based Model. The results indicated that specific skills such as report writing, use and application of research tools, and formative strategies of formative evaluation are the most used. It was concluded that the micro-curricular design of the research subject favors effective learning about social problems.

Keywords: Education; capabilities; educational model; curriculum, research.

1. Introducción

Hablar de educación superior es comprender como se generan los procesos de formación y transmisión del conocimiento, su objetivo se centra en crear capacidades y actitudes en los individuos que los lleve a resolver problemas de manera creativa y eficiente (Barrios y Resendiz, 2012).

Por esto, las universidades se preocupan en cuidar la calidad de su gestión, incorporar valor a la experiencia que vivencian los estudiantes, disponer de ambientes apropiados a las demandas que se presentan día a día, implementar investigaciones relevantes y fomentar la actualización docente (Espejo et al., 2020)

En este sentido, el propósito de la educación superior radica en que los estudiantes desarrollen habilidades complejas y alcancen altos estándares de calidad. Para ello, es fundamental implementar una organización curricular que contemple el rediseño académico, impulse el aprendizaje parmente del cuerpo docente, y promueva la innovación de las instituciones en planificar, coordinar y articular temas educativos (SITEAL, 2019).

Entonces, la organización curricular constituye una estrategia clave dentro del currículo, es de carácter genérico, por lo que puede ser aplicado y administrado en varias propuestas curriculares, para promover la formación de profesionales con innovación tecnológica (Díaz, 2005).

En este sentido, el currículo abarca aspectos que garantiza a los estudiantes un aprendizaje significativo, dotándolo de capacidades necesarias para desenvolverse en la vida cotidiana, y así fomentar la toma de decisiones, guiándolo hacia la planificación, organización e integración de los componentes curriculares. Esto con el objetivo de alcanzar los resultados de aprendizaje en los niveles macrocurricular, mesocurricular y microcurricular (Melillán y Cravero, 2022).

El microcurriculo se entiende como el instrumento que regula y orienta la labor docente, su estructura incluye contenidos de aprendizaje, objetivos, tiempo de desarrollo de la asignatura y acciones a implementar en el aula como en la práctica (Guerrero, 2021).

Este microcurrículo también se somete a procesos de evaluación, por lo que debe ser dinámico, relevante y efectivo en su estructura. Los elementos que lo conforman incluyen programas analíticos y sílabos que originalmente se entendían como lista o índice, pero que con el tiempo se convirtieron en documentos estratégicos para la planificación y gestión del aprendizaje (Guffante et al., 2016).

Entonces, en el contexto de la educación superior, la creación de lineamientos microcurriculares garantizan que los procesos educativos sean coherentes, efectivos y adaptados a los requerimientos académicos, facilitando la actualización de contenidos y metodologías de enseñanza, para promover una formación integral, pertinente y acorde a los avances tecnológicos y científicos (Grisales, 2024).

En este sentido, Vidal (2008), en su estudio titulado *Evaluación del diseño curricular del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Tecnología de la Salud*, señala que:

La satisfacción de las expectativas con la carrera por parte de los estudiantes es elevada 71,1%; existe una buena y adecuada labor de los profesores 91,8 %; hay dificultades en el acceso a la bibliografía escrita o electrónica 43,0 %; no se aprecia una buena vinculación de la teoría con la práctica 49,6 %; la disponibilidad de los medios de enseñanza es deficiente 60,3%; existe buen nivel de asimilación en el desarrollo de las habilidades por los alumnos 88%; las guías de actividades prácticas son buenas y adecuadas 72%; el sistema de evaluación es bueno y adecuado 76%. (p.7)

Los resultados mencionados en el párrafo anterior destacan la importancia de la planificación microcurricular como una herramienta clave para organizar actividades prácticas. Entonces, las instituciones educativas deben

ofrecer oportunidades que hagan que los contenidos sean significativos para los alumnos, mientras que los docentes deben promover tareas y actividades que involucren en ellos la evaluación reflexiva y la práctica (Calderón, 2019).

Sin embargo, las universidades enfrentan diversos desafíos al momento de implementar practicas innovadoras dentro del microcurrículo, impidiendo la construcción efectiva de capacidades en el proceso de formación del estudiantes (Herrera, 2024).

Las capacidades se definen como el conjunto de actividades que integran la teoría con la práctica, generando habilidades como la de aprender de manera autónoma, formular y resolver problemas, actuar de forma inteligente y con pensamiento crítico (Cabra, 2008).

Para Borges (2024), las capacidades se entienden como conocimientos, habilidades, actitudes y valores, involucran el saber, hacer y ser, en el contexto de la formación académica. Por tanto, se entienden como el conjunto de conocimientos, habilidades, disposiciones y conductas que posee una persona, para la realización exitosa de una actividad.

Para ello, el sílabo está diseñado para desarrollar habilidades que permitan a los estudiantes establecer una conexión directa con el aspecto actitudinal, favoreciendo así un impacto significativo en su inserción laboral. Sin embargo, la ambigüedad con que se plantean en ocasiones en el currículum, ha dado lugar a distintas interpretaciones, generando controversia en su desarrollo práctico, porque no se han logrado definir ni los métodos, los medios, ni sus posibles relaciones con el resto de componentes didácticos (Barrachina y Blasco, 2012).

En este sentido, introducir capacidades básicas en el currículum requiere que se reorganicen los escenarios de enseñanza y aprendizaje, a fin de lograr que el estudiante sea capaz de abordar con efectividad y éxito situaciones comunicativas, que tenga dominio sobre la comprensión discursiva, que emplee estrategias de lectura e investigación documental y que organice información información (Arnao y Medina, 2014).

Tras este análisis, el propósito de este trabajo es determinar la estructura del diseño microcurricular en el desarrollo de capacidades que se ad-

quieren en la asignatura de investigación en los estudiantes de los últimos semestres de las carreras de grado que se ofertan en la Facultad de la Salud Humana. Para alcanzar este objetivo, se plantea la siguiente pregunta clave: ¿De qué manera el análisis del microcurrículo de la asignatura de investigación contribuye a identificar las capacidades desarrolladas por los estudiantes?

2. Materiales y métodos

Para el cumplimiento del objetivo de este estudio, se planteó un método mixto, de tipo no experimental, transversal y descriptivo. El muestreo, fue no probabilístico a conveniencia, se analizaron diez documentos que forman parte del microcurrículo (planes analíticos y sílabos) de los cinco estudios de grado de la Facultad de la Salud Humana: Medicina, Enfermería, Odontología, Laboratorio Clínico y Psicología Clínica.

La técnica que se utilizó para recopilar información fue el análisis documental, el cual se fundamentó en el Modelo Basado en Competencias que incluyó aspectos como la adquisición de habilidades para formular preguntas, diseñar proyectos, analizar datos y comunicar resultados. Este enfoque considera tanto los resultados de aprendizaje como la integración de habilidades prácticas y teóricas (Icarte y Lávate, 2016).

Se consideró también el Reglamento de Régimen Académico del Ecuador, que en su artículo 22 establece que la organización del aprendizaje se configura a través de diversas actividades: en contacto con el docente, práctico experimental y autónomo. (Consejo de Educación Superior, 2022).

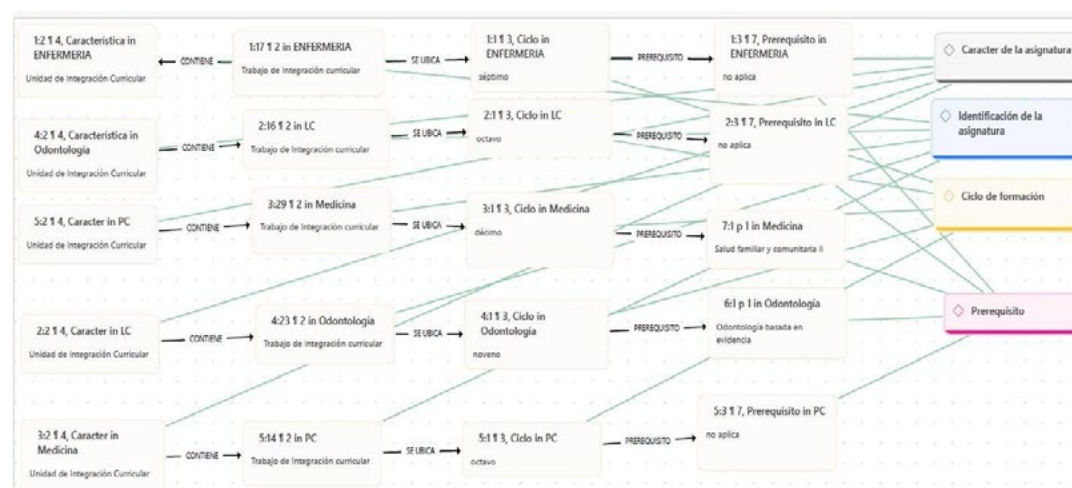
El instrumento utilizado fue la *Estrategia para el diseño microcurricular por resultados de aprendizaje en el contexto universitario* elaborado por Pérez (2018). Este esquema se organiza en dos partes: primer momento contiene los datos administrativos organizacionales de la asignatura, el segundo momento de planificación de los resultados de aprendizaje y mecanismos de evaluación.

Para la obtención de los resultados se utilizó la herramienta Atlas.ti, que facilitó la organización, codificación y análisis gráfico de los datos obtenidos. Además, se realizó un análisis de frecuencias y porcentajes, cuyos resultados fueron presentados en tablas elaboradas en formato Excel.

3. Resultados

Como se decía, tras la revisión de diez documentos de la estructura de los diseños microcurriculares correspondientes a la asignatura de investigación, se obtuvieron los siguientes hallazgos.

Figura 1. Primer momento: Administrativo - organizacional de la asignatura



Nota. Psicología Clínica (PC) y Laboratorio Clínico (LC).

Dentro del primer momento análisis de la estructura del diseño microcurricular se identificaron aspectos administrativo - organizacional de la asignatura de investigación, mismo que contiene denominación de la asignatura, ciclo de formación, carácter de la asignatura y prerrequisitos.

Tabla 1. Primer momento: Administrativo - organizacional: actividades curriculares en número de horas de la asignatura.

Carrera	Horas cronológicas presenciales en el aula	Horas prácticas	Horas de trabajo autónomo	Horas totales
Medicina	144	32	184	360
Enfermería	144	144	72	360
Odontología	144	144	72	360
Laboratorio Clínico	144	144	72	360
Psicología Clínica	144	32	184	360

El Reglamento de Régimen Académico menciona que el estudiante dispone de 360 horas para el abordaje de la asignatura de investigación. Además, cada carrera asegura con la distribución de horas que los estudiantes tengan tiempo suficiente para cubrir la teoría de la investigación en el aula, desarrollar sus habilidades prácticas, y elaborar su trabajo de investigación.

Tabla 2. Segundo momento: Planificación de los resultados de aprendizaje, contribución y horas.

Carrera	Unidades	Resultados de aprendizaje	Contribución	Número de Semanas	Horas totales
Medicina	Unidad uno	1	Alta	4	90
	Unidad dos		Alta	4	90
	Unidad tres		Alta	4	90
	Unidad cuatro		Alta	4	90
Enfermería	Unidad uno	1	Media	8	180
	Unidad dos	1	Media	8	180
Odontología	Unidad uno	1	Alta	6	135
	Unidad dos	1	Alta	6	135
	Unidad tres	1	Alta	6	135
Laboratorio Clínico	Unidad uno	1	Alta	8	180
	Unidad dos	1	Alta	8	180
Psicología Clínica	Unidad uno	1	Alta	8	180
	Unidad dos	1	Alta	8	180

En el segundo momento de la estructura del microcurrículo, se identifica que los contenidos de la asignatura se abordan en dos, tres y cuatro unidades, para cada unidad se plantea un resultado de aprendizaje que evidencian contribuciones altas y medias al perfil de egreso, con esto cada carrera garantiza que los estudiantes adquieran conocimientos, habilidades y competencias específicas en investigación.

Tabla 3. Capacidades investigativas propuestas en el diseño microcurricular.

Capacidades investigativas	Frecuencia	%
Específicas	4	0,4
Genéricas	3	0,3
Transversales	3	0,3
Total	10	1

Las capacidades investigativas específicas incluyen redacción de informes, organización de datos, uso de herramientas metodológicas de investigación, son las que se aplican con mayor frecuencia por las carreras. Estas capacidades contribuyen al quehacer teórico y práctico de la asignatura.

Tabla 4. Actividades que se incluyen en las capacidades investigativas propuestas en el diseño microcurricular.

Capacidades	Actividad
Específicas	Redacción de informes, Organiza datos metodológicos de investigación, Elabora discusión crítica y fundamentación científica, Uso y manejo de herramientas metodológicas de la investigación, Aplicación de principios de investigación
Genéricas	Respeto, Resolución de problemas, Habilidades comunicacionales
Transversales	Ética, Valores, Bioconciencia ambiental, Respeto
Experienciales	Gestión para la salud

Las capacidades investigativas de tipo específicas se caracterizan por actuar en ámbitos de redacción de informes, organización de información, uso y manejo de herramientas enfocadas en la investigación.

Tabla 5. Estrategias formativas identificadas en el microcurrículo de la asignatura de investigación.

Estrategia	Frecuencia	%
Evaluación formativa	5	0,31
Evaluaciones experienciales	3	0,18
Estrategias autónomas	2	0,12
Estrategias colaborativas	1	0,06
Reflexión crítica	1	0,06
Estrategia basada en proyectos	1	0,06
Estrategias activas	1	0,06
Estrategias tecnológicas	1	0,07
Estrategias cooperativas	1	0,06

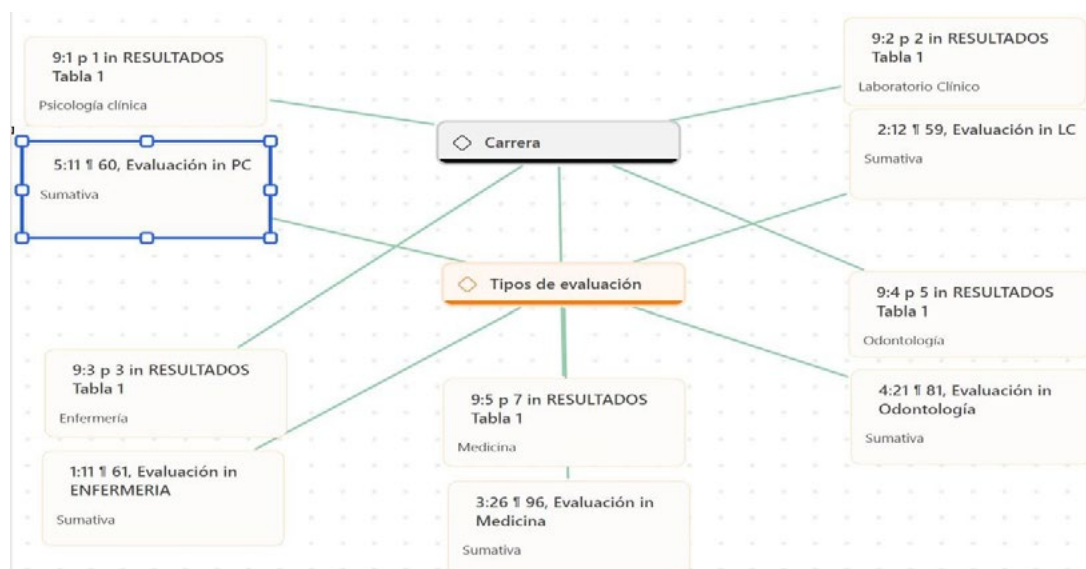
Las estrategias formativas forman parte esencial de la estructura de los diseños microcurriculares. En este estudio, se destaca que las estrategias de evaluación formativa, las experienciales y las autónomas son las más empleadas, evidenciando su impacto en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Tabla 6. Actividades que se incluyen en las estrategias formativas identificadas en el microcurrículo de la asignatura de investigación.

Estrategia	Actividad
Estrategia basada en proyectos	Los estudiantes trabajan en proyectos reales integrando conocimientos teóricos y prácticos, análisis de casos clínicos
Estrategias colaborativas	Trabajos en grupo
Evaluación formativa	Tutorías, foros, portafolio, resúmenes, conversatorios, mapas conceptuales, evaluación periódica, videos
Reflexión Crítica	Fomenta la autoevaluación y reflexión
Evaluaciones experienciales	Talleres, simulaciones
Estrategias activas	Técnicas dinámicas y participativas,
Estrategias tecnológicas	Uso de recursos de internet
Estrategias autónomas	Trabajos autónomos
Estrategias cooperativas	Promueve actividades en grupos pequeños

Las estrategias formativas enfocan en la recopilación continua de proceso y análisis de información sobre el aprendizaje de los estudiantes, dentro del desarrollo de la asignatura de investigación se incluyan las tutorías, foros, portafolios, elaboración de resúmenes y evaluaciones periódicas.

Figura 2. Tercer momento: mecanismos de evaluación



Nota. Psicología Clínica (PC) y Laboratorio Clínico (LC).

El tercer momento de los mecanismos de evaluación: se evidencia que las carreras de grado de la Facultad de la Salud Humana utilizan la evaluación sumativa para medir los resultados alcanzados por los estudiantes.

4. Discusión

La planificación microcurricular es una herramienta esencial en la educación superior, ya que facilita la adaptación de la práctica educativa a las demandas de la educación actual. Este trabajo destaca el rol del docente en la generación de aprendizajes significativos, considerando que es él quien debe asumir con responsabilidad la planificación diaria en el aula, diseñar actividades de manera creativa, implementar estrategias de enseñanza acorde a las necesidades de los estudiantes y promover prácticas educativas que integren recursos tecnológicos y fomenten el aprendizaje cooperativo, finalmente se evidencia que el tipo de evaluación que aplican las carreras corresponde a la sumativa.

En este trabajo de investigación se identificó inicialmente la estructura administrativo - organizacional de la asignatura de investigación, la que estuvo constituida por: denominación y carácter de la asignatura, como también la identificación de prerrequisitos.

Pérez (2018), menciona que todas las instituciones de educación superior deben proporcionar modelos para la planificación, ya esta información permite concretar las propuestas educativas generadas desde el docente.

Por otro lado, Parcerisa (2008), menciona que toda asignatura debe contener características organizativas que recojan datos como: nombre, créditos, curso, código, impartición, ya que esto permite al profesor coordinar actividades dentro del aula.

Respecto a los resultados de aprendizaje planificados en la asignatura de investigación por cada una de las carreras de grado de la Facultad de la Salud Humana, se encontró que existe uno por cada unidad de contenido de aprendizaje.

Estudios propuestos por Ballesteros (2020), muestran que los resultados de aprendizaje son considerados primordiales en procesos de autoevaluación, ya que se encargan de describir el conocimiento o las habilidades que los estudiantes deben adquirir al finalizar una asignatura.

Otro estudio señala que mediante la planificación de resultados de aprendizaje se espera que el estudiante asimile e integre conocimientos para que aplique en su vida profesional y así resuelva problemas sociales (Ruiz y Moya, 2020).

Como segundo momento de esta investigación se identificó que las capacidades específicas (redacción de informes, organización de datos, fundamentación crítica y uso de herramientas de investigación), fueron las capacidades que se proponen en el diseño microcurricular de la asignatura de investigación.

Para Barón (2020), en su estudio sobre conocimientos y habilidades que poseen los docentes para impartir la materia de investigación encontró que: el 47.4% presenta competencias para investigar precarias; en cuanto a las competencias actitudinales 35,41%, las competencias cognitivas investi-

gativas fue de 19,75%, mientras que las deficiencias en cuanto al conocimiento en investigación fué de 5,3%.

En estudios de postgrado se ha evidenciado que las competencias investigativas a más de orientar hacia la realización de un diseño de investigación fortalecen la confianza en el estudiante. Mientras que en las competencias asociadas con el planteamiento de una investigación se consideró la participación que ejerce el estudiante, el profesor y la institución (Tapia et al., 2018).

En el estudio sobre evaluación de las competencias investigativas programadas en el microcurrículo, reveló que los estudiantes generan un mayor logro en: construcción del marco teórico, procesando información y utilizando citas y referencias bibliográficas 37%; problema de investigación 35%, mientras que la utilización del Sistema APA para las referencias bibliográficas representa el 13% y en la detección de tipo y diseño de investigación fueron las más bajas 7% (Goñi, 2010).

Las estrategias formativas aplicadas en los diseños microcurriculares de esta investigación destaca que las estrategias de evaluación formativa, las experienciales y las autónomas son las más empleadas.

Mientras que para Barrachina y Blasco (2012), las estrategias empleadas dentro del diseño microcurricular, están relacionados con los aspectos organizativos y motivacionales de la enseñanza.

Mayorga y Madrid (2010), señalan que el modelo didáctico alternativo y las estrategias metodológicas adaptadas son las que mejor responden a las demandas educativas, incluyendo: el trabajo por competencias, el aprendizaje colaborativo, las actividades en el aula y en grupo.

Otro estudio recalca la existencia de una debilidad en la generación de conocimiento, lo que sugiere que los docentes podrían no estar empleando estrategias adecuadas para fomentar una productividad efectiva entre los participantes de esta institución educativa (Freites y Quintero, 2010).

Mientras que Villanueva et al. (2022), manifiesta que entre las capacidades y estrategias formativas más empleadas destacan el trabajo colaborativo y la toma de decisiones. Sin embargo, las habilidades de comunicación, relacionadas con la efectividad de los estudiantes para expresar sus ideas,

muestran un desempeño de nivel medio a bajo, mientras que la habilidad de pensamiento crítico refleja un resultado significativo.

Finalmente, en el tercer momento denominado de evaluación se evidenció en este trabajo que las carreras de grado de la Facultad de la Salud Humana utilizan la evaluación sumativa para mejorar los procesos educativos.

En contraposición a lo anteriormente mencionado García y Sempere (2021), expresan que la aplicación de rúbricas es una herramienta para la evaluación objetiva y consistente, promueve reflexiones sobre un tema de estudio y puede incluir la participación de los estudiantes.

Otras investigaciones como la de Barcia et al. (2023), explican que la evaluación formativa es la que presenta mayor interés para los docentes ya que con esta se puede proporcionar información sobre el progreso de los educandos, medir sus fortalezas y los problemas en determinados contenidos.

5. Conclusiones

El diseño del microcurrículo de la asignatura de investigación integra diversas capacidades investigativas que se clasifican en específicas, as que abarcan habilidades como la redacción de informes, la organización de datos metodológicos, la elaboración y manejo de herramientas metodológicas y aplicación de principios de investigación. Genéricas que incluyen respeto, la resolución de problemas y las habilidades comunicacionales.

Como complemento a las capacidades se encuentran las estrategias formativas mismas que desempeñan un papel clave dentro del diseño microcurricular, reconociendo así las de evaluación formativa, las colaborativas, experienciales y autónomas.

Se determinó que la estructura del diseño microcurricular de la asignatura de investigación de las carreras de grado permiten a los estudiantes generar proceso de aprendizaje que permitan el manejo de las diferentes problemáticas sociales, esto ya que la asignatura asegura la aplicación de los

principios de investigación de manera responsable y con conducción ética y de respeto.

6. Contribución de los autores

KCFF: Introducción, recolección de datos, procesamiento de datos, conclusiones.

KDCC: Materiales y métodos, tabulación de datos, discusión, revisión general del trabajo.

7. Bibliografía

- Abusleme Allimant, R., Hurtado Almonacid, J., y Páez Herrera, J. D. C. (2020). Una mirada crítica al estilo de enseñanza tradicional de mando directo: Entre la eficiencia y la calidad educativa en educación física. *EmásF: revista digital de educación física*, 64, 46–58. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7352782>
- Arnao Vásquez, M. O., y Medina Cardozo, I. I. (2014). Percepción de los estudiantes de Educación Superior sobre el desarrollo de su competencia comunicativa. *UCV -HACER: Revista de Investigación y Cultura*, 3(1), 40–53. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5472522>
- Ayala, O. (2020). Competencias informacionales y competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista Innova Educación*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.35622/j.rie.2020.04.011>
- Ballesteros Ballesteros, V. A. (2020). Una aproximación inicial a los resultados de aprendizaje en educación superior. *Revista científica*, 39, 259–261. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0124-22532020000300259&lng=en&nrm=iso&tlng=es
- Barcia Cedeño, E. I., Loor Loor, J. S., Barcia Garófalo, A. R., & Mendoza Almeida, J. J. (2023). La evaluación formativa en la práctica pedagógica de

- la Educación Superior: Revisión Sistemática. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 7(3), Article 3. https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v7i3.6289
- Barojas-Weber, J. (2010). Formación de profesores y desarrollo de competencias: El caso de la Maestría en Docencia para la Educación Media Superior. *Educación Química*, 21(4), 332–338. [https://doi.org/10.1016/S0187-893X\(18\)30103-4](https://doi.org/10.1016/S0187-893X(18)30103-4)
- Barrachina Peris, J., y Blasco Mira, J. E. (2012). Análisis del desarrollo de las competencias básicas en el currículum de la Educación Física en la ESO en la Marina Baixa. Un estudio de caso. *Apunts Educación Física y Deportes*, 110, 36–44. [https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.\(2012/4\).110.04](https://doi.org/10.5672/apunts.2014-0983.es.(2012/4).110.04)
- Barrios, J. G., y Resendiz, M. T. F. (2012). Breve análisis del concepto de Educación Superior. *Alternativas en Psicología*, 16(27), 34–41. http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S1405-339X2012000200003&lng=pt&nrm=iso&tlng=es
- Barón Pinto, L. L. (2020). Competencias investigativas en docentes de la asignatura de investigación de educación básica y media. Mérito - *Revista de Educación*, 2(4), Article 4. <https://doi.org/10.33996/merito.v2i4.129>
- Borges, R. M. (2024). O currículo por competências no curso de Educação Física na UNIJUÍ: Processo de implementação e impactos iniciais. *Avaliação: Revista da Avaliação da Educação Superior (Campinas)*, 29, e024019. <https://doi.org/10.1590/1982-57652024v29id279438>
- Brovelli, M. (2001). *Evaluación curricular*. Universidad Nacional de San Luis. <https://www.redalyc.org/pdf/184/18400406.pdf>
- Cabra Torres, F. (2008). La evaluación y el enfoque de competencias: Tensiones, limitaciones y oportunidades para la innovación docente en la universidad. *Revista Escuela de Administración de Negocios*, 63, 91–106. <https://doi.org/10.21158/01208160.n63.2008.445>
- Calderón Delgado, M. (2019). La planificación microcurricular: Una herramienta para la innovación de las prácticas educativas. *Revista de*

- Ciencias Humanísticas y Sociales (ReHuSo)*, 4(2), 116–125. <https://doi.org/10.33936/rehuso.v4i2.2900>
- Callejas Torres, J. C., Carballo Ramos, E., Lujan López, J. E., y Callejas Sabatés, J. C. (2017). Metodología del Diseño Curricular basado en competencias profesionales. *Epistemia Revista Científica*, 1(1), Article 1. <https://doi.org/10.26495/re.v1i1.573>
- Cano García, M. E. (2008). *La evaluación por competencias en la educación superior*. 12(3), 1–16. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56712875011.pdf>
- Casanova, M. A. (2016). El Diseño Curricular como Factor de Calidad Educativa. REICE. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 10(4). <https://doi.org/10.15366/reice2012.10.4.001>
- Centeno, R., y Serafin, M. (2006). *Modelo de Competencias para el Diseño de Programas de Formación de Gerentes de Proyectos*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/71305489/Modelo_de_competencias_para_el_diseo_de_20211004-26707-isk65m.pdf?1633355589=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3
- Chávez Vera, K. J., Calanchez Urribarri, Á. del V., Tuesta Panduro, J. A., Valladolid Benavides, A. M., Chávez Vera, K. J., Calanchez Urribarri, Á. del V., Tuesta Panduro, J. A., y Valladolid Benavides, A. M. (2022). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 14(1), 426–434. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2218-36202022000100426&lng=es&nrm=iso&tlng=pt
- Consejo de Educación Superior, § Ámbito, Objeto, Objetivos, Funciones sustantivas y Enfoque de derechos (2022). <https://www.educacion-superior.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2022/12/REGIMEN-ACADEMICO-14-07-2022.pdf#:~:text=Un%20cr%C3%A9dito%20acad%C3%A9mico%20equivale%20a, componente%20de%20aprendizaje%20pr%C3%A1ctico%2D%20experimental.&text=Art%C3%ADculo%2011,Cuarto%20nivel%20o%20de%20posgrado>
- Díaz Barriga Arceo, F. (2005). Desarrollo del currículo e innovación: Modelos e investigación en los noventa. *Perfiles educativos*, 27(107), 57–84.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0185-26982005000300004&lng=es&nrm=iso&tlng=es

- Espejo Leupin, R., Romo López, V., y Cárdenas, K. (2020). Desarrollo docente y diseño curricular en educación superior: Una sinergia necesaria para mejorar la calidad de la educación. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 46(2), 7–23. <https://doi.org/10.4067/S0718-07052020000200007>
- Esteves Fajardo, Z. I., Valverde Ayala, R. D., Mendoza Solórzano, J. A., y Olvera Reyes, J. F. (2021). Desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *CIENCIAMATRIA*, 7(Extra 2), 757–769. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8318869>
- Fernández, F., González, M., Batista, L., Pla López, R., Laffita Frómata, R., Castillo Martínez, M. E., Quintero Pupo, G., Benito García, J., Silveiro Gómez, M., Fuxá Lavastida, M., y Jiménez Vielsa. (2003). *Diseño Curricular*.
- Freire, E. E., Ríos, A. R. R., y Cuenca, N. P. T. (2016). Formación de competencias investigativas en los estudiantes universitarios. 1.
- Freites, A. Á., y Quintero, N. (2010). *El uso de estrategias docentes para generar conocimientos en estudiantes de educación superior*. 16(3), 56–76. <https://www.redalyc.org/pdf/737/73716205005.pdf>
- García Irles, M., y Sempere Ortells, J. M. (2021). La rúbrica de evaluación como herramienta de evaluación formativa y sumativa.
- Goñi, M., y Meseguer, S. (2010). Diseño Curricular Centrado en las Competencias que debe Adquirir el Estudiante del Grado en Derecho. *Formación universitaria*, 3(2), 37–46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062010000200006>
- Grisales Herrera, B. E. G. (2024). Dirección educativa y transformación en la educación superior en Colombia: Pautas para el diseño microcurricular basado en competencias. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 50, Article 50. <https://educacionyfuturo.com/article/view/7248>
- Guerrero Lucero, M. A. (2021). Acercamiento a la Práctica Pedagógica Reflexiva, a la Pedagogía Franciscana y a las Capacidades Humanas desde el

- Microcurrículo. Fedumar Pedagogía y Educación*, 8(1), Article 1. <https://doi.org/10.31948/rev.fedumar8-1.art12>
- Guffante Naranjo, T. M., Vanga Arvelo, M. G., y Fernández Sotelo, A. (2016). Metodología para el rediseño curricular de carreras en la educación superior: Caso UNACH. *Revista San Gregorio*, 14, 60–73. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5784964>
- Hernández Sánchez, I., Lay, N., Herrera, H., y Rodríguez, M. (2021). Estrategias pedagógicas para el aprendizaje y desarrollo de competencias investigativas en estudiantes universitarios. *Revista de ciencias sociales*, 27(2), 242–255. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7927662>
- Herrera, B. E. G. (2024). Dirección educativa y transformación en la educación superior en Colombia: Pautas para el diseño microcurricular basado en competencias. *Educación y Futuro: Revista de Investigación Aplicada y Experiencias Educativas*, 50, Article 50. <https://educacionyfuturo.com/article/view/7248>
- Icarte, G. A., y Lávate, H. A. (2016). Metodología para la Revisión y Actualización de un Diseño Curricular de una Carrera Universitaria Incorporando Conceptos de Aprendizaje Basado en Competencias. *Formación universitaria*, 9(2), 03–16. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062016000200002>
- Legarda López, N. C. (2021). Didácticas funcionales vs. Enseñanza tradicional con clase expositiva en el ámbito universitario. *Revista Unimar*, 39(2), 268–286. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8211169>
- Loor Briones, W. V., y Gamboa Graus, M. E. (2023). Diseño curricular basado en competencias profesionales en la Licenciatura en Educación de la Universidad Estatal de Milagro, Ecuador. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 14(2), 385–403. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=9014408>
- Mayorga Fernández, M. J., y Madrid Vivar, D. (2010). Modelos didácticos y Estrategias de enseñanza en el Espacio Europeo de Educación Superior. *Tendencias pedagógicas*, 15, 91–111. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3221568>

- Melillán, A., y Cravero, A. (2022). Ingeniería de Software en el desarrollo de tecnologías para el apoyo al diseño curricular: Un mapeo sistemático. *Revista Ibérica de Sistemas e Tecnologias de Informação*, E50, 322–334. <https://www.proquest.com/docview/2725645574/abstract/59E9A-0D56E524126PQ>
- Pupo Ávila, N. L., y Hechavarría Toledo, S. (2012). La promoción de salud en el plan de estudio de la carrera de Medicina en Cuba. *Educación Médica Superior*, 26(4), 576–586. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412012000400010&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- SITEAL. (2019). *Educación Superior* (Educación Superior, Documento de eje, p. 9) [Educación Superior]. IPE - UNESCO. https://siteal.iiiep.unesco.org/sites/default/files/sit_informe_pdfs/siteal_educacion_superior_20190525.pdf
- Soriano Rodríguez, A. M. (2013). *Buenas prácticas educativas con un Enfoque Basado en Competencias*—Buscar con Google. https://www.google.com.ec/search?q=Buenas+pr%C3%A1cticas+educativas+con+un+Enfoque+Basado+en+Competencias&sca_esv=ebba48329cc6833c&dcr=0&srf=ADLYWIIZRvz3_tc55IxU
- Universidad Simón Bolívar. (2012). V Congreso Internacional de Transdisciplinariedad, Complejidad y Ecoformación “Emergencia de una educación integral de calidad para la transformación social”. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/49103276/MEMORIA_V_CONGRESO_INTERNACIONAL_2012.pdf?1738344884=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DO_que_e_Complexidade_um_primeiro_encontr.pdf&Expires=1743551881&Signature
- Vélez, G., y Terán, L. (2009). *Modelos para el diseño curricular. 6*. https://d1wqtxts1xzle7.cloudfront.net/76158024/Articulos_Modelos_diseno_curricular-libre.pdf?1639297343=&response-content-disposition=inline%3B+filename%3DArticulos_Modelos_diseno_curricular.pdf
- Vera, F. (2024). Indicadores de desempeño competencial: Una propuesta desde el modelo Tuning. *Transformar*, 5(1), Article 1. <https://www.revista-transformar.cl/index.php/transformar/article/view/117>

- Vidal Ledo, M. (2008). Evaluación del diseño curricular del perfil de Gestión de Información en Salud de la carrera de Tecnología de la Salud. *Educación Médica Superior*, 22(1), 0–0. http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S0864-21412008000100006&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Villanueva Morales, C. V., Sánchez, G., y Díaz Sepúlveda, L. (2022). Aprendizaje Basado en Proyectos: Metodología para fortalecer tres habilidades transversales. *Revista de estudios y experiencias en educación*, 21(45), 433–445. <https://www.redalyc.org/journal/2431/243170668022/html/>
- Goñi, M., & Meseguer, S. (2010). Diseño Curricular Centrado en las Competencias que debe Adquirir el Estudiante del Grado en Derecho. *Formación universitaria*, 3(2), 37–46. <https://doi.org/10.4067/S0718-50062010000200006>
- Parcerisa Aran, A. (2008). Plan docente: Planificar las asignaturas en el marco europeo de educación superior.
- Pérez Carvajal, A., Gallar Pérez, Y., & Barrios Queipo, E. A. (2018). Estrategia para el diseño microcurricular por resultados de aprendizaje en el contexto universitario. 39(52), 31.
- Ruiz, J., & Moya, S. (2020). Evaluación de las competencias y de los resultados de aprendizaje en destrezas y habilidades en los estudiantes de Grado de Podología de la Universidad de Barcelona. *Educación Médica*, 21(2), 127–136. <https://doi.org/10.1016/j.edumed.2018.08.007>
- Tapia Cortés, C., Torres, S. A. C., & Serna, H. V. (2018). Las competencias investigativas en posgrado: Experiencia de un curso en línea. https://www.researchgate.net/profile/Carolina-Tapia-5/publication/335871077_Las_competencias_investigativas_en_posgrado_experiencia_de_un_curso_en_linea/links/5d8165d1a6fdcc12cb989277/Las-competencias-investigativas-en-posgrado-experiencia-de-un-curso-en-linea.pdf

Copyright (c) 2025 Flores Flores, Karina Cecibel, Calva – Cabrera, Ketty Daniela



Este texto está protegido por una licencia [Creative Commons 4.0](#).

Usted es libre para Compartir —copiar y redistribuir el material en cualquier medio o formato — y Adaptar el documento —remezclar, transformar y crear a partir del material— para cualquier propósito, incluso para fines comerciales, siempre que cumpla la condición de:

Atribución: Usted debe dar crédito a la obra original de manera adecuada, proporcionar un enlace a la licencia, e indicar si se han realizado cambios. Puede hacerlo en cualquier forma razonable, pero no de forma tal que sugiera que tiene el apoyo del licenciante o lo recibe por el uso que hace de la obra.

[Resumen de licencia](#) - [Texto completo de la licencia](#)